

Методические рекомендации
по результатам работы городской базовой площадки
Тип площадки: внедренческая
Задача развития муниципальной системы образования, реализуемая в
деятельности муниципальной базовой площадки:
развитие форм индивидуализации обучения и воспитания

Тема:

**«Организация образовательной деятельности
с учетом принципа индивидуализации»**

Авторы методических рекомендаций:

Чижикова Анастасия Викторовна, старший воспитатель

Мельникова Светлана Евгеньевна, заведующий

Аникеева Светлана Геннадьевна, воспитатель

Актуальность

Согласно ФОП ДО и ФГОС ДО принцип индивидуализации является одним из основополагающих при организации образовательного процесса.

Закладывая данный принцип в основу программы развития нашего детского сада, уже третий год мы успешно работаем в данном направлении. РППС детского сада наполняется «ГОЛОСОМ РЕБЕНКА», педагоги в своей деятельности используют методы и приемы, направленные на индивидуализацию: «детское планирование», «похваляшки», «утренний круг» и т.д.

Острой темой всегда оставались вопросы «нужны ли занятия?», «какая форма занятий интересна детям?», «возможно ли каждого ребенка включить в образовательный процесс?». Как и многие другие педагоги, мы не раз пытались найти ответы на эти вопросы.

Проведя ряд педагогических дискуссий, педагогический коллектив пришел к «золотой середине» – занятия в детском саду нужны, но стоит обновить подход к их организации.

Перед нами стоит задача создать такие условия для воспитанников в момент занятий, когда каждый ребенок сможет самостоятельно прожить СВОЙ опыт через разные виды деятельности.

В течении года педагоги апробировали различные формы, методы и приемы, которые позволяют каждый этап занятия сделать интересным. В своей работе использовали как авторские идеи, так и опирались на методические пособия других авторов:

- методическое пособие «Секреты интересного занятия», автор Ю.В. Илюхина, 2018г.

- учебно-методическое пособие «Современные технологии дошкольного образования», автор Л.Ю.Круглова, 2022г.

Рекомендации по подготовке к занятиям и их структуре

Общий алгоритм подготовки к занятиям выглядит следующим образом:

1. Определение цели с опорой на ОП ДОО и ФОП ДОО.
2. Определение ДЕТСКОЙ ЦЕЛИ.

Помните, что детская цель напрямую зависит от мотивационной ситуации, с которой вы начинаете занятие. При понимании того, какую цель преследуют дети, вам будет проще подобрать эффективные методы, приемы и формы работы.

!!! Очень важно понимать, что у детей дошкольного возраста никогда не будет стоять цель – обобщить/расширить знания по теме «...». Детской целью может являться выполнение интересных заданий, создание продукта, игра или действия и т.д.

3. Подбор эффективных методов, приемов и форм работы для достижения цели

4. Написание краткого конспекта к занятиям.

Для того чтобы определиться с тем как должен выглядеть краткий конспект, обратимся к структуре занятий. В классической форме представлены три этапа занятий: подготовительный, основной и заключительный. Мы же предлагаем использовать более емкие названия и включить в занятия еще один этап. Таким образом предлагаем использовать структуру:

Этапы		Приемы педагога, на что обратить внимание
1	Мотивационный	Мотивационные ситуации = детская цель
2	Организационный (этап самоопределения)	Совместное планирование (устное, визуальное) Включение ситуации выбора
3	Деятельностный	Организация детской деятельности: <ul style="list-style-type: none">• Вариативность материалов• Смена видов деятельности (при необходимости) <ul style="list-style-type: none">• Включение в коммуникацию всех детей• Самостоятельная детская деятельность
4	Рефлексивный	Устная или визуальная рефлексия Обсуждение от лица детей Педагог подчеркивает УСПЕХИ детей

При подборе эффективных методов, приемов и форм работы для каждого этапа занятия необходимо учитывать:

возрастную категорию воспитанников;

физические и психологические особенности детей;

временные рамки;

особенности помещения, где проходит занятие (например, не стоит включать игры большой подвижности в кабинетах или группах с маленькой площадью и т.д.);

количество детей, присутствующих на занятии.

Учитывая все выше перечисленное, можно приступать к составлению краткого плана-конспекта.

Вариант формы краткого конспекта

Тема занятия «»

Цель (педагогическая):

Детская цель:

Предполагаемый результат (в соответствии с педагогической целью):

Необходимое оборудование:

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Методы, формы и приемы <i>*краткое описание подразумевает перечисление</i>	Возможные речевые педагогические формулировки
Мотивационный		
Организационный		
Деятельностный		
Рефлексивный		
<i>Продолжение деятельности</i>	<i>Игровая деятельность по желанию воспитанников</i>	

По причине большой загруженности у педагога не всегда есть возможность детально расписывать каждодневные предстоящие занятия. Краткое описание и планирование занятий позволит на первоначальном этапе четко определять и понимать цель, а в соответствии с ней подобрать наиболее эффективные методы, приёмы и формы работы.

Заранее заготовленные речевые формулировки помогут избежать эмоционального воздействия на детей, снизят вероятность употребления в речи таких слов как «давайте» и т.д.

**Рекомендации по подбору методов, приемов и форм работы на
каждом этапе занятия**

I этап – Мотивационный

На данном этапе важно создать условия, благодаря которым каждый ребёнок включится в деятельность.

Юлия Валерьевна Илюхина в своем методическом пособии качественно описала два вида мотивации «внешняя» и «внутренняя». Автор отмечает, что при внутренней мотивации ребенку не требуется внешняя награда или похвала, для него наградой является сама деятельность, таким образом, нам необходимо создать условия именно для внутренней мотивации.

В течении полугода педагоги нашего детского сада апробировали более 20 способов внутренней мотивации. В результате апробации, анализа работы и обсуждений мы определили самые эффективные, которые рекомендуем использовать на постоянной основе.

Мотивационные ситуации	Возраст	Примечания
Появление новых предметов или героев	1,5 - 7 лет	<i>Соотносить реальность ситуации соответственно возрасту детей</i>
Верно/ не верно	4 - 7 лет	<i>Отталкиваться от научных фактов</i>
Развевать миф или опровергнуть чье-то предложение	4-7 лет	<i>Дети должны отталкиваться от своего опыта</i>
Пополнение развивающей среды для себя	4 - 7 лет	<i>Четко определить с детьми для чего пополняют</i>
Попробовать себя в роли новой профессии	5 - 7 лет	<i>Отслеживать решение педагогических задач в течение игры</i>
Поиск клада/сокровищ/ интересных вещей	1,5 - 7 лет	<i>Соотносить соответственно возрасту</i>
Вовлечь в игру	1,5-7 лет	<i>Предложить детям интересную игру, отталкиваясь от их интересов Например: в группе где дети любят играть с лего – им интересно будет</i>

		<i>играть в строителей/инженеров и т.д.</i>
Разгадать/реализовать план	4-7 лет	<i>Внести план, реализовывая который откроются новые знания для детей</i>

II этап – Организационный

Этап самоопределения

Данный этап является обязательным в условиях индивидуализации и заключается во включении ситуации выбора и планирование деятельности.

Ситуации зависит от возраста воспитанников:

от 1,5 до 3-х лет – в качестве ситуации выбора можно предлагать воспитанникам атрибуты разных цветов или материала. В качестве планирования в данном возрасте выступают визуальные образцы или схемы действий.

от 3 до 7 лет – выбор предоставляется не только в выборе атрибутов или материалов, но и в выборе деятельности. Например, детям старшего дошкольного возраста можно предложить на выбор несколько центров активности или несколько вариантов путей решения проблемы.

Отметим, что, включая выбор, желательно дать возможность каждому ребенку его осуществить. Таким образом ребенок полноценно прочувствует важность его выбора, мнения и инициативы.

Планирование на этапе самоопределения может проходить в устной форме: вместе с детьми обсуждаете общий план, далее уточняете у каждого ребенка детали. Если в начале занятия предоставлен был выбор, то план работы у каждого ребенка будет индивидуальный.

Постепенно возможно включить в занятия с детьми составление визуального плана. Один из способов такого вида планирования – Круговое Идейное Детское Событийное планирование (КИДС планирование). Для того, чтобы подробно ознакомиться с данным приемом необходимо пройти по ссылке или перейти по qr-коду.

<https://disk.yandex.ru/d/ddhIwYuVlO5iug>



III – Деятельностный этап

Подбор методов, приемов и форм работы на данном этапе зависят от выбранной формы занятий.

Рассматривая классическое занятие, задача педагога организовать деятельность так, чтобы все дети были вовлечены в процесс и чувствовали себя свободно. Под свободой мы подразумеваем возможность высказываться, активно обсуждать, предлагать и отстаивать свою точку зрения. Лариса Юрьевна Круглова в своей книге «Современные технологии дошкольного образования» предлагает множество вариантов приемов критического мышления в игровой форме, которые очень интересны детям.

В течении года педагоги активно включали приемы в занятия, пробовали разные вариации, проводили ряд наблюдений. В результате мы определили несколько, по нашему мнению, самых интересных приёмов критического мышления, которые представляет автор: «+/- интересно», «графическое моделирование», «лови ошибку», «что внутри», «синквейн» и т.д. Отметим, что данные приемы могут являться основой занятий, а могут быть использованы как ситуации мотивации или включены в занятия для возможности разнообразить деятельность.

IV этап – Рефлексивный

Рефлексию в конце занятия необходимо проводить в двух форматах: детская рефлексия и самоанализ педагога.

Если по истечению выделенного на занятия времени – дети успели завершить свою деятельность, вам необходимо совместно с ними проанализировать ход занятия. Важно в этом процессе отталкиваться от целей занятия.

Путем апробации и анализа эффективными и интересными методами рефлексии являются:

- Открытые вопросы, направленные на анализ деятельности и эмоциональное отношение к занятию
- Работа с планом (при наличии)
- Рефлексивный кубик
- Игра «Сделайте шаг»
- «Специальный репортаж».

В завершении педагогу необходимо провести собственную рефлексию самостоятельно, либо с участием коллег (если это было открытое занятие).

Мы предлагаем чек-лист «Самоанализ успешного занятия»:

	Проявляется полностью	Проявляется частично	Не проявляется
Создание положительного настроения на образовательную деятельность			
Эффективный подбор методов и приемов работы, которые интересны детям (проявляется устойчивым интересом и включенностью детей на протяжении всего занятия)			
Поддержка детской инициативы и самостоятельности: -поддержка детских предположений и рассуждений; -предоставление возможности выбора.			
Совместное обсуждение плана деятельности			
Правильно поставленная педагогическая речь: -отсутствие речевых ошибок -эмоционально-окрашенная речь			
Учет индивидуальных способностей каждого ребенка			
Включении детской рефлексии			
Соответствие содержания поставленным целям и задачам (при наличии конспекта)			
Комментарии:			

Оценить себя в таком формате очень легко, при этом вы сможете отслеживать свои дефициты при организации и проведении занятий.

Предлагаем вашему вниманию занятие с использованием «КИДСпланирования», в основу которого заложен принцип индивидуализации. Педагог – Чижикина Анастасия Викторовна, старший воспитатель.



https://youtu.be/oxQ5EcpY9zA?si=q3f5_7lueaLsi5Ez