

Методическая разработка мастер-класса для педагогов дошкольного образования

По теме

«Круговое Идеиное Детское Событийное планирование

(КИДС планирование)»

Автор разработки: Чижикова Анастасия Викторовна,

старший воспитатель МБДОУ №268

Аннотация

Федеральная образовательная программа дошкольного образования говорит нам о том, что необходимо выстраивать образовательный процесс таким образом, чтобы каждый ребенок был активным в выборе содержания своего образования, становился субъектом образования. Следовательно, необходимо включать в практику такие формы работы, которые позволят детям включаться в организацию образовательного процесса. Одним из таких приёмов является КИДС планирование. Данный педагогический прием заключается в том, что дети на специально созданном маркерном круге составляют план будущей деятельности. В процессе они проявляют инициативу, коммуницируют, предлагают и обсуждают свои идеи, делятся мнениями, учатся фиксировать план различными способами. После составления плана дети переходят к его реализации, отмечая каждый шаг на круге. Визуальный план позволяет формировать у детей навыки саморегуляции и анализа собственной деятельности.

Педагоги дошкольных учреждений, освоив данный метод, смогут не только успешно реализовывать программу ФОП ДО, но и решать ряд важных педагогических задач.

Описание мастер-класса «Круговое Идеиное Детское Событийное планирование (КИДС планирование)»

Целевая аудитория: педагоги дошкольного образования (воспитатели старших групп, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Фокус-группа: 3-4 человека.

Цель мастер-класса: создать условия для повышения профессиональной компетенции педагогов через знакомство с практикой использования педагогического приема «КИДС планирование» при организации образовательного процесса.

Задачи мастер-класса:

1. Познакомить с алгоритмом и возможностями использования педагогического приёма «КИДС планирование».
2. Апробировать на практике «КИДС планирование».
3. Создать условия для обмена педагогическим опытом с участниками мастер-класса.

Необходимое оборудование:

Экран, ноутбук, проектор, подставка для круга, круг для планирования, маркеры, столы, стулья.

Ход мастер-класса

Деятельность ведущего мастер-класса	Деятельность педагогов/фокус группы
Мотивационный этап	
<p>*Во время мастер-класса ведущий (старший воспитатель опирается на слайдовую презентацию)</p> <p>Краткое введение в теорию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -под КИДС планированием мы понимаем Круговое Идеиное Детское Событийное планирование. Заключается оно в том, что дети планируют свою деятельность фиксируя свои идеи, которые являются для них планом, на специально созданной маркерной доске в форме круга; -знакомство с механизмом КИДС планирования; -виды планирования – общее и ежедневное. 	<p>Знакомство с теорией по тексту и слайдам</p>
<p><i>Проблемная ситуация «Ответьте на вопрос»</i></p> <p>Вед: Уважаемые коллеги, чтобы нам двигаться дальше попрошу вас ответить на вопрос.</p> <p>В чем заключается основная идея Льва Семеновича Выготского в вопросе организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста? Какие есть версии...</p> <p>Обсуждение ответов</p> <p>Вед: почему сложно ответить на вопрос? Вы были не готовы? На этом примере я хотела вам показать, как нас эмоционально сковывает деятельность, к которой мы не готовы и которую не планировали. Тоже самое мы можем видеть и в деятельности дошкольников.</p> <p>Обоснования выбора темы - высказывания ученых и педагогов, выдержки из нормативно – правовой базы дошкольного образования</p>	<p>Ответы на вопрос</p> <p>Обсуждение</p> <p>Знакомство с теорией</p>
Основной этап	
<p>Практика:</p> <p>Знакомство с алгоритмом КИДС планирования по слайдам</p>	<p>Практика:</p> <p>Знакомство с алгоритмом по</p>

Совместное составление плана по теме «Участие в конкурсе «Воспитатель года»» с фокус группой	слайду Фокус-группа составляет план
Знакомство с правилами фиксирования плана и ролью педагога при процессе планирования	
Игра со слушателями-педагогами «Где логика» (отгадывают по детским планам, какую деятельность планировали дети)	Слушатели-педагоги играют в «Где логика»
По окончании завершения работы фокус-группы, план представляется слушателям	Представление плана
Презентация результатов внедрения КИДС планирования в практику	Знакомство с результатами
Рефлексивный этап	
Подведение итогов	Обмен впечатлениями.
Обсуждение «Как можно использовать КИДС планирование разным специалистам»	Обсуждение «Как можно использовать КИДС планирование специалистам ДОУ»

Результаты мастер-класса:

- педагоги познакомились с подробным алгоритмом КИДС-планирования
- повышена методическая компетентность педагогов (знаниевый компонент)
- созданы условия для педагогического общения

Заключение

✓ Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Важно отметить, что в современных условиях обновления содержания программ дошкольного образования – необходимо непрерывно повышать методическую компетентность педагогов. Формы работы, направленные на включение детей в организацию образовательной деятельности, являются актуальными и необходимы в практической деятельности

педагогов дошкольного звена. КИДС планирование – универсальный прием, доступный каждому. Освоив его, у педагогов появляется возможность решать ряд важных образовательных задач:

- ✓ создание условий для проявления детской инициативы;
- ✓ заинтересованность детей в образовательном процессе;
- ✓ развитие у детей регуляторных навыков.

Подробное описание педагогического приема КИДС планирование можно найти по ссылке.





Мастер-класс

**«Использование педагогического приема
«КИДС планирование»
как способа организации разных видов детской
деятельности»**

Чижикова Анастасия Викторовна
воспитатель МБДОУ № 268

г. Красноярск

Цель мастер-класса: знакомство с практикой использования педагогического приема «КИДС планирование» для организации разных видов деятельности детей дошкольного возраста».

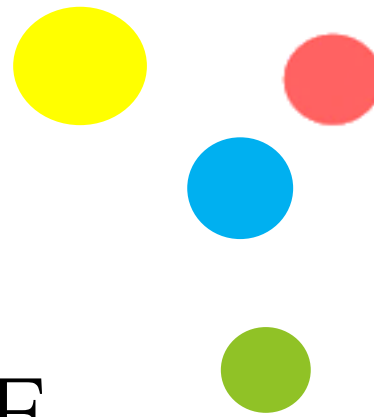
Задачи мастер-класса:

1. Познакомить с алгоритмом и возможностями использования педагогического приёма «КИДС планирование».
2. Апробировать на практике «КИДС планирование».
3. Создать условия для обмена педагогическим опытом с участниками мастер-класса.

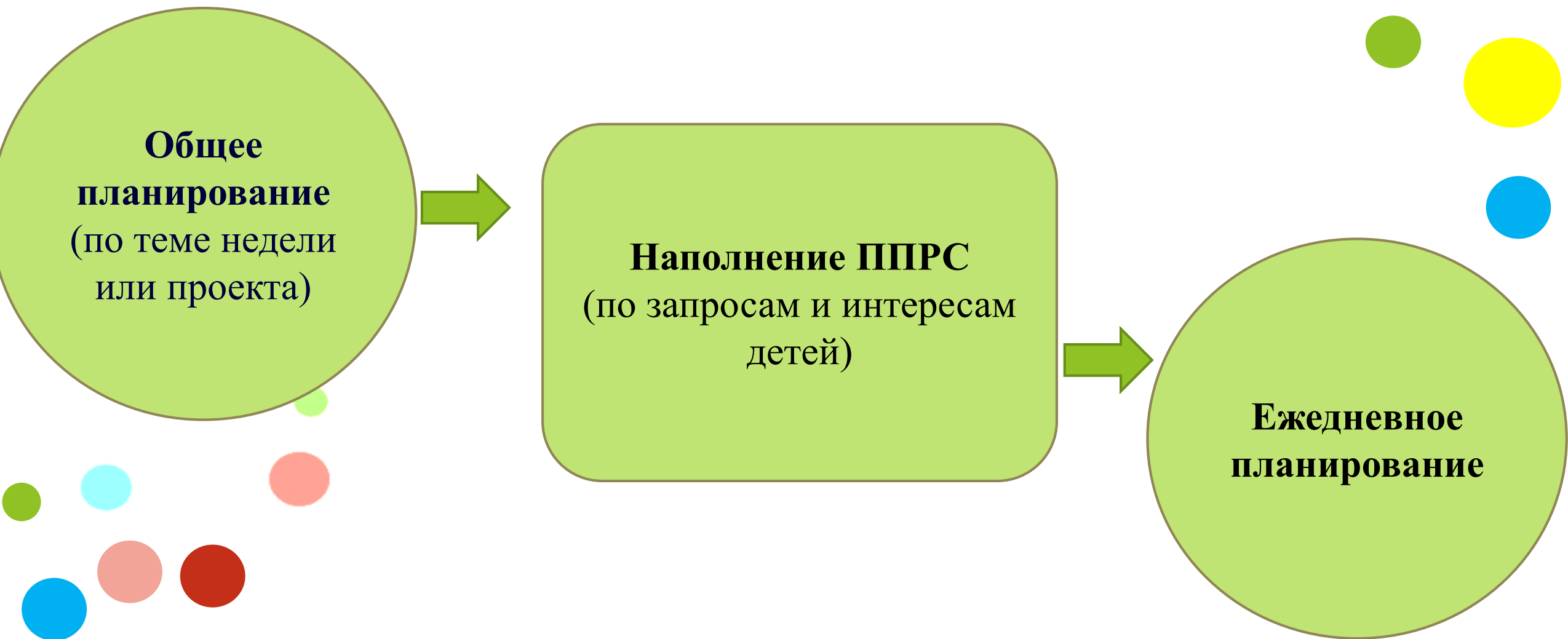


КИДС ПЛАНИРОВАНИЕ

КРУГОВОЕ
ИДЕЙНОЕ
ДЕТСКОЕ
СОБЫТИЙНОЕ



Механизм педагогического приема





Л.С. Выготский

«...воспитатель должен быть лишь наблюдателем, который корректно регулирует самостоятельную деятельность ребенка в нужные моменты».

П.1.4. Основные принципы ФГОС ДО

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Алгоритм ежедневного планирования

1

Выбор пункта из
общего плана

2

Ознакомление
с содержанием
центров
активности

3

Планирование
своей деятельности
(высказывание идей) с
опорой на содержание
центров активности

4

Фиксация плана на
маркерном круге

5

Организованный
переход к
деятельности
(круг выбора)

6

Деятельность,
согласно плану

7

Рефлексия





✓ **Фиксирование детских идей по кругу позволяет расположить идеи детей на равных местах, что подчеркивает важность каждой идеи.**

✓ **Дети имеют возможность свободно и комфортно расположиться возле круга и беспрепятственно фиксировать свои идеи.**

✓ **Отмечу что в процессе фиксирования с детьми мы постепенно стараемся перейти от символьной записи к буквенной.**

**ВОСПИТАТЕЛЬ-
УЧАСТНИК**

**ВОСПИТАТЕЛЬ-
НАБЛЮДАТЕЛЬ**



**ВОСПИТАТЕЛЬ-
ПОМОЩНИК**





ГДЕ ЛОГИКА?

Задание № 1



ПРАЗДНИКИ/РАЗВЛЕЧЕНИЯ



2021/1/15 10:00

Задание № 2



ДЕТСКИЕ ПРОЕКТЫ/ПРОЖИВАНИЕ ТЕМЫ



Задание № 3



ПРОДУКТЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Тиражирование опыта

УЧАСТИЯ

- ✓ Мастер-классы для педагогов детских садов;
- ✓ Городской конкурс «Лучший педагогический проект», участие, 2020г.
- ✓ Краевой конкурс детских проектов «Мир открытий», лауреаты, 2020г.
- ✓ Всероссийский конкурс «Воспитатели России», 2020г.
- ✓ Презентация педагогического опыта по теме «КИДСпланирование» для Красноярского кампуса Университета Детства, 2021г.
- ✓ Международный конкурс грантовых стипендий им. Л.С. Выготского, 2021г.

ПУБЛИКАЦИИ

- ✓ Методическая компетентность педагогов-воспитателей в условиях инклюзивной образовательной практики // Проблемы современного педагогического образования». Ялта. 2020.
- ✓ Педагогическая студия как форма развития методической компетентности педагогов-воспитателей в условиях инклюзивной образовательной практики // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2020.
- ✓ Способы поддержки детской инициативы // Психология и педагогика детства: сборник статей, Красноярск, 2018.
- ✓ Индивидуализация проектной деятельности //Фестиваль успешных практик: сборник статей, Красноярск, 2020

Результаты

ДЛЯ
ДЕТЕЙ

ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ

ДЛЯ
ПЕДАГОГОВ

- ✓ развитие регуляторных, познавательных и коммуникативных способностей;

- ✓ планирование деятельности на основе детских идей и интересов;

- ✓ вовлечение в образовательную деятельность;

- ✓ совместно запланированный досуг;

- ✓ создание условий для проявления детской инициативы;
- ✓ заинтересованность детей в образовательном процессе;
- ✓ возможности для решения образовательных задач

The background features several colorful circles in yellow, blue, red, green, pink, cyan, and orange scattered across the top and left sides. At the bottom, there are two horizontal green bars of different lengths, one on the left and one on the right, both slanted upwards from left to right.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!