

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 268 комбинированного вида»
ул. Говорова, 56а, г. Красноярск, 660013,
телефон 266-94-33 E-mail: dou268@mailkrsk.ru
ОКПО 53638576, ОГРН 1022402058425, ИНН 2462022860, КПП 246201001

ПРИНЯТО:

Совет педагогов МБДОУ № 268

Председатель совета педагогов



/А.В. Чижикова

Протокол № 1 от 29.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ № 268



/С.Е.Мельникова/

Приказ № 15/1 от 29.08.23г.

Образовательная программа МБДОУ № 268

СОГЛАСОВАНО:

Родительский комитет МБДОУ № 268

Председатель родительского комитета



/ Ю.В. Боровкова

Протокол № 1 от 29.08.23г.

Коллектив разработчиков:

Мельникова Светлана Евгеньевна, заведующий

Чижикова Анастасия Викторовна, старший воспитатель

Аникеева Светлана Геннадьевна, воспитатель

Даргель Юлия Николаевна, педагог-психолог

Соавторы вариативной части программы:

Черняева Анна Николаевна, инструктор по физической культуре

Арнольд Татьяна Михайловна, воспитатель

Красноярск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела/пункта	Страницы
1. Введение	3-4
1.1. Краткое описание, документы	3-4
2. Целевой раздел	5-17
2.1. Пояснительная записка	5-10
2.2. Планируемые результаты реализации Образовательной программы.	11-14
2.3. Педагогическая диагностика достижения педагогических результатов.	15-17
3. Содержательный раздел программы	18-45
3.1. Содержание образовательных областей.	18-26
3.2. Методы и средства реализации ОП.	26-28
3.3. Вариативная часть содержательного раздела.	28-31
3.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	31-36
3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.	36-38
3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	38-42
3.7. Иные характеристики содержания образовательной программы.	42-43
3.8. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	44-55
4. Программа воспитания	55-68
4.1. Целевой раздел программы воспитания	55-59
4.2. Содержательный раздел программы воспитания	59-66
4.3. Организационный раздел программы воспитания	66-68
5. Организационный раздел образовательной программы	69-79
5.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.	69-70
5.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	70-72
5.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	72-75
5.4. Кадровые условия реализации Федеральной программы.	75-77
5.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	77-79
5.6. Календарный план воспитательной работы	79

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБДОУ № 268

1. Введение

1.1. Краткое описание, документы

1.1.1. Общие положения

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть образовательной Программы (далее – ОП) разработана на основе федеральной образовательной программы (далее – ФОП) и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

С учетом нормативно-правовой базы дошкольного образования, которая подробно изложена по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/2AT5UbhttpPTceA>

1.1.2. Описание структуры ОП

В ОП содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ОП включает: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения ОП раннем, дошкольном возраста, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел ОП включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы; описание системы планирования; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ОП входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы,

предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания содержит направление *«Мой край родной»*.

Организационный раздел ОП включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОП; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка.

2.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель ОП:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими

образовательных программ начального общего образования.

9. *Создание условий для активного развития регуляторных навыков (умения совершать осознанный выбор, целеполагание., планирование, оценка своего действия, рабочая память, когнитивная гибкость) необходимых для успешного обучения в школе.*

10. *Формирование представлений детей об истории, современности, жизни города Красноярска и Красноярского края, природных и культурных особенностях. (задача вариативной части).*

2.1.2. Образовательная программа ДОО построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

11) *развитие познавательного интереса к истории и достопримечательностям города Красноярска и Красноярского края, формирование гордости к родному городу и Краю;*

12) *вовлечение детей и семей воспитанников к планированию образовательного процесса;*

13) Разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья на основе изучения их возрастных возможностей и анализа особенностей их развития, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка. (принцип вариативной части).

2.1.3. Подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленным всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский).

Личностно – ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребёнка. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние к семи годам.

Индивидуальный подход предполагает осуществление образовательного и воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей детей (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.). Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия по отношению к каждому ребенку с целью достижения оптимальных результатов образовательного процесса.

Инклюзивный подход предусматривает создание условий для осуществления образовательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей детей, в т.ч. детей с нарушениями развития и ограниченными возможностями здоровья.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Человек содержит в себе часть культуры. Он не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т. е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого человека и, во-вторых, становление его как творческой личности. Ребенок осваивает культурные нормы под руководством взрослого и в самостоятельной деятельности.

Все перечисленные принципы тесно взаимосвязаны между собой, но в, то, же время каждый принцип имеет свою зону наиболее полного осуществления.

2.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Программа реализуется ДОО в условиях 12 – часового пребывания воспитанников, в режиме 5 – дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Нормативный срок реализации Программы соответствует 4 возрастам (младший, средний, старший и подготовительный к школе возраст воспитанников).

Прием детей осуществляется в группы общеразвивающей, оздоровительной, комбинированной и компенсирующей направленности (группа детей с тяжёлыми нарушениями речи, группа детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата).

Количество и направленность групп меняется в зависимости от возрастных и физиологических особенностей детей, обучающихся в ДОО.

ОП реализуется с опорой на возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста, представленные в *приложении № 1* или по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/FOTWU9mR8VskxQ>

2.1.5. Общая психолого – педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП).

К категории детей с ООП относятся:

- педагогически запущенные дети;
- дети с ОВЗ (ТНР, НОДА, ЗПР);
- дети-инвалиды;
- частоболеющие дети;
- дети с признаками индивидуальных уникальных способностей в определенных видах деятельности (рисованием, пением, игрой на музыкальных инструментах, спортом и др.);

— дети-билингвы (дети мигрантов или дети от смешанных браков, которые с рождения общаются с носителями разных культур и говорят на двух языках); леворукие дети и пр.

Более 40% воспитанников, посещающих ДОО, это дети с ОВЗ (в том числе дети-инвалиды) с различными нозологиями (НОДА, ТНР, ЗПР). Для детей, имеющих статус ОВЗ и посещающих комбинированные группы, разрабатываются и реализуются индивидуальные адаптированные программы. Для детей в группах компенсирующей направленности разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП).

С 2020 года ДОО является опорной базовой площадкой по инклюзивному образованию. Выстроена система инклюзивного образования, которая описана на сайте ДОО по ссылке <https://dou24.ru/268/?template=variant1&cleancache=vsv#model-inklyuzivnogo-obrazovaniya-mbdou-268>

Индивидуальные особенности организации образовательного процесса для воспитанников с различными нозологиями описаны в ФАОП https://edu-frn.spb.ru/files/8F8DPK61DH4WKCOWC48G4SS0G_acrj5VsD7zRtxWZhCivR.pdf

Для детей с ООП выделяются следующие общие особые образовательные потребности:

- подбор специфических методов, приёмов и средств обучения;
- качественная индивидуализация обучения;
- расширение образовательного пространства;
- системная работа специалистов разных профилей и родителей.

2.1.6. Взаимодействие ДОО с социальными партнёрами.

Целью сетевого взаимодействия является расширение спектра возможностей Организации по достижению цели и выполнению задач реализации ОП.

Взаимодействие ДОО с социальными партнёрами организуется в соответствии с заключёнными договорами о сотрудничестве и осуществляется в форме совместных мероприятий различной направленности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с образовательными, медицинскими, культурными и физкультурно-спортивными центрами даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее

социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Подробно социальное партнерство описано в таблице №1.

Таблица №1 Социальные партнёры

Социальный партнер	Цель сотрудничества	Форма взаимодействия	Договор/соглашение о сотрудничестве
Детская библиотека им. М.М. Пришвина	Создание условий для проведения совместных мероприятий, направленных на развитие у детей читательской грамотности.	Познавательные занятия; ознакомительные экскурсии; выставки и концерты детского творчества, фотовыставки; проведение книжных праздников; краеведение.	*планируется обновление договоров о сотрудничестве в августе/сентябре 2023г.
Спортивный комплекс «Звездный»	Создание условий для проведения совместных мероприятий, направленных на развитие у детей физических способностей.	Совместные спортивные мероприятия.	*планируется обновление договоров о сотрудничестве в августе/сентябре 2023г.
Танцевальная студия «Акварель»	Создание условий для проведения совместных мероприятий, направленных на развитие у детей танцевального мастерства.	Обмен опытом, мастер – классы, досуговая деятельность.	*планируется обновление договоров о сотрудничестве в августе/сентябре 2023г.
Детская школа развития «PROSchool»	Создание условий для качественного проведения дополнительных услуг в ДОО	Проведение дополнительных услуг по направлениям «Гимнастика», «Творчество», «Подготовка к школе». Совместные досуговые мероприятия.	*планируется обновление договоров о сотрудничестве в августе/сентябре 2023г.
МАОУ СШ № 53, № 44	Обеспечение преемственности между ДОО и школами.	<ul style="list-style-type: none"> – проведение совместных методических объединений; – круглые столы, дискуссионные клубы; – выявление уровня адаптации выпускников ДОО к школе; – совместные родительские собрания; – экскурсии детей в школу; – совместные проекты; 	*планируется обновление договоров о сотрудничестве в августе/сентябре 2023г.
Школа искусств	Создание условий для развития творческого мышления детей дошкольного возраста.		*планируется обновление договоров о сотрудничестве в августе/сентябре 2023г.

Больница	Создание условий для оказания непрерывной медицинской помощи детям с НОДА.		*планируется обновление договоров о сотрудничестве в августе/сентябре 2023г.
----------	--	--	--

2.2. Планируемые результаты реализации Образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

2.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте:

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другое);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов;

- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу);
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно действует с окружающими предметами (открывает и закрывает дверцы шкафа, выдвигает ящики);
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов.

2.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;
- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее) и умеет пользоваться ими;

- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и другое);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

2.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
- владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.2.4. Планируемые результаты освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей

Планируемые результаты представлены в *приложении 2* или по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/F45imjfiTlowdw> .

Достижение результатов освоения программы обеспечивается реализацией основной и *вариативной части ОП*.

Планируемые результаты освоения ОП для детей с ОВЗ более подробно раскрываются в АОП ДО, согласно физиологическим особенностям воспитанников.

2.3. Педагогическая диагностика достижения педагогических результатов.

2.3.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения **следующих образовательных задач**:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.
- 3) коррекция инклюзивного процесса образования

2.3.2. Формы организации и методы педагогической диагностики.

Основной формой педагогической диагностики является педагогическое наблюдение.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика)
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Возможно промежуточное проведение педагогической диагностики в течении года (для прохождения психолого-медико-педагогическая комиссии, по запросам родителей или специалистов).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог использует специальные методики диагностики/карты наблюдения физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Опорой при проведении наблюдения для педагогов являются карты развития.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог фиксирует факты проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия

позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Возможные формы фиксации результатов наблюдения в ДОО: карта развития ребенка, экран наблюдений (индивидуальный или групповой), листы наблюдений.

Педагог проводит педагогическое наблюдение самостоятельно, но при необходимости может привлекать к процессу наблюдения законных представителей ребенка и специалистов ДОО. Фиксация данных наблюдений позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, при необходимости обсуждается на психолого-педагогическом консилиуме ДОО со специалистами и родителями (законными представителями). На основе результатов диагностики выстраивается взаимодействие с детьми, организуется РППС, мотивирующая активную творческую деятельность обучающихся, составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируется образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Содержание образовательных областей. Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), представленные в *приложение №3* или по ссылке https://disk.yandex.ru/i/g9_nWgyoK0oTWg

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

3.1.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде);

развитие навыков контроля собственных эмоций и чувств в общении;

формирование представлений о культуре, истории и традициях народов Красноярского края; формирование у детей чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Красноярского края, сопричастности к событиям в городе, крае.

накопление социального опыта жизни в городе Красноярске и Красноярскому краю, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры и формирование потребности использовать накопленный опыт в игровой и самостоятельной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение области социально-коммуникативного развития

Шиян О. А. и др. Современный детский сад. Каким он должен быть-М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021.

Илюхина Ю.В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учебно-методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2022

Перечень учебно-методического комплекта.

Програмно методическое обеспечение	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.– 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021</p> <p>(УМК: Первая младшая группа (3-4 л.). Вторая младшая группа (3-4 л.) Средняя группа (4-5 л.) Старшая группа (5-6 л.) Подготовительная группа (6-7 л.)</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Методическое пособие.– М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности» Первая младшая группа (3-4 л.) ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2014. (УМК: Вторая младшая группа (3-4 л.) Средняя группа (4-5 л.) Старшая группа (5-6 л.) Подготовительная группа (6-7 л.)</p> <p>Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021.</p>
Авторская программа	Методическая разработка педагогов МБДОУ № 268 С.Г. Аникеева, О.А. Сословская, «Мой край родной», 2015.
*Цифровая База данных ДОО	

3.1.2. Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

формирование основ безопасного поведения при взаимодействии с окружающим миром;

создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медиaprостранства через организацию различных видов деятельности;

развитие умения планировать, анализировать свою деятельность и действовать согласно плану в процессе познания окружающего мира;

формирование представлений о живой и неживой природе Красноярского края, достопримечательностях города Красноярска и края;

ознакомление дошкольников с экологическими проблемами города, доступными для понимания детей, и способами их решения.

Перечень учебно-методического комплекта.

Програмно методическое обеспечение	- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.– 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4 – 7 лет) Сценарии занятий. ФГОС – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4- 7 лет) – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021. Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021 (УМК: Первая младшая группа (3-4 л.). Вторая младшая группа (3-4 л.) Средняя группа (4-5 л.) Старшая группа (5-6 л.) Подготовительная группа (6-7 л.) л.) Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010.
---	--

	(УМК: Первая младшая группа (3-4 л.). Вторая младшая группа (3-4 л.) Средняя группа (4-5 л.) Старшая группа (5-6 л.) Подготовительная группа (6-7
Авторская программа	Методическая разработка педагогов МБДОУ № 268 С.Г. Аникеева, О.А. Сословская, «Мой край родной», 2015.
*Цифровая База данных ДОО	

3.1.3. Образовательная область "Речевое развитие" включает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи;

развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература),

формирование их осмысленного восприятия;

развитие речевого творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте;

развитие навыков выражать свои чувства и эмоции через речь;

формирование основ безопасного поведения при работе с информацией;

ознакомление с малыми формами фольклора народов, проживающих на территории Красноярского края, художественными

произведениями писателей и поэтов города Красноярска и Красноярского края

Перечень учебно-методического комплекта.

Програмно методическое обеспечение	- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.– 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет. 2-е изд., доп. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2022 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Первая младшая группа.ФГОС.- – М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010.
---	--

	(УМК: Первая младшая группа (3-4 л.). Вторая младшая группа (3-4 л.) Средняя группа (4-5 л.) Старшая группа (5-6 л.) Подготовительная группа (6-7
Авторская программа	Методическая разработка педагогов МБДОУ № 268 С.Г. Аникеева, О.А. Сословская, «Мой край родной», 2015.
*Цифровая База данных ДОО	

3.1.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое);

развитие навыков безопасной работы в продуктивной деятельности;

приобщение детей к музыкальному творчеству Красноярска и Красноярского края;

воспитание любви к малой родине через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, знакомство с традициями Красноярского края.

ознакомление с творчеством художников, композиторов, музыкантов, исполнителей города Красноярска и Красноярского края.

Перечень учебно-методического комплекта.

Програмно-методическое обеспечение	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.– 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021.</p> <p><i>Парциальные программы:</i></p> <p>Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. ФГОС ДО, М.: ООО ИД «Цветной мир», 2019 г.</p> <p>Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» Изд-во: – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. (УМК по возрастам: (3-4 года) (4-5 лет) (5-6 лет) (6-7лет)).</p> <p>Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. (УМК по возрастам: (3-4 года) (4-5 лет) (5-6 лет) (6-7лет)).</p> <p>Д.Н. Колдина. Аппликация в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. (УМК по возрастам: (3-4 года) (4-5 лет) (5-6 лет) (6-7лет)).</p> <p>И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду». Издательский дом «Цветной мир» Москва -2019г (УМК по возрастам: Первая младшая группа, Вторая младшая группа, Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа.)</p> <p>И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду». Учебно-методическое пособие. «Умелые ручки» Издательский дом «Цветной мир» Москва -2010 г (УМК по возрастам: Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа.)</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. (УМК по возрастам: (3-4 года) (4-5 лет) (5-6 лет) (6-7лет)).</p>
Авторская программа	<p>Методическая разработка педагогов МБДОУ № 268 С.Г. Аникеева, О.А. Сословская, «Мой край родной», 2015.</p>
*Цифровая База данных ДОО	

3.1.5. Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
 обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
 воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
 воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
 приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

формирование представлений о подвижных играх народов Красноярского края, овладение ими.

Перечень учебно-методического комплекта.

<p>Програмно-методическое обеспечение</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.– 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. <i>Парциальная программа. Обучение плаванию в детском саду /под ред Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богоиной . Скрипторий, 2015.</i></p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 4 лет. М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019 г. (УМК по возрастам: (3-4 года) (4-5 лет) (5-6 лет) (6-7лет)).</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. (УМК по возрастам: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)</p> <p>Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. Образовательная программа по плаванию для детей старшего дошкольного возраста. Сфера, 2012.</p>
<p>Авторская программа</p>	<p>Методическая разработка педагогов МБДОУ № 268 С. Г. Анিকেева, О.А. Сословская, «Мой край родной», 2015.</p>
<p>*Цифровая База данных ДОО</p>	

*Цифровая база данных ДОО формируется с 2023 года. В базе данных содержится информация по пяти образовательным областям. В каждый раздел включены методические материалы, дидактические игры, конспекты образовательной деятельности, различная литература. Доступ к базе имеют педагоги и родители (законные представители).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, представленных в *таблице №2*.

Таблица 2 Виды детской деятельности

Возраст ребенка	Ведущая деятельность	Виды деятельности
Младенческий возраст 2 месяца - 1 год	Непосредственное эмоциональное общение со взрослым;	двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);
Ранний возраст 1 год - 3 года	Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкальноритмические движения).
Дошкольный возраст 3 года - 8 лет	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-	общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

	<p>конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p>	<p>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>
--	--	--

3.2. Методы и средства реализации ОП.

3.2.1. Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации **обучения помимо традиционных методов (словесные, наглядные, практические)**, используются методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании *информационно-рецептивного метода* предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) *репродуктивный метод* предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) *метод проблемного изложения* представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов,

наблюдений;

4) при применении *эвристического метода (частично-поискового)* проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) *исследовательский метод* включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

3.2.3. При реализации ОП используются различные средства, представленные совокупностью различных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 23.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей (*Таблица №3*):

Таблица 3 Средства для реализации видов деятельности

Виды деятельности детей	Средства реализации ОП
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое

Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

При выборе форм, методов, средств реализации ОП учитываются:

- личные интересы, мотивы, ожидания и желания детей;
- субъектные проявления ребенка в деятельности (интерес к миру и культуре, избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности, инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью, самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности).

Выбор обоснованных форм, методов, средств реализации ОП, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.3. Вариативная часть содержательного раздела.

В ДОО реализуется направления работы, которые раскрывают вариативную часть содержательного раздела:

1. Авторская программа педагогов МБДОУ № 268 «Мой край родной». Главными целями программы являются:

- знакомство детей с историей, природой и жизнью Родного города и Края;
- развитие у детей чувства гордости и любви к малой Родине;
- развитие познавательного интереса к истории, природе и жизни Родного города и Края.

В данной программе описан комплекс эффективных технологий, форм, методов и средств, используемых для реализации вариативной части ОП по теме «Мой край родной».

2. Второе направление «Гибкая система планирования». В ДОО особое внимание уделяется системе планирования образовательного процесса, которая базируется на принципе гибкости.

Главным условием планирования любых мероприятий является «участие детей».

Подробно система планирования описана в *приложении № 4* или по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/kSPIEOJ8e5diQ>

Деятельность в рамках данных направлений представлена совокупностью эффективных технологий форм, методов и средств.

3. В ДОО организована работа по художественно-эстетическому направлению. Реализуется вариативная программа «Мир творчества» (Автор Арнольд Т.М.).

4. В ДОО организована работа по обучению плаванию. Реализуется вариативная программа «Обучение плаванию» (Автор Черняева А.Н.).

Вариативные программы описаны по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/J13-OEpxsHDtbQ>

3.3.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП представлены в таблице №4.

Таблица 4 Вариативные формы реализации ОП

Формы, методы, средства / авторы	Краткое описание	Образовательные области	Возрастная группа
<i>Технологии эффективной социализации</i>			
Клубный час Автор Н.П. Гришаева	технология, которая позволяет детям, под незримым контролем взрослых, свободно перемещаться по территории детского сада и выбирать, ту деятельность, которая им нравится. Проводится 1 раз в неделю.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.	От 4 до 7 лет
Проблемная педагогическая ситуация Автор Н.П. Гришаева	созданная взрослыми или спонтанно возникшая ситуация, которая позволяет детям принять собственное решение, без присутствия взрослого, дать оценку своим действиям.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое.	От 3 до 7 лет
Детское волонтерство Автор Н.П. Гришаева	дети-волонтеры берут на себя роли ответственных за других детей (помладше) либо за организацию деятельности. Передача опыта происходит в естественной среде.	Социально-коммуникативное, речевое.	5-7 лет

Утренний круг (из УМК «От рождения до школы»)	утренний сбор, в процессе которого создается положительный эмоциональный настрой на день, происходит обмен новостями и планирование деятельности, работа с календарем, обсуждение дел.	Социально-коммуникативное, речевое.	1,5-7 лет
Вечерний круг (из УМК «От рождения до школы»)	вечерний сбор, где совместно подводятся итоги за день, происходит обмен впечатлениями.	Социально-коммуникативное, речевое.	1,5-7 лет
Метод проектов (из УМК «От рождения до школы»)	педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.	1,5-7 лет
Свободная игра (из УМК «От рождения до школы»)	детская самостоятельная игровая деятельность без участия взрослого по свободной тематике.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.	1,5-7 лет
Приемы детского планирования	КИДС «Планирование», метод трех вопросов, паутинка.	Социально-коммуникативное, речевое.	4-7 лет
Образовательное событие (из УМК «От рождения до школы»)	особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, которая отличается своей длительностью и сюжетом.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.	1,5-7 лет
Приемы «Говорящих стен» Автор Ю.В.Илюхина	«Азбука темы», социальные опросы, ключевые слова.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое.	4-7 лет
Приемы программы «ПРО детей»	линейный календарь, деловые хлопоты, загадка дня.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое.	3-7 лет
Час игры	специально выделенный промежуток времени в режиме дня для свободной детской игры.	Социально-коммуникативное	4-7 лет
Флешмоб	заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа детей, педагогов, родителей, выполняют заранее спланированные действия, в определенный промежуток времени.	Социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.	1,5-7 лет
Творческая мастерская	организация условий для продуктивной деятельности.	Речевое, художественно-эстетическое.	1,5-7 лет
Квест	разновидность игр, в которых дети в рамках запланированного сюжета выполняют различные задания, стремясь пройти по игровому маршруту	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.	1,5-7 лет

Формы, способы, методы и средства реализации ОП педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Выбранные формы и методы реализации ОП создают условия для создания «Пространства детской реализации» (далее ПДР).

В ПДР раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

3.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

3.4.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Игровая деятельность

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В режиме дня обязательным условием является наличие времени для свободной игры. В расписании образовательной деятельности выделено время для «часа игры». В процессе игры происходит смена видов деятельности, что позволяет исключить всякого рода перегрузки, утомляемость ребенка. Игра в этом случае должна выступать не только как метод обучения, но и как свободная самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- «утренний круг»;
- здоровьесберегающие мероприятия (гимнастика, игры);
- игровая деятельность (игровые ситуации, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные и др. игры);
- индивидуальная работа с детьми;
- наблюдения за объектами и явлениями природы;
- трудовая деятельность (дежурство в центрах активности);
- деятельность по выбору детей.

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, игра - путешествия и др.

Формы занятий, реализуемые в ДОО:

- образовательные ситуации;
- тематические события;
- проектная деятельность;
- квесты, викторины;
- игровые занятия;
- проблемные ситуации;
- «круговая панорама»;
- занятия в центрах активности по выбору детей и др.

Форму занятий, набор приемов и средств работы педагог определяет самостоятельно, опираясь на индивидуальные особенностей детей и их интересы, поставленные педагогические задачи, время и место проведения. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

В ДОО существует практика проведения прогулки в форматах: «Клубный час», квест – игра, «Свободная прогулка» (дети свободно перемещаются по прогулочному пространству, выбирая место или деятельность по собственному желанию).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- вечерний круг, где совместно подводятся итоги за день, происходит обмен впечатлениями;
- работу с родителями (законными представителями).

3.4.2. В дошкольном образовательном учреждении сформировались культурные практики, представленные в таблице № 5

Таблица №5 Культурные практики ДОО

Направление культурной практики	Вид культурной практики	Формы реализации культурной практики
Игровая культурная практика: ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)	Совместная игра	Игра с правилами, подвижная игра / подвижная игра с правилами, игры на воде.
Продуктивная и созидающая	Творческая мастерская	Конструирование, макетирование, ручной труд, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала.
Познавательно-исследовательская	Детская лаборатория	Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций.
Коммуникативную практики, как партнер по взаимодействию и собеседник	Ситуация общения	Беседа, коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, речевой тренинг, акции, утренний круг
Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста	Литературная гостиная	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор.
Музыкальная	Детская театральная – музыкальная студия	Слушание музыкальных произведений, обсуждение их. Театрализованная деятельность, подготовка театральных постановок различных произведений. Занятие вокалом.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Благоприятный отрезок времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей.

3 - 4 года. У ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.

4 – 5 лет. Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления

внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

6-7 лет Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

Деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия и способы поддержки детской инициативы:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает

решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

9) разработана система планирования образовательного процесса с участием детей.

10) вовлечение детей к планированию образовательного процесса.

3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Цель взаимодействия: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями), представлены в *таблице № 6*:

Таблица № 6 Направления взаимодействия с семьями воспитанников

Направление	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское направление	Консультационное направление
Краткое описание	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
Формы реализации	опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	

Вариативные формы взаимодействия с семьями.

- 1) В рамках психолого-педагогической службы в ДОО реализуется три проекта, направленных на сопровождение семей воспитанников:

«За руку с семьей» (от 0 до 1,5 лет), «Растем вместе» (от 1,5 до 3 лет), «Родительский час» (от 3 до 7 лет).

Подробное описание проектов в *приложении № 5* или по ссылке https://disk.yandex.ru/i/DRBSx1_gCVuZQQ

2) Совместные клубные часы, тематические квизы и квесты.

3) Спортивные эстафеты, олимпиады и спартакиады.

4) Выставки детско-взрослых работ.

5) Родительский клуб «Сам себе режиссёр».

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся реализуется:

— при сотрудничестве в вопросах организации РППС и решении некоторых образовательных;

— при поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

— в процессе разработки и реализации образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка: проводятся индивидуальные консультации, пополняется РППС и онлайн-ресурс информационными материалами.

Для повышения Эффективности просветительской работы по вопросам здоровьесбережения к тематическим встречам привлекается медперсонал.

Направления просветительской деятельности в ДОО с семьями воспитанников:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Основной формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге происходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении ОП.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3.7. Иные характеристики содержания образовательной программы.

3.7.1. Иные характеристики содержания Программы определяются наличием в ДОУ разновозрастных групп.

Особенность организации образовательной деятельности в разновозрастных группах:

— *Обучение у старших.* Воспитательная работа в разновозрастной группе частично опирается на подражание: младшие следуют примеру старших, это помогает им быстрее освоить навыки, запомнить информацию. Вместе с тем старшие чувствуют ответственность, стремятся активно демонстрировать знания, помогать младшим — это прививает организованность, самостоятельность, инициативность, целеустремленность и умение контролировать свои слова и поступки.

— *Всестороннее развитие и социализация.* Дети делятся друг с другом впечатлениями и мнениями — это дает ценный опыт общения тем, у кого нет младших/старших братьев и сестер.

— *Командная работа.* Младшим трудно соревноваться со старшими, поэтому в основе воспитательной и образовательной работы с детьми в разновозрастной группе обычно лежат командные игры. Каждый ребенок осознает свой вклад в общее дело, учится ответственности.

Учитывая максимальные возрастные возможности детей, в группах устанавливается общий режим, который отвечает возможностям и потребностям всех детей, создаются благоприятные условия, как для самостоятельной деятельности, так и для проведения непосредственно образовательной деятельности.

3.7.2. Формы организованной образовательной деятельности разновозрастной группе.

Поэтапное проведение ООД. Начало занятий одновременное, все подгруппы работают по одной теме с усложнением для старших детей, потом детям старшей подгруппы (или средней и старшей подгрупп) дается самостоятельное задание, а дети младшей подгруппы работают с воспитателем (вторая половина занятия). На этом занятии с детьми младшей подгруппы заканчивается. Воспитатель переходит к детям средней подгруппы – если в группе три возрастных подгруппы - или старшей подгруппы – если в группе две возрастных подгруппы, работает с ними над программным заданием. Окончив с ними занятие, воспитатель еще 5 минут продолжает работать с детьми старшей подгруппы.

Одновременная деятельность детей. Один программный материал, но разные педагогические задачи. Работа идет одновременно со всей группой детей по общим для всех образовательным областям и общей для всех теме. Но педагогические задачи дифференцируются в зависимости от возраста детей. Педагогические задачи могут быть дифференцированы за счет разных способов:

- разные способы выполнения одного задания;
- разный объем выполнения одного задания;
- старшие дети выступают в роли учителя по отношению к младшим или организаторов какой-либо деятельности;
- совместное творчество.

Работа по подгруппам. Пока воспитатель проводит организованную образовательную деятельность с одной подгруппой, другие подгруппы заняты с младшим воспитателем или самостоятельной деятельностью.

3.8. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

3.8.1. В ДОО сформирована система инклюзивного образования, включающая коррекционно-развивающую работу (далее КРР) с детьми с ООП, в том числе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами.

Работа проводится по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей). КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктора физической культуры.

Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Система КРР в ДОО состоит из:

- реализации индивидуальных АОП, разработанных на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППК.;
- психолого-педагогического сопровождения детей с ООП;

- работы по индивидуальным запросам педагогов и родителей (законных представителей) детей с ООП (устранение дефицитов в процессе усвоения ОП, коррекция поведенческих отклонений, развитие уникальных способностей);
- реализации в образовательном процессе технологий эффективной социализации и индивидуализации;
- реализации системы по выявлению и развитию индивидуальных способностей каждого воспитанника (система представлена в *приложении № 6* или по ссылке https://disk.yandex.ru/i/IMpURw_PyWLj4Q).

ДОО посещают воспитанники следующих целевых групп:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

3.8.2. Содержание КРР на уровне ДО.

КРР на уровне ДОО вводится по направлениям:

1. *Диагностическое:*

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании педагогического наблюдения, диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение по выявлению трудностей в освоении ОП и социальной ситуации развития;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности.

2. *Деятельностное:*

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды;
- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- разработка и реализация АОП для обучающихся в соответствии с их особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- оказание психологической поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при

условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка;
- включение в образовательный процесс вариативных форм и методов работы, способствующих эффективной социализации индивидуализации (клубный час, приемы говорящих стен и др. *Смотреть таблицу №3*);
- создание условия для выявления и развития уникальных способностей воспитанников;
- включение в организацию и планирование образовательного процесса детей с ООП.

3. *Консультативное:*

консультирование специалистами педагогов и семей по выбору оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком; разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

4. *Информационно-просветительское:*

различные формы просветительской деятельности (семинары, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы и др.), направленные на разъяснение всем участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Образовательная деятельность в рамках КРР в ДОО

Образовательная деятельность в рамках КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционноразвивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации педагог определяет, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. Для детей, имеющих выписки и рекомендации ПМПК, формы, методы и технологии обучения прописаны в индивидуальных АОП.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам, посещающих группы компенсирующей направленности, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с

ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает вторичные биологические и социальные отклонения в развитии, затрудняющие образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных (вспомогательные) технологий.

3.8.2. Направленность КРР разных целевых групп:

В ДОО функционирует группа для часто болеющих детей с соматическими заболеваниями. Часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. КРР с данной целевой группой проводится в формате групповых/индивидуальных занятий. Подбор форм, методов и приемов работы осуществляется самостоятельно педагогами, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося и существующей ситуации развития.

Направленность КРР с часто болеющими детьми:

- психолого-педагогическая работа с целью снижения тревожности и разрешения поведенческих проблем;
- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися в ДОО: вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики и педагогического наблюдения.

КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования направлена на: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, даются рекомендации о прохождении ПМПК и его возможного включения в КРР.

Целевая группа обучающихся "группы риска" это дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его АОП на основе рекомендаций ППК и ПМПК.

Специальные условия КРР в ДОО:

- наличие профессиональных кадров: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, медицинская сестра, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель;
- наличие кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога – психолога;
- наличие в группах компенсирующей и комбинированной направленности центров развития/коррекция речи и материалов для развития мелкой моторики;
- систематическая и скоординированная работа всех участников образовательного процесса по КРР;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, технических средств, проведение индивидуальных и групповых коррекционных мероприятий;

Для реализации цели и задач разработана и реализуется следующая **модель организации КРР**.

При зачислении в Организацию детей с ОВЗ, педагогическими работниками разрабатывается адаптированная образовательная Программа (далее - АОП).

Общий объем Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и(или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

АОП в части организации образовательного процесса предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы тьютора (при необходимости);
- 3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) Организации.

Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования предполагает осуществление следующих действий:

1. Проведение педагогической и психологической диагностики ребёнка с ОВЗ (в течение 10 рабочих дней с даты предоставления родителями (законными представителями) ребёнка с ОВЗ, посещающего группу общеразвивающей направленности, заключения психолога - медико-педагогической комиссии и подачи заявления об образовании ребёнка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования).
2. Оформление воспитателем группы, в которую зачислен ребёнок с ОВЗ, запроса психолога - педагогическому консилиуму (далее по тексту - ППк) на разработку адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП).
3. Рассмотрение результатов диагностики на первичном заседании ППк, проведение которого регламентируется Положением о ППк.
4. Разработка членами ППк проекта адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП) на основе механизма адаптации настоящей Программы (в течение 10 рабочих дней после проведения первичного заседания ППк).
5. Обеспечение членами ППк рассмотрения, принятия, согласования с родителями (законными представителями) ребёнка с ОВЗ и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Процесс разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АООП) осуществляется в срок не более 1 месяца со дня начала посещения ребёнком с ОВЗ группы общеразвивающей направленности, заключения психолого-медико- педагогической комиссии и подачи заявления об образовании ребёнка по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы (АОП), выстраиваемой на основе основной образовательной программы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

Механизм адаптации настоящей Программы для составления адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП) представляет собой внесение изменений в:

- целевой раздел (в части определения задач, принципов реализации Программы, описания планируемых результатов освоения Программы, описания особенностей развития конкретной категории детей с ОВЗ и др.);
- содержательный раздел (в части определения содержания образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы, описания форм, методов и приёмов, используемых программ и методик, особенностей взаимодействия участников образовательных отношений и партнёрского взаимодействия Организации и др.);
- организационный раздел Программы (в части определения режима дня с выделением времени для проведения коррекционных занятий, описания материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенностей развивающей предметно-пространственной среды и др.); -дополнительный раздел (в части указания на детей с ОВЗ, используемые программы и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ).

Координация реализации АОП осуществляется на заседаниях психолого - педагогического консилиума Организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в её реализации.

КРР узких специалистов:

Коррекционно– логопедическая работа

Цель коррекционно– логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграция в образовательном учреждении.

Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной работы для детей 4 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Задачи коррекционно-логопедической работы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы с ребёнком с ТНР в ДОУ и семье.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальными планами;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционно– развивающая работа учителя-дефектолога

Цель КРР учителя-дефектолога: создание необходимых условий для эффективной коррекционной работы, максимально возможной социальной адаптации, личностной самореализации, вовлечение в процесс интеграции, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, осуществление коррекции вторичных психических отклонений и создание основы для дальнейшего успешного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ОВЗ ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров дошкольного образования с различными нозологиями;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Коррекционно– развивающая работа педагога-психолога

Цель КРР педагога-психолога: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Цели достигаются через решение следующих задач, основанных на задачах Федеральных программ дошкольного образования. Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО обучающимися с ОВЗ (НОДА, ТМНР,ТНР, ЗПР);
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

–объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

–формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

–формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

–обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

–обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Содержание рабочих программы коррекционной работы педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя - дефектолога определяются по принципам:

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Содержание коррекционно – образовательной программы педагога-психолога более подробно описано в рабочих программах.

Ссылка на программы : <https://disk.yandex.ru/d/hjqFcCpdq3Ov8Q>

4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания ДОО разработана в соответствии ФОП ДО и основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Цели и задачи воспитания.

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;
- 4) *развитие чувства любви и гордости к жизни города Красноярска и Красноярского края, его истории, природе и культуре.*

Задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программа воспитания раскрывает содержание деятельности ДОО по направлениям. В каждом направлении определены ценности воспитания, которые учитываются при выборе форм, приемов и методов работы.

Направления программы воспитания, представлены в *таблице № 7.*

Таблица 7 Направления воспитания и их ценности

Направления воспитания	Ценности направления
Патриотическое	Родина, природа
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Познание
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь
Трудовое	Труд
Эстетическое	Культура и красота

Более подробно содержание направлений и ценностей воспитания раскрыты в *Приложении № 7* или по ссылке https://disk.yandex.ru/i/6WusDw7fNh_MCQ

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с **ФГОС ДО** оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы ДОО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры воспитания детей разных возрастов раскрыты в *таблице № 8*.

Таблица № 8 Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4.2.1. Уклад образовательной организации. Общие сведения.

Детский сад основан 28 декабря в 1976 году и находился в ведении Красноярского шинного завода. 23 сентября 1998 года ДОУ № 268 было передано в Управление образования Ленинского района в городе Красноярске.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, квалифицированный.

В МБДОУ № 268 успешно реализуется практика инклюзивного образования, в результате реализации данного направления удалось достичь следующих результатов:

- в 2018г. инклюзивная практика работы с детьми признана лучшей всероссийском уровне, на Фестивале лучших инклюзивных практик в г. Москва и представлена на Московском международном салоне образования;
- в 2020г. МБДОУ № 268 получил статус опорной базовой площадки г. Красноярска по реализации практики инклюзивного образования;
- в 2021г. МБДОУ № 268 стал лауреатом краевого конкурса «Лучший инклюзивный детский сад»;
- 2021г. победитель Международного конкурса Л.С.Выготского в номинации «Преемственность» с инклюзивной практикой «бесшовного перехода из детского сада в начальную школу»;

Педагоги демонстрируют свое мастерство на высоком профессиональном уровне:

- Победитель в Краевом конкурсе «Воспитатель года 2021»;
- Лауреат Профессиональном конкурсе специалистов сопровождения г.Красноярска, 2022г.
- Призер Городского конкурса «Молодой воспитатель», 2022г.

Цель и смысл деятельности ДОО заключается в построение единого образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество дошкольного образования через применение эффективных образовательных технологий (приемов, методов, форм работы), гарантирующего воспитание уверенных, самостоятельных, целеустремленных, творчески мыслящих, успешных обучающихся.

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

– *принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.*

– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования. *Воспитание основывается на культуре и традициях России, города Красноярска и Красноярского края;*

– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ ДОО

Наш девиз «Уникальность в каждом, сила в команде». Данная ценность относится ко всем участникам образовательного процесса, отражает основную суть инклюзии и деятельности ДОО.

Ценности ДОО:

«Уникальность в каждом, сила в команде» - данная ценность относится ко всем участникам образовательного процесса, отражает основную суть инклюзии;

«Каждый имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным»;

«Каждый ребенок имеет свои уникальные способности. Главное, дать им шанс проявиться!»

«Доверяй детям! Поддерживай их!»

В ДОО приняты фирменные цвета, логотип, шрифты. Символика отражается в пространстве детского сада. С эмблемой детского сада можно ознакомиться по ссылке https://disk.yandex.ru/i/6ND_UToWF9aCrQ или в приложение № 8.

4.2.2 Отношения ко всем участникам образовательного процесса.

Воспитанники ДОО – это дети, которые:

- сохраняют и развивают ценности российской культуры;
- имеют собственную точку зрения;
- обладают эффективной коммуникации и организацией межличностного взаимодействия;
- способностью к принятию решений и к осуществлению принятых решений;
- способны к освоению новых типов деятельности.

Сотрудники ДОО:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- занимают позицию нравственного, образованного и успешного взрослого;
- стремятся стать специалистами высокого уровня;
- участвуют в организации образовательного процесса, в определении её ценностей и целей, разделяют ответственность за их реализацию.

Родители (законные представители):

- разделяют базовые ценности ДОО;
- стремятся обеспечить своему ребёнку качественные условия для подготовки к обучению в школе;
- открыты для приобретения педагогического опыта.

Педагоги ДОО способствуют становлению партнёрских отношений с родителями в деле образования детей и вместе с родителями помогают ребёнку выстраивать его образовательный маршрут.

Социальные партнеры ДОО:

- разделяют базовые ценности ДОО и стремятся расширить спектр возможностей Организации по достижению цели и выполнению задач реализации ОП.

Ключевые правила, традиции ДОО.

Традиционные события, праздники, мероприятия - неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка, играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы, отражены в плане воспитательной работы в *приложение № 9* или по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/YUtBhKJyxyTBKQ>

Педагог вместе с воспитанниками самостоятельно выбирают форму проведения мероприятий (событий и праздников), включенных в план воспитательной работы.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает компоненты среды, отражающие: патриотическую направленность (погружение в культуру России, города Красноярск и Красноярского края); экологичность, природосообразность, безопасность; здоровьесбережение; ценность труда в жизни человека и государства, совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные).

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна, отражает символику ДОО (фирменные цвета, эмблема). Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

При проектировании содержания воспитательной работы направления воспитания и образовательные области соотнесены между собой и представлены *таблицей № 9*:

Таблица № 9 Задачи воспитания по областям развития

Образовательная область	Направление воспитания	Задачи воспитания	Ценности воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое духовно-нравственное, социальное, трудовое	<p><i>*воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю и городу, своей стране;</i></p> <p>воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".
Познавательное развитие	Познавательное патриотическое	<p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>	Человек", "Семья", "Познание", "Родина", "Природа"
Речевое развитие	Социальное, эстетическое	<p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	"Культура" "Красота"
Художественно-эстетическое	Эстетическое	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,	"Красота", "Культура" "Человек", "Природа"

развитие		социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
Физическое развитие	Физическое оздоровительное	формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	"Жизнь" "Здоровье"

*В ДОО реализуется авторская программа «Мой край Родной», которая направлена на формирование у дошкольников целостного отношения к Красноярскому краю. Полное содержание программы в приложении № 10 или по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/NKp7HX5RCHau9Q>

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Формы работы с родителями: родительское собрание, круглые столы, родительские клубы, семейные мастерские, совместные клубные часы, семейные квизы и квесты, социальные сети и чаты, родительский комитет, творческий и спортивный досуг, родительский клуб, проекты.

События образовательной организация проходят в форме праздников, общих дел, режимных моментов, свободной деятельности, проектов.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП.

Основные виды организации совместной деятельности в ДОО: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование; чтение художественной литературы; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок; экскурсии; игровые методы; демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению.

4.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Кадровое обеспечение

Ответственные за функционал, связанный с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности: заведующий ДОО, старший воспитатель.

Ответственные по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания: старший воспитатель и педагог-психолог.

Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ООП: руководитель психолого-педагогической службы, педагог-психолог.

Ответственный за привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других): старший воспитатель и педагог-психолог.

Нормативно-методическое обеспечение:

Перечень локальных правовых документов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

-Программа развития МБДОУ «Детский сад № 268 комбинированного вида» на 2021-2024 гг.;

-Годовой план работы МБДОУ «Детский сад №268 комбинированного вида» на учебный год;

-Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО; Подробное описание приведено на сайте МДОУ «Детский сад № 268 комбинированного вида» в разделе «Документы», «Образование». <https://dou24.ru/268/sveden/2011-02-02-13-47-48->

[11](#)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми

участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В ДОО созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.

Успешная реализация ОП обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с

группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации ОП в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о ОП семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения ОП, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

5.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Образовательная деятельность предполагает передвижение воспитанников не только в пределах своего группового помещения, но и по всему зданию. Детям доступны помещения, в которых осуществляется образовательный процесс, и иные функциональные пространства Организации. Доступ в помещения для взрослых (в методический кабинет, кухню или прачечную, медицинский кабинет и пр.) ограничен, но не закрыт, что обеспечивает решение образовательных задач, связанных с приобретением детьми представлений о некоторых видах профессий.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует:

- требованиям **ФГОС ДО** (принцип насыщенности, полифункциональности, вариативности, трансформируемости, доступности и безопасности);
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности;

Основной идеей оформления среды ДОО является создание «Говорящей среды», под которой понимаем пространство, которое позволяет:

- ощутить каждому участнику образовательных отношений свою значимость;
- раскрыть потенциал и способности воспитанников;

— объединить всех участников образовательных отношений.

Организация образовательного пространства осуществляется по направлениям:

- зонирование пространства, обеспечение принципа доступности и открытости, создание в группах центров уединения и мест для общего сбора;
- индивидуализация пространства; (обогащение пространства именами, фотографиями детей и продуктами детской деятельности);
- организация центров, многослойное наполнение центров автодидактичными играми и материалами, создание мест для самореализации детей;
- включение в образовательный процесс приемов «Говорящих стен»;

Пространство ДОО эстетически оформлено и имеет свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививают чувство вкуса.

В ДОО имеются элементы цифровой образовательной среды.

Для детей с ОВЗ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Более подробное познакомиться с предметно-пространственной развивающей средой ДОО можно по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/Vv3V9zkVnjiK0w>

РППС ДОО организовано с учетом рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание (приказ Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03), полный текст рекомендаций представлен в Приложении № 11 или по ссылке https://disk.yandex.ru/i/_g8sdDhO4a8wrg

5.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН

2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

Таблица № 11 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение ДОО	
Наличие системы безопасности	Охранная фирма «РОС охрана», 6 видеокамер наружного наблюдения, 8 видеокамер внутри помещения, тревожная кнопка, охранно-пожарная сигнализация «ЭЛСиБ»
Наличие медицинского кабинета	Медицинское обслуживание детей в МБДОУ обеспечивает МУЗ «Городская детская поликлиника № 4». Договор на медицинское обслуживание МБДОУ № 268 от 10.01.2013 года. Наличие медицинского и физио-кабинета.
Территория образовательного учреждения	Установлен забор по всей территории ДОО, на калитках и входных дверях имеются домофоны. На территории имеются прогулочные участки с необходимым игровым оборудованием. Оформлена экологическая тропа.
Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми	Музыкальный зал, 2 спортивных зала, бассейн, студия творчества, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога.
Наличие современных технических средств	Проектор, телевизоры, музыкальный центр, электрическое фортепьяно, колонки, интерактивная песочница, магнитофоны, фотоаппарат. Компьютерная техника: ноутбуки, стационарные компьютеры, 6 ч/б принтеров, 1 цветной принтер, ламинаторы – 1 шт.
Специальное оборудование для детей с ОВЗ	Кресло-коляска, стул ортопедический для воспитанников с ДЦП, лестничный гусеничный подъемник, подъемник в бассейн, накладные пороги; мнемосхемы и информационные знаки с тактильным дублированием информации.
Методическое обеспечение	Методическая и художественная литература, демонстрационные материалы.
Оборудование для организации образовательной и воспитательной деятельности	Игровое оборудование, дидактические и настольные игры, мебель, инвентарь для спортивных, художественных и музыкальных занятий.

Более подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса расположена на сайте по ссылке <https://dou24.ru/268/sveden/2011-03-17-05-24-53-38>

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В целях эффективной реализации ОП созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей; организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП.

В методической библиотеке ДОО имеются нормативные и инструктивные материалы, программно-методическая, справочная, энциклопедическая литература, периодические профессиональные издания для педагогов (газеты и журналы по профилю деятельности), в том числе на электронных носителях. Библиотечный фонд постоянно пополняется и обновляется.

Средства обучения и воспитания:

Предметы материальной культуры:

- натуральные предметы (объекты растительного мира, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);
- объёмные изображения (муляжи птиц, животных, овощей, фруктов, грибов, продуктов
- питания и др.);
- плоскостная наглядность (репродукции картин, изображения объектов архитектуры и скульптуры), предметные картинки, серии картин, фотографии, плакаты, предметно-схематические модели (календарь природы и пр.);
- графические модели (географические атласы и карты, графики, схемы и т. п.);
- детская художественная литература, в том числе справочная;
- игровое оборудование (игрушки образные, дидактические, настольные и печатные игры, игрушки-забавы, спортивные, музыкальные, театрализованные, технические, игрушки-самоделки), предметы оперирования, маркеры игрового пространства;
- строительные и конструктивные материалы;
- оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- оборудование и инвентарь для двигательной деятельности (ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом; детские тренажёры и др.);
- разнообразные развивающие дидактические игры и игровые пособия;

- наборы для экспериментирования;
- наборы для детского творчества (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- раздаточный материал, рабочие тетради.

Технические средства обучения:

- компьютерное оборудование, оснащенное доступом к информационно-телекоммуникационным сетям;
- технические устройства обучения;
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты);
- мультимедийные презентации, фотографии, развивающие компьютерные игры, слайд-альбомы, аудиозаписи, видеозаписи, тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.)

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП в приложениях:

Приложение № 12 Примерный перечень анимационных произведений. <https://disk.yandex.ru/i/rr6MCipBzx-KNg>

Приложение № 13 Примерный перечень музыкальных произведений. <https://disk.yandex.ru/i/5RkhkfMEI25CzA>

Приложение № 14 Примерный перечень произведений изобразительного искусства. <https://disk.yandex.ru/i/osHMI6LYWiE1Vw>

Приложение № 15 Примерный перечень художественной литературы. <https://disk.yandex.ru/i/6F7poQMtRli7Ag>

5.4. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

ДОО имеет право на ведение образовательной деятельности по программе дошкольного образования общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Общее количество сотрудников – 50 чел., из них 24 педагогических работника, 2 человека административно-управленческого персонала (АУП).

Таблица № 10 Информация о педагогических работниках ДОО

Специальность	Кол-во сотрудников	с высшим педагогическим образованием	со средним педагогическим образованием	переподготовка	с высшей квалификационной категорией	с первой квалификационной категорией
Руководящий состав						
Заведующий	1	1			1	
Старший воспитатель	1	1			1	
Педагогический состав						
Воспитатель	14	9	2	3	3	8
Учитель-логопед	2	2			1	1
Учитель-дефектолог	1	1				1
Педагог-психолог	1	1			1	
Инструктор по физической культуре	2	1	1		1	1
Музыкальный руководитель	2		2			1
ВСЕГО:	24	16	5	3	8	12
Учебно-вспомогательный, административно-хозяйственные работники						
Младший воспитатель	6	-	-	-	-	-
Заместитель заведующего по АХЧ	1		1		-	-

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, квалифицированный.

Для реализации ООП ДО, качественного предоставления образовательных услуг ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Образовательный ценз педагогов способствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: 100% педагогических работников и административного аппарата имеют необходимую профессиональную педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтвержденную документами об образовании.

В целях эффективной реализации программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров:

- курсы повышения квалификации (не реже одного раза в три года);
- сопровождение педагогов в рамках работы психолого-педагогической службы ДОО;
- участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, проводимых на разных уровнях;
- непрерывное методическое сопровождение (педагогические советы, семинары – практикумы для молодых педагогов, работа в творческих группах, индивидуальные образовательные маршруты);
- организация практики наставничества.

5.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Детский сад работает 5 дней в неделю, с 7.00 до 19.00 часов с 12-часовым пребыванием

ребенка, в предпраздничные дни с 7.00 до 18.00 часов. Организация жизнедеятельности детей осуществляется в соответствии с режимом дня.

Ежедневная организация жизни воспитанников каждой группы основана на принципах построения распорядка дня: последовательность, постоянство и постепенность; соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, предусматривающим рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов детской деятельности и отдыха в течение времени пребывания в ДОО.

Режим и распорядок дня установлен с учетом требований [СанПиН 1.2.3685-21](#), которые регламентируют:

- продолжительность дневного сна;
- длительность перерыва между приёмами пищи;
- продолжительность пребывания детей на свежем воздухе;
- продолжительность одного периода непосредственно образовательной деятельности (для каждой возрастной группы);

- максимально допустимый объём образовательной нагрузки (для каждой возрастной группы) в первую и вторую половину дня;
- продолжительность перерыва между периодами непосредственно образовательной деятельности.

Остальные формы работы с детьми динамичны, могут уменьшаться или увеличиваться по продолжительности в зависимости от особенностей организации образовательной деятельности, интересов и потребностей детей и родителей. При проведении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности, состояние здоровья и т.п.).

Распорядок и режим дня представлены в Приложении № 16 или по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/Mep9DRzJAs6Exw>

Организация образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОО строится на основе календарно – тематического планирования, при этом не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса. Педагогам предоставляется право для гибкого планирования их деятельности исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей, интересов и инициатив всех участников образовательных отношений.

Форма плана и макет гибкого расписания представлены в приложении № 4.

Организация образовательной деятельности в ДОУ представлена следующей структурой, описанной в таблице № 12.

Таблица № 12 Модель организации образовательного процесса

Модель организации образовательного процесса				
Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Образовательная деятельность (занятия).	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно - пространственной среде	

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, предполагает решение образовательных задач, сопряжённых с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми и организацией различных видов детской деятельности, а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, предполагает решение образовательных задач, сопряжённых с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми и организацией различных видов детской деятельности, а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе.

Организацию занятий в течение учебного года регламентирует пакет нормативных правовых документов, который ежегодно разрабатывается, рассматривается, принимается на заседании органа управления и утверждается приказом заведующего.

5.6. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей ОП, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Содержание традиционных событий, праздников, мероприятий планируется в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы, базовых ценностей детского сада, а также особенностей регионального компонента, с учётом текущих программных задач, времени года, интересов и потребностей дошкольников, традиционных для семьи, общества, государства.

При планировании образовательного процесса традиционные события, праздники, мероприятия в зависимости от возрастных особенностей детей могут быть организованы как: ситуативный разговор, беседа, итоговое мероприятие с детьми, событие, праздник, проект.

Календарный план воспитательной работы в ДОО представлен в приложении № 9 или по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/YUtBhKJyxyTBKQ>