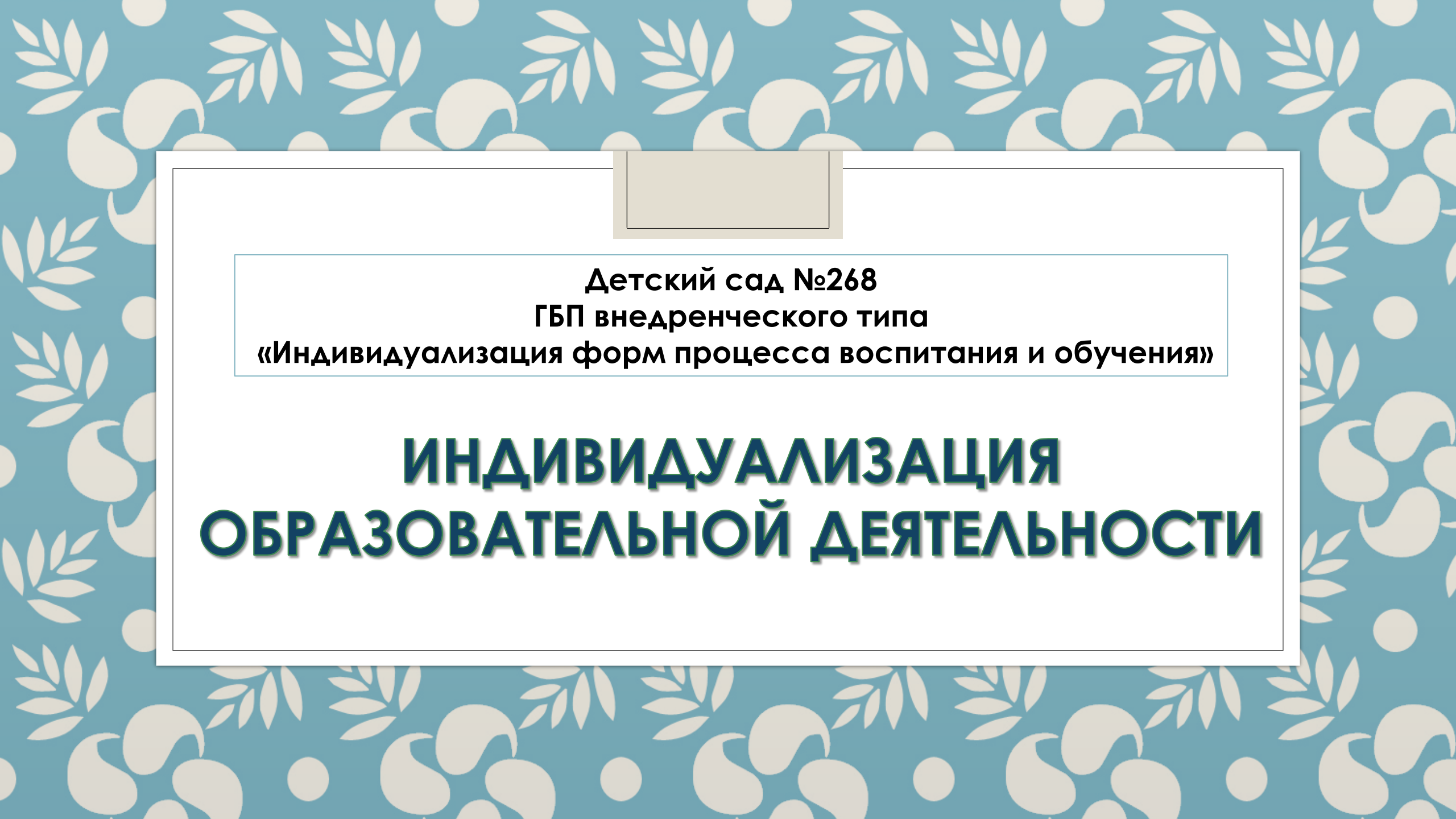




Детский сад №268  
ГБП внедренческого типа  
«Индивидуализация форм процесса воспитания и обучения»

# **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# ПЛАН РАБОТЫ

1. Знакомство
2. Введение в тематику площадки
3. Основная часть:
  - формы образовательной деятельности (занятий);
  - структура занятий, учитывающая индивидуальный подход;
  - презентация педагогических и игровых приемов, направленных на индивидуализацию.
4. Экскурсия в группы
5. Рефлексия

# НЕСКОЛЬКО ФАКТОВ О НАС

- 1. Детский сад КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА для частоболеющих детей с соматическими заболеваниями и для детей с различными нозологиями (ТНР, НОДА, ДЦП, ЗПР)
- 2. В саду функционирует 7 групп (младшие группы, комбинированные и группы компенсирующей направленности)
- 3. С 2019-2023 год являлись ГБП по инклюзивному образованию, 2022-2023 уч.г. ГБП «Внедрение ППС в ДОО»
- 4. Состоим в СМО «Практики создания условий для индивидуализации педагогического процесса в ДОО»
- 5. В группах отражен «Голос ребенка»

# Ребусы-ассоциации

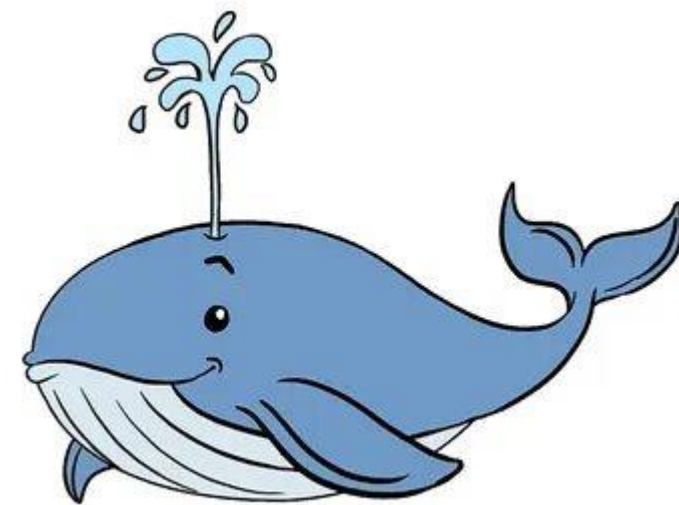
ВЫБ



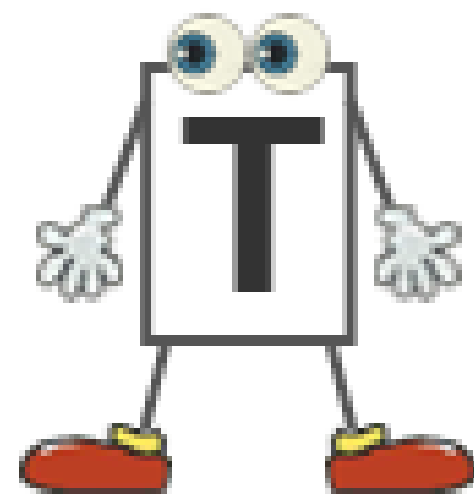
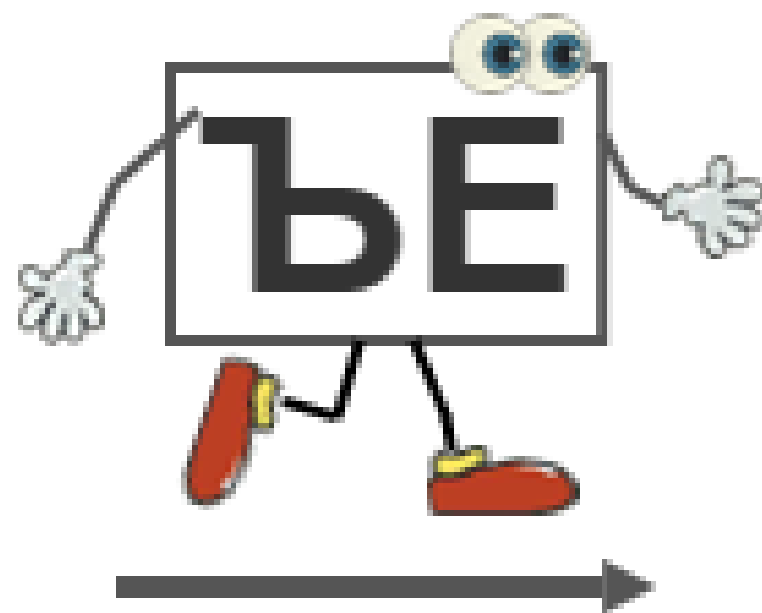
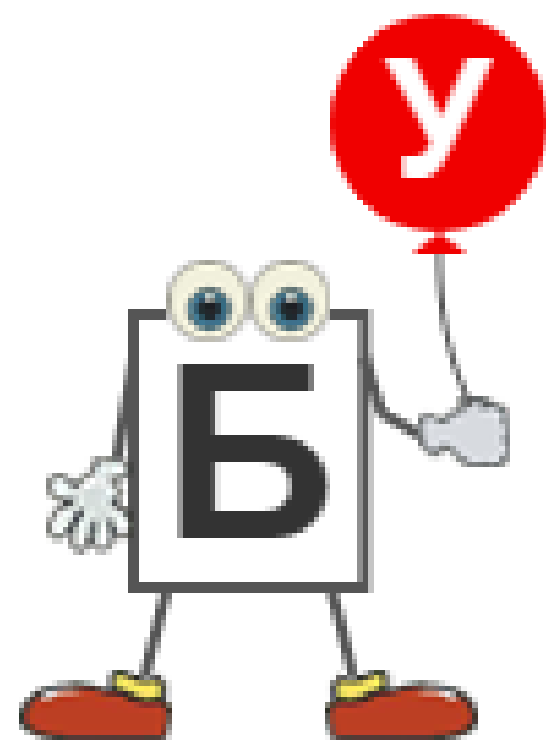


**A = MЯ**

СТОП



И=Ы



## Принципы ФОП ДО и ФГОС ДО:

.... построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования..

ВЫБОР

ИМЯ

ОПЫТ

СУБЪЕКТНОСТЬ

❖ **Индивидуализация – это процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности.**

❖ **Индивидуализация – процесс, в котором отражается вклад каждого воспитанника .**



# Практики и технологии реализуемые в ДОО

## □ Утренний круг



# □ Клубный час





# □ Система гибкого планирования

- включение детских идей в тематическое планирование
- планирование на неделю с учетом интересов идей
- использование гибкого расписания



# ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЕТСКИЙ  
ИНТЕРЕС  
ИГРА  
СВОБОДА И  
ИНИЦИАТИВА

РЕШЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ЗАДАЧ

Сделать серьезное занятие для  
ребенка занимательным – вот задача  
первоначального обучения  
(К.Д.Ушинский)



# ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

- ❑ Включение в детей в планирование образовательного процесса (КИДС планирование, паутинка, гибкое расписание)
- ❑ **Включение в занятия педагогических и игровых приемов, направленных на индивидуализацию (Ю.В. Илюхина, Л.В.Круглова)**

# I ЭТАП

## МОТИВАЦИОННО-ПОБУДИТЕЛЬНЫЙ

| Мотивационные ситуации                  | Возраст     | Примечания                                                   |
|-----------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| Появление новых предметов или героев    | 1,5 - 7 лет | Соотносить реальность ситуации соответственно возрасту детей |
| Верно/ не верно                         | 4 - 7 лет   | Отталкиваться от научных фактов                              |
| Пополнение развивающей среды для себя   | 4 - 7 лет   | Понимание для чего                                           |
| Попробовать себя в роли новой профессии | 5 - 7 лет   | Отслеживать решение педагогических задач в течении игры      |
| Поиск клада/сокровищ/интересных вещей   | 1,5 - 7 лет | Соотносить соответственно возрасту                           |

## II ЭТАП САМОПРЕДЕЛЕНИЯ

```
graph TD; A[II ЭТАП САМОПРЕДЕЛЕНИЯ] --> B[СИТУАЦИЯ ВЫБОРА с младшего возраста]; A --> C[ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (в устной, письменной или игровой форме)];
```

СИТУАЦИЯ ВЫБОРА  
с младшего возраста

ПЛАНИРОВАНИЕ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(в устной, письменной или  
игровой форме)

### III ЭТАП ОСНОВНОЙ/ИГРОВОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В НЕСКОЛЬКИХ  
ЦЕНТРАХ  
АКТИВНОСТИ  
(ПЛАНЫ-  
ПОДСКАЗКИ)

ИЗГОТОВЛЕНИЕ  
ПРОДУКТА ИЗ ОДНОЙ  
ОСНОВЫ, НО С  
РАЗНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ  
(ПЛАНЫ-ПОДСКАЗКИ)

ВКЛЮЧЕНИЕ ИГРОВЫХ  
ПРИЕМОВ, ГДЕ КАЖДЫЙ  
РЕБЕНОК ВНОСИТ СВОЙ  
ВКЛАД  
КАЖДЫЙ РЕБЕНОК  
ПРОЖИВАЕТ СВОЙ ОПЫТ



- + - Интересно
- Графическое моделирование
- Знаю. Хочу знать. Узнал



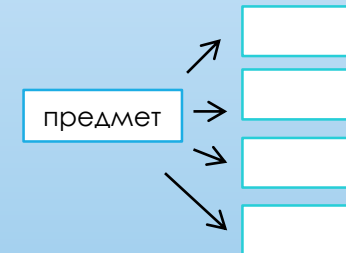
# Игровые приемы (по книге Л.Ю.Кругловой)

## + - Интересно

1. Создаем три поля (любой формы) на которых написано «+», «-», «И».
2. Озвучиваем тему рассуждения
3. Первый вопрос: какие плюсы вы видите в этой теме ? Дети говорят ответ, подпрыгивают и хлопают в ладоши, идет к кругу с «+» и рисует свой ответ  
Второй вопрос: какие в этом минусы? Дети говорят ответ, подпрыгивают и хлопают в ладоши, идет к кругу с «-» и рисует свой ответ  
После заполнения + и – педагог озвучивает интересные факты по теме, дети их зарисовывают в поле «И»

## Графическое моделирование

1. Дети графически изображают свойства/ассоциации с заданным предметом
2. Дети могут фиксировать ответы индивидуально, а могут объединиться в группы



## Знаю. Хочу знать. Узнал

На полу создаются три поля с названиями «З», «Х», «У»  
Педагог читает интересные факты по теме. Если ребенок знает этот факт он встает в поле «З», то есть показывает, что знает. В поле «Х», если хочет узнать подробнее, в поле «У», если услышал для себя новое. В процессе ребенок может переходить из поля «Хочу знать» в «Узнал». Так, обучение проходит в движении.

Интересные факты о космосе для  
приема «Знаю. Хочу знать. Узнал»

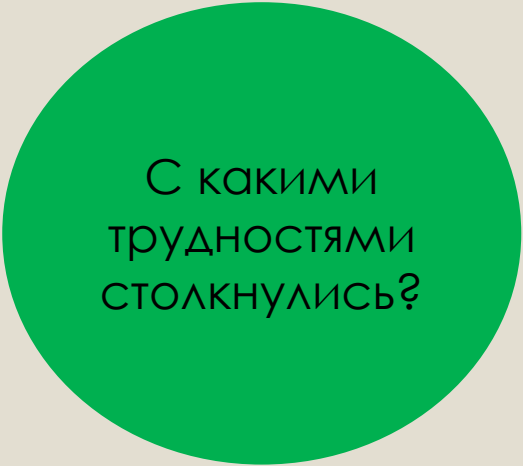
<https://disk.yandex.ru/d/siG1JbPSRE4Fsw>

## IX ЭТАП РЕФЛЕКСИВНЫЙ

- Открытые вопросы, направленные на анализ деятельности и эмоциональное отношение к занятию
- Работа с планом (при наличии)
- Рефлексивный кубик
- Игра «Сделайте шаг»
- «Специальный репортаж»

A solid red circle containing the text "Было ли вам сложно?".

Было ли вам  
сложно?

A solid green circle containing the text "С какими трудностями столкнулись?".

С какими  
трудностями  
столкнулись?

# Педагогический прием по созданию успеха ребенка «ПОХВАЛЯШКИ»

Цели приема:

- ☐ Развитие эмоционального интеллекта
  - ☐ Развитие речи
- ☐ Создание ситуации успеха у ребенка

## Алгоритм

- ☐ Ребенок выбирает пустой лист фетра
  - ☐ Фото ребенка
  - ☐ Похвала от педагога (педагогов)
  - ☐ Похвала от детей



ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!