

Параметр 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

| Линия | Показатели | Уровни | | | |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| документы | Наличие в ООП ДО, АООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО, АООП ДО Наличие в ООП ДО. АООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации) | | | | |
| Доступность | Полные тексты всех реализуемых ОП, размещены на сайте ДОУ, краткая презентация всех реализуемых ОП размещены на сайте, в группах ДОО | | | | |
| Участие педагогов | Педагоги ознакомлены с ОП, вовлечены в процесс по разработке и совершенствованию ОП В процессе реализации ОП педагоги адаптируют деятельность с учетом индивидуальных особенностей воспитанников | | | | |
| Участие заинтересованных лиц | Родители ознакомлены с ОП, вовлечены в процесс по разработке и совершенствованию ОП В процессе реализации ОП включены родители | | | | |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру:</p> | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Параметр 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ 2.1. Социально-коммуникативное развитие
2.1.1. Эмоциональное развитие

| Линия | Показатели | Уровни | | | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Документирован | <p>Предусмотрено системное развитие ЭР с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. Предусмотрено освоение разностороннего содержания ЭР во взаимосвязи с содержанием всех Образовательных областей, в различных видах деятельности.</p> <p>3.2 Предусмотрена организация эмоционально насыщенных событий, позволяющих вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него. Напр., праздники, просмотр видеофильмов</p> | | | | |
| Процесс | <p>3.1 Педагог выстраивает разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (в том числе привычек, причин огорчений, любимых занятий, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т. д.).</p> <p>3.2 Педагог демонстрирует вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментирует их и объясняет детям связь событий и настроения.</p> <p>3.3 Педагог учит детей адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации.</p> | | | | |
| ППРС | <p>Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР. Напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.</p> | | | | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру: | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Параметр 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ 2.1. Социально-коммуникативное развитие
2.1.2. «Социальное развитие»

| Линия | Показатели | Уровни | | | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|
| | | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтвердится 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается спревосходством 4 |
| Документирование | Предусмотрено системное развитие: СР интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, освоение разностороннего содержания СР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. Предусмотрено развитие соконструктивного способа взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом во всех образовательных областях, повседневной жизни и режимных моментах | | | | |
| Образовательный процесс | <p>3.2. Наблюдается системное разностороннее социальное развитие воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.3. В ГРУППЕ создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу.</p> <p>3.4. Педагог подает пример сотрудничества – включается в совместную игру детей, участвует в реализации детских проектов и пр.</p> <p>3.5 Педагог вербально и невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе (напр., «что такое хорошо и что такое плохо» в обществе, в ГРУППЕ), правила поведения в стандартных социальных ситуациях (можно /нельзя, плохо / хорошо, хочет / не хочет, важно)</p> <p>3.6. У детей развивают способность осознавать свои потребности, состояния, желания.</p> <p>3.7. У детей развивают личную ответственность</p> <p>3.8. У детей развивают ответственность за других, чувство «общего дела»</p> | | | | |

| | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| ИПРС | 3.9. Пространство позволяет организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами и т. п., в т.ч. в парах и мини-группах. 3.10. Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР, напр дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации 3.11. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в ГРУППЕ | | | | |
| | Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

Параметр 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ 2.1. Социально-коммуникативное развитие
2.1.3. Коммуникативные способности и активности

| Линия | Показатели | Уровни | | | |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Документирование | Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы коммуникативной активности в ГРУППЕ и в ДОО в целом при освоении всех образовательных областей. Напр., подражание, диалог (обмен смыслами), управление (выполнение инструкций) | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Образовательный процесс | <p>3.2. Наблюдается системное разностороннее развитие коммуникативных способностей воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.3. Педагог постоянно проговаривает то, что он видит вместе с детьми, делают, чувствуют.</p> <p>3.4. Детям предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного процесса (не только во время свободной игры).</p> <p>3.5. В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения.</p> <p>3.6. В коммуникации вовлекаются все воспитанники ГРУППЫ (напр., для которых основной язык обучения не является родным), всем предоставляется возможность высказаться доступным им способом.</p> | | | | |
| ППРС | <p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы коммуникативной активности детей.</p> <p>3.8. В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила общения, установленные в группе</p> | | | | |
| | <p>Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру:</p> | | | | |

Параметр 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ 2.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.4. Безопасное поведение

| Линия | Показатели | Уровни | | | |
|-------|------------|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Документы | <p>Предусмотрена система развития навыков безопасного поведения с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы активности для формирования навыков при освоении всех образовательных областей. Напр., безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов, безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.</p> <p>3.2. Предусмотрено развитие представлений об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях.</p> | | | | |
| Образовательный | <p>Наблюдается системное разностороннее развитие навыков безопасного поведения воспитанников ГРУППЫ (пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности).</p> <p>3.4. Педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях (напр.: «Я аккуратно использую ножницы, чтобы не поранить себя и других»).</p> <p>3.5. В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях (при пожаре и пр.)</p> | | | | |
| ППРС | <p>Пространство позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей.</p> <p>3.7. Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т</p> | | | | |
| | <p>Всего показателей по параметру: 4</p> <p>Среднее арифметическое значение по параметру:</p> | | | | |

Параметр 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ 2.2. Познавательное развитие

2.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация

| Линия | Показатели | Уровни | | | |
|-------|------------|-------------------------------|----------------------------|---------------------|-----------------------------|
| | | Показатель скорее не подтверж | Показатель скорее подтверж | Показатель подтверж | Показатель подтверждается с |
| | | | | | |

| | | дается 1 | дается 2 | 3 | превосходством 4 |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|---|---------------------|
| Документы | Предусмотрена <i>систематическая</i> поддержка и развитие ИЛМ во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников. | | | | |
| Образовательный процесс | Наблюдается <i>систематическая поддержка и развитие ИЛМ</i> (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). 3.3. В ГРУППЕ создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых, и со стороны детей). 3.4. Педагог поощряет ИЛМ воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора тем для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения | | | | |
| ППРС | Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников ДОО. | | | | |
| | Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

Параметр 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ 2.2. Познавательное развитие
2.2.2. Познавательные способности и познавательная активность

| | | |
|---|--|--------|
| Л | | Уровни |
|---|--|--------|

| | Показатели | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|
| Документирование | <p>Предусмотрено системное развитие разносторонних познавательных способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное во все образовательные области.</p> <p>3.2. Предусмотрены различные методы поддержки познавательной активности, как общегрупповые, так и в мини группах и индивидуальные. Развитие познавательных способностей интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, предусмотрено в различных формах деятельности (в свободной игре и развивающих дидактических играх, в проектно-тематической, исследовательской деятельности)</p> | | | | |
| Образовательный процесс | <p>Наблюдается системное разностороннее развитие познавательных способностей воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях), поддержка познавательной активности детей с учетом их индивидуальных интересов, инициативы, возможностей и потребностей.</p> <p>3.4. Педагог использует смысловое комментирование, употребляя правильные научные термины, обогащая «научный» словарь детей (напр., вода, жидкая-твердая, магнит)</p> <p>Педагог анализирует динамику развития познавательных способностей воспитанников и адаптирует свою педагогическую работу с учетом уровня развития познавательных способностей детей.</p> <p>3.6. Педагог поддерживает уверенность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами</p> | | | | |
| ППРС | <p>Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности (напр., уголок математики, «центр науки», строительный уголок и пр.). Не менее 3 выделенных зон для познавательного развития.</p> <p>3.8. В среде предусмотрено место для работы детей в мини группах, в парах, индивидуально.</p> <p>3.9. Детям доступны в течение значительной части дня различные вещества, предметы и материалы для познавательной активности ребенка</p> | | | | |
| | <p>Всего показателей по параметру: 4</p> <p>Среднее арифметическое значение по параметру:</p> | | | | |

Параметр 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ 2.2. Познавательное развитие
2.2.3. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история.

| Линия | Показатели | Уровни | | | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Документирование | <p>Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, о государстве с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.</p> <p>3.2. Знакомство детей с многообразием окружающего социального мира интегрировано с содержанием других образовательных областей (напр., на математике рассматриваются традиции счета в разных странах).</p> | | | | |
| Образовательный процесс | <p>Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем социальном мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.4. В повседневную жизнь детей и в детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и пр. (напр. детей учат здороваться при встрече, предлагать помощь старшим, заботиться о младших).</p> <p>3.5. Семьи приглашают в ДОО, где они могут рассказать о своих традициях, отмечаемых ими праздниках.</p> <p>3.6. Педагоги регулярно обсуждают с детьми различные нормы и традиции</p> | | | | |
| ППРС | <p>Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой (напр., одежда, куклы в национальной одежде, муляжи продуктов питания и пр.)</p> | | | | |
| | <p>Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру:</p> | | | | |

Параметр 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ 2.2. Познавательное развитие

2.2.4. Математические представления

| Линия | Показатели | Уровни | | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Документирование | <p>Предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей (Напр., во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.).</p> <p>3.2. Предусмотрено освоение разностороннего математического содержания (пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т</p> | | | | |
| Образовательный процесс | <p>Наблюдается системное разностороннее развитие математических представлений воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.4. Педагог поддерживает убежденность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами.</p> <p>3.5. Педагог использует смысловое комментирование, употребляя правильные математические термины (напр., «квадрат», «куб», «длина», «симметрия»)</p> | | | | |
| ППРС | <p>Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня (напр., выделен «центр математики»).</p> <p>3.7. Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (напр., для счета - счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений – фигуры, объекты, пазлы, конструкторы и пр.).</p> | | | | |
| | <p>Всего показателей по параметру: 4</p> <p>Среднее арифметическое значение по параметру:</p> | | | | |

Параметр 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ 2.2. Познавательное развитие

2.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии

| Линия | Показатели | Уровни | | | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Документирование | <p>Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей об окружающем мире (напр., представления о природных экосистемах, разворачивание ленты истории техники и технологий, взаимосвязи разных событий и пр.) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.</p> <p>3.2. Развитие представлений предусмотрено в различных формах образовательной деятельности (игре, экспериментировании и пр.). Напр., предусматривается возможность длительного наблюдения за погодой, исследования природных особенностей окружающего мира путем реального взаимодействия с ним, экспериментирования с физическими и химическими свойствами веществ и материалов.</p> | | | | |
| Образовательный процесс | <p>Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.4. Педагог задает детям вопросы об окружающем мире и побуждает детей задавать вопросы. 3.5. Педагог читает книги, проводит беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляет информацию в других формах</p> | | | | |
| ППРС | <p>Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня (напр., выделен «центр науки»).</p> <p>3.7. Детям доступен разнообразный материал (напр., в уголке науки) для развития естественно-научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и пр.).</p> | | | | |
| | <p>Всего показателей по параметру: 4</p> <p>Среднее арифметическое значение по параметру:</p> | | | | |

Параметр 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ 2.3. Речевое развитие

2.3.1. Развитие речевого слуха

| Линия | Показатель и | Уровни | | | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|
| | | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается спревосходством 4 |
| Документирование | <p>Предусмотрено системное развитие речевого слуха детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы соответствующей деятельности в ГРУППЕ и в ДОО в целом при освоении всех образовательных областей. Напр., в программу включены различные игры, нацеленные на развитие звукового восприятия основного языка обучения (напр., игры на различение слов, близких по звуковому составу, игры на запоминание последовательности звуков, понимание предложений и текстов по возрасту и пр.).</p> <p>3.2. Предусмотрена музыкальная деятельность воспитанников</p> | | | | |
| Образовательный процесс | <p>Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс).</p> <p>3.4. Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах.</p> <p>3.5.* Детям читают на родных языках</p> | | | | |
| ППРС | <p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха. Напр., детям в группе доступны обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты</p> | | | | |
| | <p>Всего показателей по параметру: 4</p> <p>Среднее арифметическое значение по параметру:</p> | | | | |

Параметр 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ 2.3. Речевое развитие
2.3.2. Обогащение словарного запаса

| Линия | Показатели | Уровни | | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Документирование | <p>Предусмотрено системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., речевое сопровождение математических действий и пр.</p> <p>3.2. Предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в ГРУППЕ и в ДОО в целом, реализуемые с активным участием детей. Напр., смысловое комментирование познавательной активности, речевое сопровождение музыкальной деятельности и физкультуры, реализация детских проектов с активным совместным обсуждением их содержания и пр.</p> <p>3.3. Предусмотрены наблюдение и документирование хода развития словарного запаса детей (напр., регулярная педагогическая диагностика)</p> | | | | |
| Образовательный процесс | <p>Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей с активным участием детей (речевое выражение инициативы, обсуждения различных детских интересов и пр.).</p> <p>3.5. Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи (существительные, глаголы и пр.), распространенные простые и сложные предложения и т. д.</p> <p>3.6. Педагоги побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей (напр. «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Где?» и т. д.), поощряют детей задавать свои вопросы.</p> <p>3.7. Педагоги всегда уточняют понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом</p> | | | | |

| | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| ППРС | Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса. Напр., если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и пр | | | | |
| | Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

Параметр 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ 2.3. Речевое развитие
2.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности

| Линия | Показатели | Уровни | | | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Документирование | Предусмотрено системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. 3.2. Предусмотрены различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи, соответствующие возрасту детей | | | | |
| Образовательный процесс | Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей. 3.4 Педагог побуждает детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений (напр., почему Миша считает, что картинки различны). 3.5. Дети отображают услышанное, напр., в своих рисунках, в письменной форме(даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества (напр., подписывают свое имя, если могут) | | | | |
| ППРС | Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр.,в оформлении используются надписи и пр., выделены зоны речевой активности («уголок книги», «литературная мастерская» и т.п.). 3.7. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности. Напр., доступны глазу ребенка | | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов, в том числе на родных языках детей | | | | |
| | Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

Параметр 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ 2.3. Речевое развитие
2.3.4. Культура устной речи и речевая активность

| Линия | Показатели | Уровни | | | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|
| | | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверд-тся с превосходством 4 |
| Документирова ние | Предусмотрена системная поддержка речевой активности воспитанников и развитие культуры устной речи в различных видах деятельности с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей (напр., совместное рассматривание и обсуждение книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей и пр. | | | | |
| Образовательный процесс | Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей. 3.3. Взрослые говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно, контролируют позитивность своих вербальных и невербальных коммуникаций с детьми (не видно «нервно поджатых губ», раздражения на лице). 3.4. Взрослые комментируют события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждают детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли | | | | |

| | | | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| ППРС | Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности. Напр. «центр сюжетно-ролевых игр», «театральная студия» и пр | | | | |
| | Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

Параметр 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ 2.3. Речевое развитие
2.3.5. Освоение письменной речи

| Линия | Показатели | Уровни | | | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Документирование | Предусмотрена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, в поиск в физкультурном зале мест хранения инвентаря по с ориентацией на символы, знаки и подписи) | | | | |
| Образовательный процесс | Наблюдается системная работа по освоению письменной речи. Напр., педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели,). 3.3. Педагог демонстрирует связь звуков и букв, дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных | | | | |

| | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | звуков (особенности звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языка и проч.). | | | | |
| ППРС | Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с письменной речью. Детям доступны для самостоятельного использования различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью (напр., кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами); различные пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма). Напр., бумага, доска, магнитная доска и пр | | | | |
| | Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

Параметр 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ 2.3. Речевое развитие

2.3.6. Литература и фольклор

| Линия | Показатели | Уровни | | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Документирование | Предусмотрено <i>систематическое</i> использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., использование литературы для социально-коммуникативного, познавательного и др | | | | |
| Образовательный процесс | Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и пр.), соответствующие уровню развития детей ГРУППЫ. | | | | |

| | | | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | 3.3. Знания, почерпнутые в книгах, увязываются с другими областями содержания образования (напр., с познанием окружающего мира, искусства). Дети используют книги и материалы для решения игровых, познавательно исследовательских, проектных задач и п | | | | |
| ППРС | Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей | | | | |
| | Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

Параметр 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ 2.3. Речевое развитие
2.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*2

| Линия | Показатели | Уровни | | | |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Документирование | Предусмотрена интеграция билингвального / полилингвального речевого развития во все образовательные области образовательной деятельности в ГРУППЕ, в различные формы образовательной деятельности (в игру, в экспериментирование | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Образовательный процесс | Педагоги ДОО внедряют билингвальное / полилингвальное речевое сопровождение в повседневную жизнь воспитанников ДОО. 3.3. Педагог способствует накоплению разнообразного речевого опыта воспитанниками. 3.4. Педагог способствует развитию эмоционального билингвального / полилингвального отклика на окружающий мир, действия людей и пр | | | | |
| ППРС | Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными материалами на используемых в обучении языках, в т.ч. билингвальной литературы, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников | | | | |
| | Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

Возможна оценка «НП» (неприменимо). Оценка показателя проводится при наличии в списочном составе обучающихся ДОО детей, для которых основной язык обучения в ДОО не является родным, детей, родители которых говорят на других языках, либо при наличии в ДОО программ билингвального/полилингвального обучения.

Параметр 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ 2.4. Художественно-эстетическое развитие
2.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру

| Линия | Показатели | Уровни | | | |
|-------|------------|------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждает 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Документирование | Предусмотрена систематическое эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности. Напр., во время знакомства с окружающим миром уделяется внимание его эстетическому познанию и переживанию | | | | |
| Образовательный процесс | Наблюдается системная работа по эстетическому развитию. Напр., педагог связывает развивает эстетическое отношение воспитанников к миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное во всех образовательных областях, в разных формах деятельности. 3.3. Педагог способствует накоплению сенсорного опыта воспитанниками, обогащению чувственных впечатлений (показывает различные эстетически привлекательные образцы и пр.). 3.4. Педагог способствует развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживаний персонажам художественной литературы и фольклора. | | | | |
| ППРС | Пространство и его оснащение позволяет организовать эстетическое развитие во всех образовательных областях и различных формах деятельности. Напр., уголок математики оснащен привлекательным внешне дидактическим материалом, мебелью и оборудованием, пространство не захламлено и гармонично организовано. 3.6. Детям доступны материалы для активного включения в эстетическую деятельность | | | | |
| | Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

Параметр 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ 2.4. Художественно-эстетическое развитие
2.4.2. Знакомство с миром искусства

| | | |
|--|--|--------|
| | | Уровни |
|--|--|--------|

| Линия | Показатели | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|
| Документирование | Предусмотрено <i>систематическое развитие</i> представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях (напр., обсуждение сюжетов картин — речевое и социальное развитие и пр.) и формах деятельности с учетом интересов детей. Знакомство с миром искусства происходит как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей (напр., детям может быть интересно, как создается красивая посуда) | | | | |
| Образовательный процесс | Наблюдается системное развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях. 3.3. Педагог показывает детям образцы мира искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.) | | | | |
| ППРС | Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений в ДОО. Напр., книги по искусству, палехская шкатулка, жестовский поднос, настоящая картина художника | | | | |
| | Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

Параметр 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ 2.4. Художественно-эстетическое развитие
2.4.3. Изобразительное творчество

| Линия | Показатели | Уровни | | | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Документирование | Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.). 3.2. Содержание творческих занятий определяется с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей. | | | | |
| Образовательный процесс | Наблюдается системное развитие творческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. 3.4. Педагог показывает детям различные техники и приемы для воплощения их замыслов и рассказывает о них, учит систематизировать и размещать в нужном порядке используемые для творчества материалы | | | | |
| ППРС | Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей. Детям доступны различные материалы и инструменты для изобразительного творчества Напр., бумага и картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов (акварель, гуашь, акрил); глина, пластилин, воск; природные материалы; бисер, стразы, нитки, ткань. 3.7. Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов | | | | |
| | Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

Параметр 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ 2.4. Художественно-эстетическое развитие

2.4.4. Музыка и музыкальное творчество

| Линия | Показатели | Уровни | | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|
| | | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверж-тся с превосходством 4 |
| Документирование | Предусмотрена систематическая музыкальная деятельность детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы), реализуемая с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Музыка интегрирована в разные образовательные области и формы образовательной деятельности. Напр., в математической деятельности используются ритмические песни-считалочки, физкультура проходит в музыкальном сопровождении и пр | | | | |
| Образовательный процесс | Наблюдается систематическая музыкальная деятельность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Педагог в ГРУППЕ совместно с детьми занимается разнообразной музыкальной деятельностью (поет песни считалочки, двигается под ритмичную музыку, устраивает музыкальные постановки). 3.3. Дети учатся передавать интонации несложных мелодий. 3.4. Дети учатся несложным перестроениям в пространстве под музыку, по примеру взрослого и самостоятельно | | | | |
| ППРС | Выделена пространственная зона для музыкального творчества детей (Напр, в групповом помещении выделена зона для свободного движения детей под звучащую музыку). 3.6. Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные материалы и оборудование (Напр., инструменты, различные музыкальные аудио-коллекции) 3.7. Предусмотрена система хранения музыкальных материалов и оборудования (полки, маркированные ящики и пр. для хранения музыкальных записей, инструментов и пр | | | | |
| | Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

Параметр 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ 2.4. Художественно-эстетическое развитие

2.4.5. Художественное конструирование и моделирование

| Линия | Показатели | Уровни | | | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Документирование | Предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей | | | | |
| Образовательный процесс | 3.2. Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования. Напр., педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, дерево и т. д., для реализации собственных замыслов | | | | |
| ППРС | Детям доступны для самостоятельной деятельности и деятельности совместной с педагогом различные материалы и инструменты для создания как плоских, так и трехмерных арт-объектов. 3.4. В помещении ДОО имеется место для выставки детских работ | | | | |
| | Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

Параметр 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ 2.4. Художественно-эстетическое развитие
2.4.6. Театрально-словесное творчество

| Линия | Показатели | Уровни | | | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|
| | | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверд-ся с превосходством 4 |
| Документирование | Предусмотрено разнообразное театрально-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей. 3.2. Предусмотрено использование для обогащения ролевой игры книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок | | | | |
| Образовательный процесс | Наблюдается систематическая театрально-словесная активность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Напр., педагог вместе с детьми разыгрывает сюжеты прочитанных сказок и рассказов, поддерживает сюжетно ролевые игры детей, разучивает с ними стихи. 3.4. Педагог побуждает детей принимать посильное участие в инсценировках, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия | | | | |
| ППРС | 3.5. Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей (напр., чепчик медсестры, халат врача) | | | | |
| | Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

Параметр 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ 2.4. Художественно-эстетическое развитие

2.4.7. Воображение и творческая активность

| Линия | Показатели | Уровни | | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | | Показатель скорее не подтвержда ется 1 | Показатель скорее подтверждаетс я 2 | Показатель подтверж дается 3 | Показатель подтверждается спревосходством 4 |
| Документирование | <p>Предусмотрена система развития воображения, творческого мышления воспитанников во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2. Предусмотрены различные формы творческой активности в ГРУППЕ и в ДОО в целом. Напр., поиск самостоятельных решений для строительства «кукольного замка» из кубиков, создание математических узоров из геометрических фигур, создание собственных декораций для театральной постановки и т</p> | | | | |
| Образовательный процесс | <p>Наблюдается системное разностороннее творческое развитие воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.4. Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воссоздающее и творческое воображение. Детям доступен выбор: воспроизвести образец (напр., выложить из фигур узор по образцу) или придумать свой. Педагог совместно с детьми что-то придумывает, обсуждает разные идеи и реализует некоторые из них. 3.5. Детям доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения; импровизации и экспериментов.</p> | | | | |
| ППРС | <p>Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям выбор творческой активности (напр., уголок строительства и конструирования, уголок художественного творчества, музыкальный центр группы).</p> <p>3.7. В среде предусмотрено место для творческой активности детей в мини группах, в парах, индивидуально.</p> <p>3.8. Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях</p> | | | | |
| | <p>Всего показателей по параметру: 4</p> <p>Среднее арифметическое значение по параметру:</p> | | | | |

Параметр 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ 2.5. Физическое развитие

2.5.1. Здоровый образ жизни

| Линия | Показатели | Уровни | | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|
| | | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается спревосходством 4 |
| Документирование | Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей | | | | |
| Образовательный процесс | Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.) | | | | |
| ППРС | 3.4. Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. Напр., книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы. | | | | |
| | Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

Параметр 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ 2.5. Физическое развитие

2.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений

| Линия | Показатели | Уровни | | | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|
| | | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается спревосходством 4 |
| Документирование | 3.1. Предусмотрено системное развитие физических возможностей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Напр., свободное движение в разнородном пространстве; занятия, развивающие равновесие; упражнения для развития координации движений и пр | | | | |
| Образовательный процесс | 3.2. Педагог развивает у детей представления о своем теле, учит их выполнять различные действия и движения (произвольные и спланированные), меняет скорость, темп, ритм предлагаемых движений. 3.3. Предусмотрено разностороннее развитие мелкой моторики обеих рук в различных формах деятельности (напр., игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка, линии и лабиринты, лепка, массаж, сортировка мелких предметов по форме с закрытыми глазами) | | | | |
| ППРС | Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития физических возможностей, включая мелкую моторику | | | | |
| | Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

Параметр 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ 2.5. Физическое развитие

2.5.3. Движение и двигательная активность

| Линия | Показатели | Уровни | | | |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|
| | | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверд-тся с превосходством 4 |
| Документирова ние | Предусмотрены системная поддержка двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в целом. Предусмотрена интеграция различных форм двигательной активности (напр., физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и пр.) в целостный образовательный процесс, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников | | | | |
| Образ- ный | 3.2. Наблюдается системная поддержка двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в целом, предусмотренная в ДОО (п.3.1.). 3.3. Движение и двигательная активность детей выстроена с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. | | | | |

| | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| ППРС | <p>3.4. Имеется помещение для различной двигательной активности детей (напр., спортивный зал позволяет бегать, прыгать, залезать на шведскую стенку и пр.).</p> <p>3.5. В ДОО обустроена система хранения инвентаря и доступа детей к различному оборудованию, места хранения маркированы и подписаны.</p> <p>3.6. Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей (напр., обустроены беговые дорожки, установлены игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр детей, лазанья и пр.).</p> <p>3.7. Оснащение внешней территории ДОО позволяет детям играть в любую погоду (напр., в случае дождя можно играть на веранде и пр.).</p> <p>3.8. Обустройство помещений и территории позволяет быстро трансформировать пространство для разных видов двигательной активности</p> | | | | |
| | <p>Всего показателей по параметру: 4</p> <p>Среднее арифметическое значение по параметру:</p> | | | | |

Параметр 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ 2.5. Физическое развитие

2.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт

| Линия | Показатели | Уровни | | | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Документированное | <p>3.1. Предусмотрено систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей (развиваются сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) в разных формах (в играх, физкультурных и спортивных занятиях) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.</p> <p>3.2. Развитие крупной моторики интегрировано с другими образовательными областями</p> | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | (напр., она развивается во время занятий танцами или ритмикой, в путешествиях по разнородному природному ландшафту с познавательными целями и т. п. | | | | |
| Образовательный процесс | <p>3.3. Реализуется предусмотренное (п.3.1.) систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей в разных формах – в подвижных играх, на физкультурных и спортивных занятиях.</p> <p>3.4. Педагог укрепляет позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков (ведется педнаблюдение).</p> <p>3.5. Педагог поддерживает интерес детей к различным подвижным играм (напр., игры с мячом в кругу, догонялки, и пр.). Педагог играет в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать</p> | | | | |
| ППРС | 3.6. Детям доступны различные материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта | | | | |
| | <p>Всего показателей по параметру: 4</p> <p>Среднее арифметическое значение по параметру:</p> | | | | |