

СОГЛАСОВАНО

Руководитель главного
управления образования
администрации
г. Красноярска

М.А. Аксенова
23.05.2025 г.



СОГЛАСОВАНО

Родительским
комитетом
МБДОУ № 268

(протокол от
22.05.2025 № 2)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МБДОУ № 268
Мельникова С.Е.

Приказ от 23.05.2025
№143



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 268 комбинированного вида»
на период с 01.01.2025 по 31.12.2027 год

г. Красноярск, 2025 г.

Оглавление

1 Паспорт Программы развития	3
2.Введение	8
3. Информационная справка	10
4.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния дел.....	12
5. Концептуальные представления о развитии организации	23
6. Цели и задачи Программы развития.....	32
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	34
8. Целевые индикаторы реализации Программы	36
9. Мероприятия по реализации Программы развития	39
10. Управление Программой развития	44
10.1 Субъекты управления Программы развития.....	44
10.2 Комплексный мониторинг реализации Программы развития.....	44
10.3. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....	46
10.4 Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы...	46
10.5.Тематика проектов по реализации Программы развития.....	47
10.6 План управленческих действий.....	48

1.Паспорт программы развития

<p>Полное (краткое) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 268 комбинированного вида» г. Красноярск. (МБДОУ № 268).</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329);</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> <p>- Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярск до 2030 года»;</p> <p>- Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);</p> <p>- Постановление администрации г. Красноярск от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов»;</p> <p>- Муниципальная концепция управления качеством дошкольного образования в городе Красноярске, утверждённая приказом главного управления образования администрации города Красноярск от 07.06.2022 № 283/п «Об утверждении муниципальной концепции управления качеством дошкольного образования в городе Красноярске»</p> <p>- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 268.</p>

Цель Программы развития	Создание условий для развивающей здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на сохранение и укрепление физического здоровья, психического и эмоционального благополучия дошкольников в ДОУ на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений.
Задачи по достижению цели Программы развития	<p>1. Создать организационно – управленческие условия в ДОУ направленные на развитие здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на сохранение и укрепление физического здоровья, психического и эмоционального благополучия дошкольников.</p> <p>2. Выстроить систему непрерывного профессионального и личностного роста педагогов через реализацию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), наставничества и прохождения курсов повышения квалификации по направлению «Здоровьесберегающая образовательная среда, направленная на сохранение и укрепление физического здоровья, психического и эмоционального благополучия дошкольников в ДОУ» («Эмоциональный интеллект дошкольников», «Нейроупражнения», «Физкультура по другому», «Обучение в движении-игры VAУТОУ») и организацию профессиональных обучающихся сообществ (ПОС).</p> <p>3. Создать развивающую предметно пространственную среду в ДОУ, в соответствии с особыми индивидуальными возможностями развития ребенка, образовательными потребностями воспитанников, через организацию групповых и внегрупповых пространств, реализацию проекта «За здоровьем в детский сад!» направленных на сохранение и укрепление физического здоровья, психического и эмоционального благополучия дошкольников.</p> <p>4. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников, посредством вовлечения их в образовательную деятельность, через участия в совместных проектах, выставках, конкурсах, праздниках, мастерских, родительских клубов, направленных на здоровьесбережение семьи.</p> <p>5. Создать устойчивую систему взаимовыгодного социального партнерства, обеспечивающего эффективную здоровьесберегающую образовательную среду, через взаимодействие с Красноярской городской детской поликлиникой №4, Муниципальным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и</p>

	<p>социальной помощи №2», танцевальной студией «Акварель», «Футбол», (ИП Радикович Н.В), сетевое взаимодействие «Родной спорт» - прыжки через резинку.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Созданы организационно-управленческие условия, благодаря которым в ДОУ создана здоровьесберегающая образовательная среда, направленная на сохранение и укрепление физического здоровья, психического и эмоционального благополучия дошкольников.</p> <p>2. Выстроена система непрерывного профессионального роста педагогов за счёт реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и курсов повышения квалификации.</p> <p>-65% педагогов прошли курсовую подготовку по организации здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на сохранение и укрепление физического здоровья, психического и эмоционального благополучия дошкольников в ДОУ («Эмоциональный интеллект дошкольников», «Нейроупражнения», «Физкультура по-другому», «Обучение в движении, игры VAY TOY»)</p> <p>-70% педагогов разработали и реализовали индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>Создана система «Наставничество», направленная на работу с молодыми и начинающими педагогами.</p> <p>Организована работа профессиональных образовательных сообществ (ПОС) по преобразованию образовательной среды в рамках здоровьесбережения детей дошкольного возраста.</p> <p>Не менее 80 % педагогов включены в деятельность по предъявлению собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>3. Обновлено содержание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ: оформлены «Межполушарные лабиринты», «Нейродоски», приобретен спортивный снаряд для прыжков через резинку, развивающий напольный тренажер российской компании «VAY TOY», реорганизованы центры «Мои эмоции». Реализован проект «За здоровьем в детский сад», где задействована макросреда, улица (дорожки здоровья, преобразование спортивного участка и тд)</p>

	<p>4. Родители включены в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах, проектах, образовательных событиях; - проведение мастер-классов; - онлайн-марафон; <p>75 % родителей (законных представителей) включены в образовательный процесс</p> <p>5. Заключены договоры с Красноярской городской детской поликлиникой №4, Муниципальным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №2», танцевальной студией «Акварель», «Футбол» (ИП Радикевич Н.В) Сетевое взаимодействие «Родной спорт» - прыжки через резинку</p>
Разработчики	<p>Мельникова С.Е. – заведующий,</p> <p>Чижикова А.В. – старший воспитатель (высшая квалификационная категория),</p> <p>Мареева Т.Г. – воспитатель (высшая квалификационная категория)</p> <p>Аникеева С.Г. – воспитатель (высшая квалификационная категория),</p> <p>Чучалина И.Г. – председатель родительского комитета МБДОУ № 268.</p>
Сроки реализации	С января 2025 года по декабрь 2027 года
Этапы реализации	Подготовительный, основной, обобщающий
<p>I этап,</p> <p>подготовительный,</p> <p>январь – март 2025 года</p>	<p>Разработка управленческих механизмов, направленных на реализацию Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формируются рабочие группы, назначаются наставники, определяются основные направления деятельности, цели, задачи развития ДОУ. - Выявляются профессиональные дефициты для определения необходимости прохождения курсов повышения квалификации педагогов. - Анализируется степень участия и активности родителей в деятельности детского сада, их включенности в образовательный процесс. - Определяются общие интересы с потенциальными социальными партнерами, достигаются договоренности о сотрудничестве на период реализации Программы развития ДОУ. - Подготовка локальных актов по реализации программы.
<p>II этап, основной,</p> <p>апрель 2025 года – сентябрь 2027 года</p>	<p>Проведение промежуточного внутреннего мониторинга реализации Программы.</p> <p>Реализация управленческих механизмов, направленных на реализацию</p>

	Программы развития (практическим путем реализуются мероприятия, проекты, планы, разработанные в период 1 тапа).
III этап, обобщающий, сентябрь – декабрь 2027 года	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Введение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития

2. Введение

Программа развития МБДОУ на 2025-2027 гг. разработана с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода, основополагающей идеей, которой было создание условий для развития всех участников образовательных отношений, через внедрение технологии позитивной социализации индивидуализации, и является её логическим продолжением.

При разработке Программы учитывался анализ исходного состояния Организации, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Были изучены основные направления дошкольного образования, Федеральная образовательная и Федеральная адаптированная образовательная программы. Таким образом, целевые ориентиры Программы развития определены на основе приоритетных направлений развития, заданных на федеральном и региональном уровне, и полностью отвечают основным задачам развития муниципальной системы образования (далее МСО).

Основные ориентиры развития МБДОУ на предстоящий период:

- создание механизмов, направленных на развитие детей согласно возрастным особенностям, с акцентом на формирование здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на сохранение и укрепление физического здоровья, психического и эмоционального благополучия дошкольников в ДОУ

- обогачение развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды,

- повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе освоения образовательных технологий и самообразования при создании индивидуальных образовательных маршрутов;

-создание комплекса мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников;

-создание устойчивой системы взаимовыгодного социального партнерства.

В содержание Программы могут вноситься изменения и дополнения с учётом возможных законодательных изменений, финансовых корректировки на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОУ.

3. Информационная справка об Организации.

Учредитель: Главное управление образования администрации г. Красноярск, Администрация города Красноярск.

Дата основания: 1976 год.

Юридический адрес: г. Красноярск, ул. Говорова, 56а, тел.: 7 391 266-94-33, E-mail: dou268@mailkrsk.ru сайт: <https://ds268-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Лицензия: Серия РО№017321. Регистрационный номер 4566-лот09.03.2011 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

ДОУ имеет право на ведение образовательной деятельности по программе дошкольного образования общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Режим работы: 12-часовой рабочий день, 5-дневная рабочая неделя.

Количество детей по возрастным группам

Общее количество воспитанников - 146, из них обучающихся с ОВЗ – 82(56%), где: ТНР – 42(51%), НОДА – 39(47%), из них ДЦП – 5; ЗПР – 1 (1%).

Направленность	Кол-во групп	Возраст	Кол-во детей	Из них с ОВЗ
Оздоровительная	1	1,5-3	24	
Оздоровительная	1	3-4	23	
Компенсирующая	3	4-7	51	18(ТНР), 33(НОДА)
Комбинированная	2	4-6	48	24(ТНР), 6(НОДА), 1(ЗПР)

Общее количество сотрудников – 51 чел., из них 23 педагогических работника, 2 человека административно-управленческого персонала (АУП).

Наличие педагогического образования и квалификационной категории:

Количество сотрудников	АУП	Педагоги
С высшим педагогическим образованием	2	13
Со средним педагогическим образованием		10
С высшей квалификационной категорией		10
С первой квалификационной категорией		8

МБДОУ являлся городской базовой инновационной площадкой стажировочного типа по направлению «Развитие форм индивидуализации обучения и воспитания»

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния дел

Анализ деятельности ДОО проводился на основании внутренней оценки качества образования, материалов отчёта о самообследовании, анализа удовлетворённости работой детского сада родителями (независимая оценка качества образования, ежегодное анкетирование).

4.1. Образовательные результаты

С 2021 до 2024 года развитие учреждения осуществлялось через реализацию следующих проектов, заложенных в программу развития: «Мы – единая команда, или тимбилдинг, как механизм управления дошкольной организацией», «Пространство педагогической реализации - пространство возможностей», «Детский сад-пространство детской реализации», «Детский сад и семья - единое образовательное пространство», «Социальное партнерство – ресурс развития». Основная идея проектов заключалась в процессе индивидуализации, одновременно происходящей на нескольких уровнях: групповом, подгрупповом, персональном.

По итогам реализации проектов были достигнуты следующие результаты:

- Сформирована команда педагогов, работающая на достижение единой цели;
- Сформирована система ценностей, норм, правил и традиций ДОО и создан бренд детского сада;
- 75% педагогов повысили квалификацию по направлению индивидуализация и позитивная социализации образовательного процесса;
- Внедрены и эффективно реализуются современные педагогические технологии: «Утренний круг», «Линейный календарь», «Деловые хлопоты», приемы детского планирования, «Современные технологии эффективной социализации» (Н.П. Гришаевой);
- в РППС групп организованы и оформлены центры активности с учетом принципа многослойности, в пространстве отражен «Голос ребенка»;
- Все воспитанники МБДОУ № 268 имеют индивидуальные

образовательные маршруты;

- Организовано активное сетевое взаимодействие с социальными партнерами (Красноярская городская детская поликлиника № 4, центр психолого-медико - педагогические комиссии, МАОУ СШ № 53, МАОУ СШ №44);

- 50% семей воспитанников являются активными участниками образовательного процесса, участвуют в проектной деятельности и образовательных событиях ДОО.

SWOT-анализ особенностей внутренней и внешней развивающей образовательной среды, в котором приняли участие администрация, педагоги и родители, выявил, что процесс индивидуализации был запущен и реализован полностью. Необходимо отметить, что педагоги дошкольного образовательного учреждения применяют, как традиционные, так и новые формы организации образовательного процесса. Запрос родителей (65% из 80 % , участвующих в анкетировании) и детей, а также современные тенденции в здоровьесбережении показали, что есть необходимость в реорганизации развивающей образовательной среды МБДОУ, направленной на здоровьесбережение, на сохранение и укрепление физического здоровья, психического и эмоционального благополучия. Так как приоритетным осуществлением деятельности в ДОО является проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, появилась потребность в создании новой развивающей здоровьесберегающей образовательной среды.

Современная дошкольная система образования требует организационно- управленческого подхода к развитию здоровьесберегающей образовательной среды. В связи с этим, в период реализации представляемой Программы, основным средством достижения результативности должны стать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление физического здоровья, психического и эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка:

-создание условий, направленных на охрану жизни, укрепление психофизического здоровья детей;

- взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей с целью формирования здорового образа жизни, воспитания и полноценного развития ребенка; формирование ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательных навыков и физических качеств ребенка, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;

-организация здоровьесберегающего пространства, посредством использования технологий, обеспечивающих решения задач по сохранению и укреплению физического здоровья, психического и эмоционального благополучия;

-эффективное взаимодействие с социальными партнерами.

Анализ ситуации показал сильные и слабые стороны в направлении образовательного развития.

Сильные стороны:

1. Отражение направления в ОП ДОО (парциальная программа по плаванию, взаимодействия детского сада с поликлиникой)
2. Медико-профилактическая работа (профилактическая работа по различным нозологиям). Каждая группа 2 раза в год проходит: ультрафиолетовые ванны, курс витаминизированных напитков и назальных средств, курс физио-процедур, курс массажа, курс ЛФК, физио-лечение.
3. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ (с выпиской ПМПК).
4. Профилактика речевых нарушений (забота о нервно-психическом здоровье ребенка, взаимодействие «Родители+специалисты». Забота о правильном речевом развитии ребенка, включая создание необходимых для этого социально-бытовых условий «Родители+ДОУ»).
5. Профилактика нарушения опорно-двигательного аппарата: посещение бассейна, обогащение РППС (схемы для проведения гимнастики, дорожки

здоровья, центры движения), своевременная диагностика нарушений (осмотр специалистов со следующими рекомендациями).

- подбор специализированных упражнений и игр (на профилактику плоскостопия, на координацию, на развитие моторики)

Слабые стороны:

- при проведении с дошкольниками образовательной деятельности по формированию представлений о сохранении собственного здоровья преобладает репродуктивный метод;

- у большинства воспитателей трудности в реализации технологий по сохранению и укреплению здоровья;

- недостаточно используется ресурс семей воспитанников для здоровьесбережения;

Для повышения качества образовательного процесса необходимо внести следующие изменения:

- реализовать содержание образовательной деятельности, с предоставлением детям права возможности выбора, проявления самостоятельности и инициативы (выбор кружков и секций);

- привлекать родительскую общественность к сотрудничеству, вовлекая их в образовательный процесс. Организовать просветительскую работу с родителями через онлайн - ресурсы, встречу с узкими специалистами. Предоставить родителям возможность вместе с педагогами и, специалистами дошкольного образовательного учреждения с раннего возраста вначале изучать и оценивать здоровье каждого ребенка, а затем выбирать индивидуальную траекторию для его формирования.

- повышать компетентность педагогов в освоении технологий, направленных на здоровьесбережение дошкольников (использование новых здоровьесберегающих методик, направленных на сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников; обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка).

-выстроить работу по привлечению социальных партнеров для расширения образовательного пространства и поддержки детской инициативы.

4.2. Анализ кадрового обеспечения

Высокопрофессиональный, творческий, инициативный коллектив учреждения состоит из педагогических работников, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с профессиональным Стандартом педагога, ФГОС ДО. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий реализации ОП ДО и АОП ДО в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, имеют необходимое образование, стабильно повышают свой уровень знаний и умений на курсах повышения квалификации, успешно проходят аттестацию. На декабрь 2024 года 45% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 36 % первую. Весной планируется аттестация двух молодых педагогов, не имеющих на данный момент категорию.

Педагогический состав укомплектован полностью.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности. Педагоги дошкольного учреждения участвуют в районных и городских методических объединениях, принимают участие в конкурсах и фестивалях, также являются участниками онлайн-обучения на профессиональных семинарах для педагогов дошкольного образования. Деятельность педагогов высоко оценена, о чем свидетельствуют награды разного уровня:

- участие в обмене опытом в рамках Сетевого методического объединения по теме «Практики создания условий в ДООУ для индивидуализации педагогического процесса»;
- представление опыта работы на международных, региональных и городских конференциях;
- 2022-2024г. представление опыта работы на Городском фестивале дошкольного образования;

- 2022г – лауреат Городского конкурса специалистов сопровождения Серик Ольга Викторовна, учитель-логопед;
- 2024г. - лауреат Городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» Аникеева Светлана Геннадьевна, воспитатель;

В своей деятельности педагоги учреждения активно применяют развивающие образовательные технологии: экспериментальную, исследовательскую деятельность, проектный метод, технологию личностно-ориентированного обучения, развивающие технологии и методики программы «ПРОдетей», используют информационно-коммуникационные технологии, что позволяет повысить качество образовательного процесса.

Слабые стороны

По результатам мониторинга профессиональной деятельности педагогов были выявлены следующие дефициты:

- в течение последних двух лет состав педагогов на группах претерпел значительные изменения: пришли новые педагоги и произошла ротация групповых тандемов, что повлияло на реализацию проектов Программы развития за предыдущий период.

- низкая мотивация в профессиональном саморазвитии педагогов;
- недостаточный опыт использования технологий, направленных на здоровьесбережение дошкольников, применение традиционных форм и методов в работе с детьми по сохранению и укреплению здоровья;
- не все педагоги готовы включаться в инновационную деятельность.

В условиях реализации непрерывного образования, для устранения имеющихся дефицитов у педагогических работников и повышения уровня педагогической компетентности, одним из основных направлений является профессиональное развитие педагогов:

- непрерывное повышение профессионального уровня педагогов путем прохождения курсов повышения квалификации в рамках темы «Развивающая здоровьесберегающая образовательная среда, направленная на сохранение и

укрепление физического здоровья, психического и эмоционального благополучия дошкольников в ДОУ» («Эмоциональный интеллект дошкольников», «Нейроупражнения», «Физкультура по-другому», «Обучение в движении, игры VAY TOY»)

- реализация Программы наставничества (молодые и начинающие педагоги, прошедшие профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольное образование»);

- посещения педагогами районных методических объединений и открытых занятий по направлению «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»;

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах;

- организация работы профессиональных обучающихся сообществ (ПОС) в ДОУ по направлению «Развивающая здоровьесберегающая образовательная среда, направленная на сохранение и укрепление физического здоровья, психического и эмоционального благополучия дошкольников»;

- разработка педагогами, на основе выявленных дефицитов, индивидуальных образовательных маршрутов, и их реализация.

Все эти направления окажут влияние на успешную творческую самореализацию педагогов в профессиональной деятельности с учётом потребностей и запросов всех участников образовательных отношений.

4.3. Инфраструктурное обеспечение (развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническое обеспечение)

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения соответствует требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного учреждения и ФГОС ДО, ежегодно преобразовывается, обновляется для стимулирования активности детей.

Пространство групп разделено на центры, где чётко прослеживается пять направлений развития ребёнка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Сильные стороны:

-вМБДОУ№268успешнореализуетсяпрактики и приемы индивидуализации образовательного процесса: «Деловые хлопоты», «Похваляшки», «Звезда недели», «Голос ребенка»;

-благодаря реализации проекта «Детский сад- пространство детской реализации» в течение последних трех лет, в детском саду удалось выстроить систему гибкого планирования, закреплённую Положением о планировании в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 268 комбинированного вида».

Система содержит алгоритм включения детей и родителей в планирование и организацию образовательного процесса, описание приемов и методов планирования. Данный подход позволяет создавать условия для проявления детской инициативы и развития регуляторных навыков, необходимых для дальнейшего обучения воспитанников в школе.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды выявил ряд дефицитов:

-пространство групп не позволяет применять некоторое оборудование для укрепления физического здоровья;

-в группах и пространстве ДОУ недостаточно материала для развития здоровья детей дошкольного возраста;

-центр активности «Мои эмоции» недостаточно задействован и наполнен малым количеством игрового оборудования, направленного на эмоциональное благополучие ребенка;

-не предусмотрено оборудование и материалы для реализации здоровьесберегающих технологий, которые бы позволили детям проявлять фантазию и активность в самостоятельной физической, творческой деятельности;

-не задействована макросреда в данном направлении, образовательное пространство дошкольного учреждения и прилегающей территории требует преобразования.

Изменения возможны при реализации инфраструктурных проектов, участия в грантах, целенаправленной работе коллектива и взаимодействии с родительской общественностью.

Исходя из требований к содержанию развивающей предметно-пространственной среды, стоит отметить необходимость постоянного пополнения и улучшения материальной базы в сфере современного игрового и развивающего оборудования по направлению «Развивающая здоровьесберегающая образовательная среда, направленная на сохранение и укрепление физического здоровья, психического и эмоционального благополучия дошкольников». Необходимость внедрения современных образовательных технологий, условий для здоровьесбережения детей, приобретение игрового оборудования.

В МБДОУ планируются обустройства внегрупповых пространств:

- «Межполушарные лабиринты», «Нейродоски», приобретение спортивного снаряда для прыжков через резинку, развивающего напольного тренажера российской компании «VAY TOY»;

- реорганизовать в группах центры активности «Мои эмоции». Пополнить играми, направленными на эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка.

-задействовать макросреду, улицу, через реализацию проекта «За здоровьем в детский сад!» (дорожки здоровья, преобразование спортивного участка и тд)

4.4 Взаимодействие с родительским сообществом

Одной из главных задач по взаимодействию с родителями, является создание единого здоровьесберегающего пространства в рамках дошкольного образовательного учреждения, укрепление связей «семья –

детский сад». Стоит отметить, что в дошкольном учреждении реализуются разнообразные формы работы с родителями. На совместных встречах обсуждаются план взаимодействия на год, где будут реализованы проекты, мастер-классы, интересные встречи. Также, педагоги учреждения привлекают родителей к совместным творческим мероприятиям: событийные и спортивные мероприятия, экскурсии, акции. Традиционной формой сотрудничества стали «Творческие мастерские», «Клубные часы», что способствует сближению интересов ребёнка и взрослого, позволяет пережить приятные минуты сотрудничества, вместе преодолевать трудности и радоваться успехам, улучшает детско-родительские отношения.

По результатам предыдущей программы развития более 50% семей воспитанников включены в образовательный процесс: родители активно посещают совместные мероприятия, участвуют в реализации совместных проектов. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников показало, что более 90% опрошенных удовлетворены качеством образовательных услуг, отмечают благоприятный психологический климат в саду и интересные формы работы, включенные в образовательный процесс.

Однако многие родители отметили при опросе, что у них существует нехватка времени для полноценного включения в совместную деятельность. Также в связи с большой рабочей загруженностью они не всегда могут посетить наши мероприятия в указанное время.

Анкетирование родителей с целью изучения их позиции и компетенций, показало, большую заинтересованность в организации развивающей здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на сохранение и укрепление физического здоровья, психического и эмоционального благополучия дошкольников-это единство педагогов и родителей в понимании значимости формирования здорового образа жизни у дошкольников, информационная и консультационно-методическая поддержка по сохранению и укреплению здоровья детей, трансляция

инновационного опыта на сайте ДОУ, проведении цикла мероприятий по актуальным темам в формате онлайн-марафонов и совместных эфиров в социальных сетях. Такой формат позволит родителям изучать материал и участвовать в интерактивах в удобное для них время.

4.5. Окружающая среда – микрорайон, партнеры.

МБДОУ №268 находится в Ленинском районе города Красноярска в микрорайоне с недостаточно развитой инфраструктурой.

Для реализации здоровьесберегающих мероприятий осуществляется взаимодействие с КГБУЗ «Красноярской городской детской поликлиникой №4», МБУ ЦППМиСП №2.

С 2020 г. в рамках модели преемственности в инклюзивном образовании МБДОУ №268 начал выстраивать взаимодействие с МАОУ СШ №53, МАОУ СШ №44. Социальное партнёрство направлено на полноту проживания детства, необходимо продолжать работу в данном направлении, развивать индивидуальные способности, раскрывать таланты, удовлетворять потребности каждого ребёнка необходимо расширять образовательные возможности, обусловленные новыми задачами.

Но при этом существует необходимость в социальных партнерах, взаимодействие с которыми позволит расширить образовательное пространство и более эффективно работать по реализации Программы развития.

Для этого необходимо создать устойчивую систему взаимовыгодного социального партнерства, обеспечивающего развивающую здоровьесберегающую образовательную среду, направленную на сохранение и укрепление физического здоровья, психического и эмоционального благополучия дошкольников, через взаимодействие с Красноярской городской детской поликлиникой №4, Муниципальным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №2», танцевальной студией «Акварель», «Футбол». Сетевое взаимодействие «Родной спорт» - прыжки через резинку.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Исходя из вышеописанного, в основу концепции развития учреждения на ближайшие три года мы закладываем формирование развивающей здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на сохранение и укрепление физического здоровья, психического и эмоционального благополучия дошкольников.

Миссия МБДОУ звучит так: «Забота о здоровье ребенка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил и не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это, прежде всего забота о гармоничной полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества» и заключается она в объединении усилий ДОУ и семьи для обогащения развивающей здоровьесберегающей образовательной среды.

Направление Программы развития планируется выбирать, отталкиваясь от возрастных особенностей воспитанников, от их индивидуальных способностей и возможностей. Для продуктивной работы будут разработаны и реализованы мероприятия МБДОУ, направленные на здоровьесбережение всех участников образовательных отношений, созданы профессиональные образовательные сообщества (ПОС). Внутри групп будет организован процесс по активному обмену опытом и обогащению РППС в центрах физической активности и «Мои эмоции», будут организованы «Межполушарные лабиринты», «Нейродоски», приобретен спортивный снаряд для прыжков через резинку, развивающий напольный тренажер российской компании «VAУ TOУ». Педагоги повысят свой профессиональный опыт в рамках здоровьесбережения «Эмоциональный интеллект дошкольников», «Нейроупражнения», «Физкультура по-другому», «Обучение в движении, игры VAУ TOУ», будут применять «мозговые штурмы» для более качественной работы в данном направлении. Планируется участие во Всероссийском конкурсе по прыжкам в резиночку.

Будут учтены возможности каждого участника образовательных

отношений. Планируется привлечение родительской общественности к мероприятиям ДООУ, в рамках здоровьесбережения (конкурсы, проекты, консультации, соревнования и др)

Также данную работу, возможно, организовать через социальное партнерство с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Разработаны совместные мероприятия, конкурсы, составлен план взаимодействия.

Это будет детский сад, который ориентирован на каждого участника образовательных отношений, где учтены все возможности и желания, созданы благоприятные условия для развивающей здоровьесберегающей образовательной среды.

В основе данной концепции ДООУ лежат следующие научные принципы:

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека,

понимается нами, как обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства, как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка через максимальное насыщение специфическими видами активности. Создание в детском саду условий, которые отвечали бы реальным потребностям детей и их родителям и были направлены на сохранение и укрепление физического здоровья, психического и эмоционального благополучия. Для реализации принципа амплификации в дошкольном учреждении учитываются индивидуальные потребности и ребёнка. Взрослый ориентируется на интересы и возможности каждого ребёнка. Педагог максимально развивает физическое, психическое, эмоциональное здоровье детей на основе широкого развёртывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогов, **родителей и детей**, обеспечение которого возможно при условии

повышения компетентности педагогического коллектива в области развития здоровьесберегающей образовательной среды и активного включения родителей в жизнь детского сада;

-уважение личности ребенка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Создание условий для максимального развития физического, психического и эмоционального здоровья каждого из детей, где педагог создает условия для полноценного проявления и развития личностных функций воспитанников. Предоставление возможностей для сотрудничества детям, инициировать поиск ответов на вопросы самих детей, проявлять физические, волевые качества, учиться самоанализу своей деятельности, своих эмоций.

-реализация Программы в формах, специфических для определенного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, проектной деятельности, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей каждого ребёнка и привлечением ресурсов социальных партнёров.

Соотнесение современного состояния системы дошкольного образования и векторов её развития на основании обновленной нормативно-правовой базы с текущей результативностью и педагогической деятельностью в ДОУ указывает, на возможность продолжения целенаправленной деятельности ДОУ с использованием эффективных отработанных ранее технологий, а также на необходимость использования новых здоровьесберегающих технологий и подходов в развитии физического, психического и эмоционального благополучия дошкольников и оказания помощи семьям.

Образ нового детского сада на период 2025-2027

Работа по развитию здоровьесберегающей образовательной среды позволит организовать взаимодействие с детьми разных возрастных

категорий, имеющих разные интересы, склонности и индивидуальные особенности развития (НОДА, ТНР, ЗПР, ЧДБ). Образовательная деятельность будет построена на планировании каждого режимного момента с учетом потребностей дошкольников. Педагогическая деятельность выстроится, способствуя развитию детей без излишних нагрузок и стрессовых ситуаций. Среда в ДООУ будет благотворно влиять на воспитанников. В ней раскрываются их интересы, сформируются и совершенствуются способности. Это те условия, в которых здоровье ребенка не страдает, а укрепляется. У дошкольников сформируются привычки здорового образа жизни, педагог будет использовать специальные новые технологии. Методики по здоровьесбережению найдут свое отражение и в работе с родителями на консультациях и мастер-классах, вовлечении их в образовательный процесс.

Элементы различных здоровьесберегающих технологий будут сочетаться и в образовательной, и досуговой деятельности ДООУ с другими педагогическими технологиями. Забота о здоровье воспитанников красной нитью пройдет через весь срок их пребывания в детском саду.

Занятия в рамках здоровьесберегающего направления детского сада будут реализовываться в режиме групп в качестве совместной образовательной деятельности, а также в рамках «Клубного часа», дополнительного образования и индивидуальной работы. Длительность данного вида деятельности зависит от возраста воспитанников.

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений, предполагает использование форм совместной деятельности, которые позволяют сделать жизнь ребёнка насыщенной и интересной в течение пребывания его в детском саду, создание условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно с воспитателем открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать и

преобразовывать;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности предполагает, создание условий для самостоятельной творческой и познавательной деятельности. Привлечение детей к планированию, к организации игр, решению конфликтных ситуаций, создание ситуаций, позволяющих воспитанникам реализовать свою компетентность, обрести уважение и признание взрослых и сверстников;

-сотрудничество Организации с семьёй. Сотрудничество МБДОУ с семьёй реализуется через открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок); установлении партнёрских отношений, создание общих интересов в воспитании и обучении детей. Работа ведётся на основе изучения общих и частных проблем в воспитании и развитии дошкольников, а также реальных потребностей, что способствует укреплению семейного института, передаче опыта в воспитании детей, а также повышению педагогической компетентности родителей и педагогов.

Стратегия развития учреждения опирается на:

- создание условий для инновационного развития ДОУ через обогащение развивающей здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранений и укрепление физического здоровья, психического и эмоционального благополучия;

-запрос родителей (законных представителей) воспитанников, направленный на получение дополнительного образования в области сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста (платные услуги).

Внедрение новой модели образовательного процесса предполагает следующие изменения:

-внедрение развивающих здоровьесберегающих образовательных технологий, методов работы, проектной деятельности, физической активности с использованием разнообразного нестандартного, игрового

оборудования;

- организацию развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможности, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

- обогащение развивающей здоровьесберегающей образовательной среды, переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия;

- изменения в распорядке дня, позволяющие больше времени отводить на самостоятельную творческую, здоровьесберегающую деятельность детей;

- расширение образовательного пространства за счет социальных партнеров;

- изменение формата взаимодействия с родительским сообществом для повышения уровня их активного участия в образовательном процессе.

Для организации, развивающей здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, необходима новая модель организации образовательного процесса. Следовательно, необходимо профессиональное развитие педагогического коллектива.

Педагог должен:

- уметь применять педагогические наблюдения с целью индивидуализации образовательного процесса;

- мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми видов активности;

- применять современные формы и методы, направленные на здоровьесбережение детей;

- общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливая эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников, создавать педагогические условия эмоционального благополучия детей в группе;

- организовывать деятельность детей в разный сообразный возраст и образовательным задачам формам;

-организовывать прогулки, подвижные игры на свежем воздухе с учетом требований основной образовательной программы и экскурсий с учетом нормативных документов;

-учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, формировать развивающую образовательную среду для осуществления образовательной деятельности с детьми ОВЗ

-обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, их безопасность в ходе образовательной деятельности, оказывать им первую помощь;

-осуществлять организацию деятельности воспитанников в развивающей предметно- пространственной среде на основе предоставления детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, уметь создавать групповые центры активности, в которых отражены условия для сохранения и укрепления физического здоровья, психического и эмоционального благополучия, организовывать внегрупповые пространства, направленные на здоровьесбережение дошкольников;

-организовывать участие родителей в образовательной деятельности, обсуждение результатов педагогической диагностики освоения детьми образовательных программ ДОУ;

-взаимодействовать со специалистами сопровождения детей с ОВЗ;

-участвовать в работе педагогических советов других формах методической работы в ДОУ

-создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат.

На этапе завершения Программы развития педагоги способны к постоянному профессиональному росту, выстраивать партнёрские отношения с участниками образовательных отношений, владеть навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности, использовать новые технологии в работе с детьми.

В результате образовательной деятельности и реализации Программы развития, выпускник МБДОУ будет обладать следующими характеристиками:

-у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

-ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

-ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);

-ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

-ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

-ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, сохранить и укрепить его;

-ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

-ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способен понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

-ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях;

-ребенок стремится сохранить свою позитивную самооценку;

-ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

-ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию;

-ребенок владеет речью, как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

-ребенок обладает начальными знаниями о природе и социальном мире, в котором он живет (из области спорта);

-ребенок владеет разными видами и формами игры;

-ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, делать осознанный выбор, принимать решения и нести ответственность в разных жизненных ситуациях;

-ребёнок использует разнообразные ресурсы, проявляет коммуникативные способности для достижения цели, креативность, критическое мышление, умеет работать в команде.

6. Цели и задачи Программы развития

Стратегической целью является: Создание условий для развивающей здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на сохранение и укрепление физического здоровья, психического и эмоционального благополучия дошкольников в ДООУ на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе

1. Создать организационно – управленческие условия в ДООУ направленные на развитие здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на сохранение и укрепление физического здоровья, психического и эмоционального благополучия дошкольников.

2. Выстроить систему непрерывного профессионального и личностного роста педагогов через реализацию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), наставничества и прохождения курсов повышения квалификации по направлению «Здоровьесберегающая образовательная среда, направленная на сохранения и укрепления физического здоровья, психического и эмоционального благополучия дошкольников в ДООУ» («Эмоциональный интеллект дошкольников», «Нейроупражнения», «Физкультура по другому», «Обучение в движении-игры VAУТОУ») и организацию профессиональных обучающихся сообществ (ПОС).

3. Создать развивающую предметно пространственную среду в ДООУ, в соответствии с особыми индивидуальными возможностями развития ребенка, образовательными потребностями воспитанников, через организацию групповых и внегрупповых пространств, реализацию проекта «За здоровьем в детский сад!» направленных на сохранение и укрепление физического здоровья, психического и эмоционального благополучия дошкольников.

4. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников, посредством вовлечения их в образовательную деятельность, через участия в

совместных проектах, выставках, конкурсах, праздниках, мастерских, родительских клубов, направленных на здоровьесбережение семьи.

5. Создать устойчивую систему взаимовыгодного социального партнерства, обеспечивающего эффективную здоровьесберегающую образовательную среду, через взаимодействие с Красноярской городской детской поликлиникой №4, Муниципальным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №2», танцевальной студией «Акварель», «Футбол» (ИП Радикович), сетевое взаимодействие «Родной спорт» -прыжки через резинку.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Созданы организационно-управленческие условия, благодаря которым в ДООУ создана здоровьесберегающая образовательная среда, направленная на сохранение и укрепление физического здоровья, психического и эмоционального благополучия дошкольников.

2. Выстроена система непрерывного профессионального роста педагогов за счёт реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и курсов повышения квалификации.

-65% педагогов прошли курсовую подготовку по организации здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на сохранение и укрепление физического здоровья, психического и эмоционального благополучия дошкольников в ДООУ («Эмоциональный интеллект дошкольников», «Нейроупражнения», «Физкультура по-другому», «Обучение в движении, игры VAY TOY»)

-70% педагогов разработали и реализовали индивидуальные образовательные маршруты;

Создана система «Наставничество», направленная на работу с молодыми и начинающими педагогами.

Организована работа профессиональных образовательных сообществ (ПОС) по преобразованию образовательной среды в рамках здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

Не менее 80 % педагогов включены в деятельность по предъявлению собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

3. Обновлено содержание развивающей предметно-пространственной среды ДООУ: оформлены «Межполушарные лабиринты», «Нейродоски», приобретен спортивный снаряд для прыжков через резинку, развивающий напольный тренажер российской компании «VAY TOY», реорганизованы

центры «Мои эмоции». Реализован проект «За здоровьем в детский сад», где задействована макросреда, улица (дорожки здоровья, преобразование спортивного участка и тд)

4. Родители включены в образовательный процесс:

- участие в конкурсах, проектах, образовательных событиях;
- проведение мастер-классов;
- онлайн-марафон;

75 % родителей (законных представителей) включены в образовательный процесс

5. Заключены договоры с Красноярской городской детской поликлиникой №4, Муниципальным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №2», танцевальной студией «Акварель», «Футбол» (ИП Радикевич). Сетевое взаимодействие «Родной спорт» -прыжки через резинку

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации		
		2025 г.	2026 г.	2027 г.
Создать организационно – управленческие условия в ДОУ направленные на развитие здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на сохранение и укрепление физического здоровья, психического и эмоционального благополучия дошкольников.	1. Доля (%) административного штата и активных педагогов, участвующая в процессе управления и корректировки программы развития	90%	92%	100%
	2. Доля (%) педагогов, реализующих проекты, мероприятия, планы, направленные на развитие здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на сохранение и укрепление физического здоровья, психического и эмоционального благополучия дошкольников	50%	65%	80%
Выстроить систему непрерывного профессионального и личностного роста педагогов через реализацию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), наставничества и прохождения курсов квалификации по направлению «Здоровьесберегающая образовательная среда направленная на сохранение и укрепление физического здоровья, психического и эмоционального благополучия дошкольников в	1. Доля (%) педагогов педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по программе «Здоровьесберегающая образовательная среда направленная на сохранение и укрепления физического здоровья, психического и эмоционального благополучия дошкольников в ДОУ»	50%	65%	80%
	2. Доля (%) педагогов, успешно проходящих аттестацию на квалификационную категорию	100%	100%	100%
	3. Доля (%) педагогов, вовлечённых в работу	50%	65%	80%

ДОУ» («Эмоциональный интеллект», «Нейроупражнения», «Обучение в движении, игры «VAY TOY») организацию профессиональных обучающих сообществ (ПОС.	профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)			
	4. Доля ((%) включенности педагогов в деятельность по предъявлению собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).	30%	50%	75%
Создать развивающую предметно пространственную среду в ДОУ, в соответствии с особыми индивидуальными возможностями развития ребенка, образовательными потребностями воспитанников, через организацию групповых и внегрупповых пространств, реализацию проекта «За здоровьем в детский сад!» направленных на сохранение и укрепление физического здоровья, психического и эмоционального благополучия дошкольников.	1. Доля (%) вне пространства ДОО задействована в образовательном процессе	50%	65%	80%
	2. Доля (%) группового пространства задействована в образовательном процессе	60%	70%	100%

<p>Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников, посредством вовлечения их в образовательную деятельность, через участия в совместных проектах, выставках, конкурсах, праздниках, мастерских, родительских клубов, направленных на здоровьесбережение семьи.</p>	<p>1. Доля (%) родителей, удовлетворённости качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) воспитанников</p>	50%	65%	95%
<p>Создать устойчивую систему взаимовыгодного социального партнерства, обеспечивающего эффективную здоровьесберегающую образовательную среду, через взаимодействие с Красноярской городской детской поликлиникой №4, Муниципальным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №2», танцевальной студией «Акварель», «Футбол» (ИП Радикевич Н.В.), сетевое взаимодействие «Родной спорт» -прыжки через резинку.</p>	<p>1. Доля (%) соглашений по образовательному партнёрству с определённой деятельностью, способствующей освоению содержания учебных предметов в практическом применении.</p>	2	4	5

9. Мероприятия по реализации Программы развития

1 этап – подготовительный					
Задача: создать организационно – управленческие условия для запуска реализации программы развития.					
Январь-апрель, 2025г.					
	Мероприятие	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственные
1	Аналитическая работа. Анализ текущего состояния.	Понимание необходимости изменений, и обсуждение Программы развития организации	Результат мониторинга	Январь – февраль 2025	Заведующий, старший воспитатель
2	Согласование с участниками образовательных отношений и утверждение проекта программы	Позитивное отношение участников образовательных отношений	Результаты заседаний органов общественного управления ДОУ	Февраль – март 2025	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
3	Подготовка локальных актов	ЛНА разработаны	ЛНА, обеспечивающие Реализацию Программы Развития, размещены на сайте МБДОУ	Март – апрель 2025	Заведующий, старший воспитатель,

<p align="center">2 этап–основной. Реализация мероприятий Программы развития</p> <p align="center">Задача: создать благоприятные условия для реализации Программы развития</p> <p align="center">апрель,2025–сентябрь,2027</p>					
1	Реализация организационно-управленческих условий, направленных на развитие здоровьесберегающей образовательной среды	Создана соответствующая требованиям научно-методическая и материально-техническая база для инновационной деятельности по направлению: «Развитие здоровьесберегающей образовательной среды»	Наличие ЛНА	Апрель 2025	Заведующий, старший воспитатель
2	Изучение профессиональных дефицитов педагогов по реализации технологий, направленных на развитие здоровьесберегающей образовательной среды. Обучение педагогов в рамках курсов повышения квалификации.	Знание теоретических основ и практических приёмов, по вопросам здоровьесбережения дошкольников, применения технологий, методов и приёмов.	Профессиональная деятельность педагога, отражающая знание, методы, приёмы, технологии здоровьесбережения.	Апрель 2025 – сентябрь, 2027	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, узкие специалисты

3	Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ДОУ педагогической и родительской общественности.	Проводятся дни открытых дверей для родительской общественности, расширен спектр конкурсов педагогического мастерства. Положительные отзывы родителей, результаты мониторинга участия в профессиональных конкурсах.	Фото и видеоотчёты на сайте ДОУ, ВК контакте.	Апрель, 2025 – сентябрь, 2027	Старший воспитатель
4	Создание педагогического обучающегося сообщества (ПОС) по направлению развитие здоровьесберегающей среды в ДОУ	Созданы ПОС, разработаны планы работы сообщества, разработаны мероприятия с детьми, педагогами и родителями.	Наличие планов.	Май 2025-сентябрь 2027	Старший воспитатель, педагогический состав
5	Создание условий РППС для успешной реализации здоровьесбережения в ДОУ	Расширение образовательного пространства	Наличие обновлённых центров детской деятельности, внегрупповых пространств	Май 2025 – сентябрь 2027	Заведующий, заместитель заведующего.

6	Организация участия родителей в реализации мероприятий проекта.	Совместные мероприятия с родителями	Фото и видеоотчёты на сайте ДОУ и ВК	Май 2025-сентябрь 2027	Старший воспитатель, руководители направлений (творческих групп)
7	Составление договора с социальными партнерами: Красноярской городской детской поликлиникой №4, Муниципальным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №2», танцевальной студией «Акварель», «Футбол», (ИП Радикевич), сетевое взаимодействие «Родной спорт» - прыжки через резинку.	Заключен договор, реализованы совместные мероприятия по решению задач здоровьесбережения в ДОУ	Наличие договоров о сотрудничестве	Май 2025-сентябрь, 2027	Заведующий, заместитель заведующего.
<p>Этап–обобщающий</p> <p>Задача: анализ реализации мероприятий Программы развития</p> <p>Октябрь -декабрь,2027</p>					

1	Подведение итогов, проведение серии круглых столов по итогам реализации Программы развития	Анализ эффективности достижения результатов реализации Програма развития.	Наличие отчёта по реализации Программы развития	Ноябрь – декабрь 2027	Авторы программы
2	Обобщение и трансляция опыта по реализации мероприятий Программы развития	Распространение и тиражирование практики опыта. Повышение имиджа ДОО	Наличие материалов для обмена опытом, публикаций, участия в конкурсах	Январь – декабрь 2027	Заведующий, старший воспитатель, педагогический состав
3	Принятие плана работы по дальнейшему развитию	Выстроена перспектива дальнейшего развития ДОО на 2025-2027г.г.	План работы по реализации Программы выполнен полностью или частично.	Декабрь, 2027	Заведующий, Заместитель заведующего, старший воспитатель

10. Управление Программой развития

10.1 Субъекты управления Программы развития

1. Совет родителей.
2. Педагогический совет.
3. Рабочая группа по реализации Программы развития.
4. Профессиональные образовательные сообщества (ПОС).

10.2 Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Мониторинг эффективности реализации Программы предполагает осуществление информационно-аналитической деятельности по оценке достижений показателей Программы, способствующей своевременному отслеживанию динамики изменений и тенденций, происходящих в ДОО за отчётный период, дальнейшему тактическому планированию работы.

Внешний:

- Мониторинг качества дошкольного образования;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации Программы развития.	Разъяснение целей, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образования. Проведение рефлексивно-аналитических семинаров. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
Недовольство родителей (законных представителей), связанное с непониманием причин изменений,	Разъяснение причин и задач инновационной деятельности. Проведение семинаров по разъяснению идей

непониманием новых форм организации образовательной деятельности.	Программы развития ДОУ. Освещение на сайте ДОУ и в социальных сетях, на интерактивных экранах ДОУ. Вовлечение родителей в образовательный процесс. Постоянная обратная связь с родителями
Отсутствие материально-технического обеспечения.	Обеспечить поступление денежных средств. Использование многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования, участие в грантовых конкурсах, доходы от сдачи в аренду помещений для дополнительного образования).

10.3. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБДОУ, а также различные формы партнерских отношений с другими организациями и ведомствами. Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

10.4 Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы

Программа развития в ходе ее реализации, может быть уточнена скорректирована, в части содержания и сроков осуществления мероприятий, ресурсного обеспечения. Необходимость возможной корректировки Программы развития обусловлена ежегодным проблемным анализом эффективности процесса ее реализации.

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- создание рабочей группы по коррекции Программы развития;
- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя мониторинг реализации Программы развития; стимулирование реализации Программы развития;

локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

10.5. Тематика проектов по реализации Программы развития.

Проект «За здоровьем в детский сад!».

Проект направлен:

- на создание условий в развивающей предметно-пространственной среде, направленной на здоровьесбережение дошкольников;
- на расширение образовательного пространства, для развития физических качеств;
- взаимодействие с родителями по вопросам здоровьесбережения детей дошкольного возраста;
- взаимодействие с социальными партнерами.

10.6 План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Создание механизмов эффективного управления Программой развития	Локальное нормирование деятельности	Обновление НПД	Определение содержания форм деятельности участников Программы	1 раз в год	Заведующий МБДОУ №268
		Графики отчетности	Аналитические отчеты в соответствии с графиком	Разработка графика отчетности		Заместитель заведующего
2.	Информирование о реализации Программы развития	Протокол педагогического совета	Приказ о проведении, и приказ о решении педагогических управляющих советов	Педагогический совет	Сентябрь ежегодно	Заведующий МБДОУ №268 Заместитель заведующего
		Протокол родительского совета		Родительский комитет		
3.	Разработать и осуществить системный мониторинг	Осуществлен анализ и рефлексия Программы развития, согласованы конкретизация,	Аналитические отчеты, справки, внесенные изменения или новая	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал	Заместитель заведующего
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Старший воспитатель

	реализации Программы развития	коррекция, дополнения	редакция текста Программы развития 1 раз в год	Заседание родительского комитета	Сентябрь ежегодно	Заведующий МБДОУ №268
		Показатели и критерии реализации Программы развития	Новая редакция текста. Положение о стимулирующих выплатах	Цикл семинаров по разработке Положения о стимулирующих выплатах	Октябрь-январь ежегодно	Заместитель заведующего, старший воспитатель
4.	Реализация приоритетных направления Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы, проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценки качества проектов	Октябрь-ноябрь ежегодно	Заместитель заведующего, старший воспитатель
5.	Кадровое обеспечение	Представление своего профессионального опыта на разном уровне. Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях	Проекты, рабочие программы, преобразование РППС, публикация опыта в профессиональных журналах, сайтах	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов	В течении всего периода	Заведующий МБДОУ №268 Заместитель заведующего, старший воспитатель
6.	Определение содержательных связей с	Реализация совместных проектов	Заключение договоров с социальными	Расширение социальных связей	В течении всего периода	Заместитель заведующего, старший

	учреждениями		институтами			воспитатель
7.	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте ДОУ о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Мат Июнь ежегодно	Старший воспитатель