

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 268 комбинированного вида»

---

ул. Говорова, 56-а, г.Красноярск, 660013 Т: 266-94-33  
ОКПО - 53638576 , ОГРН - 1022402058425, ИНН - 2462022860, КПП 246201001

Согласовано

Родитель \_\_\_\_\_

/ \_\_\_\_\_ /

Дата \_\_\_\_\_

«Принято»

на заседании Совета педагогов

протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

«Утверждено»

Заведующий МБДОУ № 268

\_\_\_\_\_ С.Е. Мельникова

Приказ № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

**Адаптированная образовательная программа  
воспитанницы комбинированной группы**

**Ответственный за реализацию программы:**  
инструктор - ЛФК

**Красноярск, 2022г.**

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I. Целевой раздел</b>		3-5
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации АОП	3-4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АОП	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП	5
<b>II. Содержательный раздел</b>		6-9
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	6
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанницы, специфики образовательных потребностей	6
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития воспитанника (цы)	6-7
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	7
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	7
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника (цы)	7-8
<b>III. Организационный раздел</b>		8-10
3.1.	Описание материально-технического обеспечения АОП.	8
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	8
3.3.	Распорядок и /или режим дня воспитанника (цы)	9
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	9
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	9-10
<b>IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация АОП.</b>		10

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) воспитанницы комбинированной группы \_\_\_\_\_ года рождения, разработана на 2022-2023 учебный год.

Разработана АОП с учетом действующей нормативно-правовой базы дошкольного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации. Департамент общего образования от 28.02.2014 г. № 08-249.
4. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013 г. № 26.
5. Устав МБДОУ № 268.

АОП разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 268 и Адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с НОДА.

АОП разработана с учетом рекомендаций ТПМПК (протокол № от ).

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации АОП**

##### **Цель программы:**

1. Развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
2. Преодоление нарушения развития ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, оказание ребенку квалифицированной помощи в освоении АОП, через разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

##### **Задачи программы:**

- Охрана и укрепления физического и психического здоровья ребенка (в том числе его эмоционального благополучия);
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- Формирование общей культуры воспитанника, развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям воспитанника;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребенка.

- Формирование предпосылок к двигательным навыкам и способностям плавания, развитие психофизических качеств (силы, выносливости, гибкости и т.д.) и двигательных способностей (координация движений, дыхательных функций).
- Коррекция и совершенствование речи воспитанницы с НОДА
- Формирование ценностных представлений дошкольников о своей семье, городе Красноярске, Красноярском крае, стране России.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП.**

Принципы и подходы к формированию АОП в соответствии с пунктом 1.1.2. Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с НОДА.

### **1.1.3. Значимая для разработки и реализации АОП характеристика ребенка**

## **1.2. Планируемые результаты освоения АОП**

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:**

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка будут сформированы все компоненты языковой системы; совершенствован лексико-грамматический строй речи, развита фонетико-фонематическая система языка; сформирована полноценная артикуляция всех звуков речи, а также развиты графомоторные навыки.

- у ребенка сформировано целостное представление о Красноярском крае.

- ребенок имеет представление о видах и способах плавания и собственном теле, об оздоровительном воздействии плавания на организм, осознанности двигательных действий.

- ребенок обладает установкой на ведение здорового образа жизни, имеет представление о его значимости для здорового человека.

- ребенок обладает навыками восприятия музыкальных образов и умением ритмично, выразительно двигаться в соответствии с данным образом, т.е. воспитание умения перевоплощаться, проявлять свои художественно-творческие способности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Система образовательной работы построена в соответствии с **пунктом 2.1.** Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 268.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфика особых образовательных потребностей** в соответствии с **пунктом 2.2.** Адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с НОДА МБДОУ № 268

К особым образовательным потребностям, характерным для детей с НОДА, относятся:

- Организация коррекции нарушения ОДА.
- Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы.
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком.

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанника

Коррекция - система оптимальных условий и специальных комплексных мер воздействия, направленных на полное или частичное исправление (устранение) или смягчение (ослабление, сглаживание) нарушений развития ребёнка и профилактику нежелательных тенденций его дальнейшего психофизического развития.

Организация работы специалистов в этом блоке предполагает также *обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком*, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения, ведущим специалистом является инструктор физкультуры. Работа ведется систематически и отражается специалистами в индивидуальном плане.

Работа специалистов ведется в соответствии с заключением ТПМПК (протокол № от )

Специалисты сопровождения	Рекомендации ТПМПК	Форма организации занятий	Частота и продолжительность занятий
Педагог - психолог	формирование познавательных процессов, общей и тонкой моторики, сенсорных эталонов, развитие пространственных представлений, игровой и коммуникативной деятельности.	Индивидуальные	1 раз в неделю по 30 минут
		Подгрупповые	1 раз в неделю по 30 минут
Учитель - дефектолог	Развитие потребности в общении и формировании элементарных коммуникативных умений, развитие интересов к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности, сенсорное развитие, формирование пространственных представлений и ориентировок	Индивидуальные	2 раза в неделю по 20 мин.
		Подгрупповые	1 раза в неделю по 20 мин.
Инструктор физкультуры	Использование здоровьесберегающих технологий. Корригирующая гимнастика.	Подгрупповые	Ежедневно по 25 мин.
	Плавание	Подгрупповые	2 раза в неделю по 30 мин.
Учитель-логопед	Коррекция всех компонентов речи	Индивидуальные	1 раза в неделю по 20 минут
		Подгрупповые	2 раза в неделю по 20 минут

### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик реализуются в соответствии с **пунктом 2.4.** Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 268 комбинированного вида».

### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются в соответствии с **пунктом 2.5.** Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 268 комбинированного вида».

### **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника.**

Взаимодействие с семьей воспитанника в соответствии с **пунктом 2.6.** Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 268 комбинированного вида».

- 1) Индивидуальные консультации учителя – дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов МБДОУ – по плану и по запросам родителей (законных представителей) воспитанника.
- 2) Участие в групповых тематических консультациях, проводимых специалистами МБДОУ для родителей (законных представителей) воспитанника.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения АОП**

Описание материально-технического обеспечения АОП соответствует **пункту 3.1.** Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 268 комбинированного вида».

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В соответствии с **пунктом 3.2.** Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 268 комбинированного вида».

Содержание образовательной области «**Физическое развитие**» усиливается программным и методическим обеспечением.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программа по физическому воспитанию дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа (3–4 года). М.; Мозаика-Синтез, 2014 г.
Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. Образовательная программа по плаванию для детей старшего дошкольного возраста. Сфера, 2012 г.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). М.; Мозаика-Синтез, 2014 г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.; Мозаика-Синтез, 2014 г. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.; Мозаика-Синтез, 2014 г. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. М.; Мозаика-Синтез, 2014 г.

--	--

Так как сопутствующим является нарушение речевого развития, содержание образовательной области «**Речевое развитие**» усиливается программным и методическим обеспечением:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Н.В. Нищева. Вариативная примерная основная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: Детство-пресс, 2015	Г.А. Волкова. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство-пресс, 2011. Н.В. Нищева. Будем говорить правильно (материал для коррекции нарушений звукопроизношения). - СПб.:Детство-пресс, 2011 Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР- СПб.: Детство-пресс, 2010 В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (конспекты занятий, планы индивидуальной работы). Справочник дошкольного логопеда/ Т.В. Пятница, Т.В. Солоухина-Башинская. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д:Феникс,2011 Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет: учебное издание. – М.: Эксмо, ОЛЛИСС, 2010. Картушина Н.И. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2005.

### 3.3. Распорядок и/или режим дня воспитанника.

Распорядок и/или режим дня для воспитанника в соответствии с **пунктом 3.3.** Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 268 комбинированного вида».

#### Расписание коррекционной работы со специалистами

Специалисты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Инструктор физкультуры	Корригирующая гимнастика 8.00-8.25	Корригирующая гимнастика 8.00-8.25	Корригирующая гимнастика 8.00-8.25 Плавание 09.00-11.00	Корригирующая гимнастика 8.00-8.25 Плавание 15.00-16.20	Корригирующая гимнастика 8.00-8.25
Учитель-	9.40 -9.55	15.10 – 15.40		9.00-9.20	

логопед	(инд)	(под.)		(под.)	
Педагог-психолог	8.30 -12.30 (инд) 15.15 – 16.15 (под)				
Учитель - дефектолог	17.00-17.20 (инд)	9.40-10.00 (под)	10.00-10.20 (инд)		

#### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в соответствии с **пунктом 3.4.** Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 268 комбинированного вида».

#### **3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с **пунктом 3.5.** Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 268 комбинированного вида».

Дополнительно в групповом помещении имеются:

- настенное панно, к которому прилагаются различные дидактические материалы на липучках (ладошки, следочки, ягодки, полоски и т.д.). Панно используется для проведения упражнений на исправление осанки.
- «Зеркальная стена». Зеркала расположены напротив столов, что дает возможность воспитанникам во время режимных моментов самостоятельно следить за своей осанкой.
- стена «Стена красивой осанки» для формирования, контроля и закрепление правильной осанки. С детьми проводится комплекс упражнений, направленных на равновесие и координацию, упражнения с детьми проводятся в течение всего дня. Во время выполнения различных общеразвивающих упражнений сохраняется правильное положение тела. На «Стене красивой осанки» есть ориентиры в виде звездочек. Звездочки на липучках съёмные их можно регулировать по росту детей.

Дополнительно *в групповом помещении* создан **Центр «Учимся говорить»**

1. Стеллаж или этажерка для пособий.
2. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
3. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
4. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно).
5. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
6. Игры из серии «Умница». (Контур. Что есть что. Кто есть кто.)
7. Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?).
8. Лото «Парные картинки».
9. Лото «Игрушки».
10. Лото «Магазин».
11. Игра «Найди маму».

#### **4. Дополнительный раздел – краткая презентация АОП.**

Уважаемые родители (законные представители) воспитанника.

Предлагаемая Вашему вниманию адаптированную образовательную программу вашего ребенка.

Данная программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 268 и Адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с НОДА.

АОП разработана с учетом рекомендаций ТПМПК (протокол № от г)

АОП определяет цели и задачи образовательной деятельности с вашим ребенком.

Принципы и подходы к формированию Программы ориентируют педагогов на уважение личности ребёнка, учёт его потребностей, возможностей и желаний.

Подробно ознакомиться с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 268 и Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 268 для воспитанников с НОДА, узнать о ходе образовательного процесса, Вы можете из сведений, размещённых на стендах в группах и холлах учреждения, из личных бесед с педагогами, специалистами и представителями администрации, в т.ч. по телефону 8(391)266-94-33), а также на официальном сайте информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<http://dou24.ru/268/>).

**Разработчики АОП:**

Ахмалиева Ю.А. –воспитатель

Даргель Ю.Н. – педагог – психолог

Бекасова И.П. – учитель-логопед, учитель – дефектолог

Черняева А.Н. – инструктор физкультуры

Чижикова А.В. – старший воспитатель