

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 268 комбинированного вида»

ул. Говорова, 56-а, г.Красноярск, 660013 Т: 266-94-33
ОКПО - 53638576 , ОГРН - 1022402058425, ИНН - 2462022860, КПП 246201001

Согласовано

Родитель _____

/ _____ /

Дата _____

«Принято»

на заседании Совета педагогов

протокол № ___ от « ___ » _____ 2022г.

«Утверждено»

Заведующий МБДОУ № 268

_____ С.Е. Мельникова

Приказ № ___ от « ___ » _____ 2022г.

**Адаптированная образовательная программа
воспитанника комбинированной группы**

Ответственный за реализацию программы:

-учитель-логопед

Красноярск, 2022г.

№п/п	Содержание	Стр.
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации АОП	3-4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АОП	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП	5
II. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	6
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанницы, специфики образовательных потребностей	7
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития воспитанника (цы)	7-8
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	8
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	8
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника (цы)	9
III. Организационный раздел		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения АОП.	9
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	9-10
3.3.	Распорядок и /или режим дня воспитанника (цы)	10
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	10
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	10
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация АОП.		
		11

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) воспитанника комбинированной группы _____ года рождения, разработана на 20__-20__ учебный год.

Разработана АОП с учетом действующей нормативно-правовой базы дошкольного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации. Департамент общего образования от 28.02.2014 г. № 08-249.
4. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013 г. № 26.
5. Устав МБДОУ № 268.

АОП разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 268 и Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР.

АОП разработана с учетом рекомендаций ТПМПК (протокол от).

1.1.1. Цель и задачи реализации АОП

Цель программы:

1. Развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
2. Преодоление нарушения развития ребенка с тяжелым нарушением речи, оказание ребенку квалифицированной помощи в освоении АОП, через разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, развитие коммуникативного поведения.

Задачи программы:

- Охрана и укрепления физического и психического здоровья ребенка (в том числе его эмоционального благополучия);
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- Формирование общей культуры воспитанника, развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям воспитанника;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребенка.
- Обеспечение коррекции речевого развития ребенка с ТНР.

●Формирование предпосылок к двигательным навыкам и способностям плавания, развитие психофизических качеств (силы, выносливости, гибкости и др.) и двигательных способностей (координация движений, дыхательных функций).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП.

Принципы и подходы к формированию АОП в соответствии с пунктом 1.1.2. Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

1.1.3. Значимая для разработки и реализации АОП характеристика ребенка

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка будут сформированы все компоненты языковой системы; совершенствован лексико-грамматический строй речи, развита фонетико-фонематическая система языка; сформирована полноценная артикуляция всех звуков речи, а также развиты графомоторные навыки.

- у ребенка сформировано целостное представление о Красноярском крае.
- ребенок имеет представление о видах и способах плавания и собственном теле, об оздоровительном воздействии плавания на организм, осознанности двигательных действий.
- ребенок обладает установкой на ведение здорового образа жизни, имеет представление о его значимости для здорового человека.
- ребенок обладает навыками восприятия музыкальных образов и умением ритмично, выразительно двигаться в соответствии с данным образом, т.е. воспитание умения перевоплощаться, проявлять свои художественно-творческие способности.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Система образовательной работы построена в соответствии с **пунктом 2.1.** Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с ТНР.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** усиливается программным и методическим обеспечением:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Н.В. Нищева. Вариативная примерная основная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: Детство-пресс, 2015	Г.А. Волкова. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство-пресс, 2011. Н.В. Нищева. Будем говорить правильно (материал для коррекции нарушений звукопроизношения). - СПб.:Детство-пресс, 2011 Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР- СПб.: Детство-пресс, 2010 В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (конспекты

	<p>занятий, планы индивидуальной работы).</p> <p>Справочник дошкольного логопеда/ Т.В. Пятница, Т.В. Солоухина-Башинская. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д:Феникс,2011</p> <p>Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет: учебное издание. – М.: Эксмо, ОЛЛИСС, 2010.</p> <p>Каргушина Н.И. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2005.</p>
--	---

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфика особых образовательных потребностей

Условия реализации адаптированной образовательной программы

Технологии, используемые в обучении ребенка:

- ✓ индивидуализация обучения
- ✓ игровые технологии
- ✓ создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка
- ✓ «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом,

повторение изученного материала

К особым образовательным потребностям, характерным для детей с нарушениями речи, относятся:

- оказание логопедической помощи на раннем этапе **речевого развития**;
- организация обязательной логопедической коррекции в соответствии с выявленным **нарушением** перед началом обучения в школе;
- получение **образования в условиях образовательной** организации общего или специального типа, в соответствии с **образовательными** возможностями обучающегося и степенью выраженности **речевой патологии**;
- непрерывность реализуемого коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, формирование партнерских отношений с целью активного включения родителей в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- возможность адаптации **образовательной** программы с учетом необходимости коррекции **речевой** патологии и оптимизации коммуникативных навыков обучающегося;
- индивидуальный темп обучения, расширение или сокращение содержания отдельных **образовательных областей**.
- проведение постоянного мониторинга результативности обучения и сформированности жизненной компетенции обучающегося, уровня и динамики **речевого развития**;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических **пособий**, обеспечивающих реализацию **«обходных путей»** коррекционного воздействия на **речевые процессы**, повышающих контроль за речью;

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанника

Коррекция - система оптимальных условий и специальных комплексных мер воздействия, направленных на полное или частичное исправление (устранение) или смягчение (ослабление, сглаживание) нарушений развития ребёнка и профилактику нежелательных тенденций его дальнейшего психофизического развития.

Организация работы специалистов в этом блоке предполагает также *обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком*, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения, ведущим специалистом является **учитель - логопед**. Работа ведется систематически и отражается специалистами в индивидуальном плане.

Работа специалистов ведется в соответствии с заключением ТПМПК (протоко)

Специалисты сопровождения	Рекомендации ТПМПК	Форма организации занятий	Частота и продолжительность занятий
Учитель-логопед	Коррекция всех компонентов речи, преодоление ОНР 2 ур.р дизартрия, моторная алалия	Индивидуальные	3 раза в неделю по 20 мин.
Педагог-психолог	Развитие познавательных процессов, общей и тонкой моторики, сенсорных эталонов, развитие пространственных представлений, игровой и коммуникативной деятельности.	Индивидуальные	1 занятие в неделю, продолжительность 30 мин.
		Подгрупповые	1 занятие в неделю, продолжительность 30 мин.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик реализуются в соответствии с **пунктом 2.4.** Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 268 комбинированного вида».

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются в соответствии с **пунктом 2.5.** Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 268 комбинированного вида».

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника.

Взаимодействие с семьей воспитанника в соответствии с **пунктом 2.6.** Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 268 комбинированного вида».

- 1) Индивидуальные консультации учителя – дефектолога, учителя-логопеда и других специалистов МБДОУ – по плану и по запросам родителей (законных представителей) воспитанника.
- 2) Участие в групповых тематических консультациях, проводимых специалистами МБДОУ для родителей (законных представителей) воспитанника.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения АОП

Описание материально-технического обеспечения АОП соответствует **пункту 3.1.** Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 268 комбинированного вида».

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В соответствии с **пунктом 3.2.** Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 268 комбинированного вида».

Содержание образовательной области «**Речевое развитие**» усиливается программным и методическим обеспечением:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Н.В. Нищева. Вариативная примерная основная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: Детство-пресс, 2015</p>	<p>Г.А. Волкова. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство-пресс, 2011.</p> <p>Н.В. Нищева. Будем говорить правильно (материал для коррекции нарушений звукопроизношения). - СПб.:Детство-пресс, 2011</p> <p>Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР- СПб.: Детство-пресс, 2010</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (конспекты занятий, планы индивидуальной работы).</p> <p>Справочник дошкольного логопеда/ Т.В. Пятница, Т.В. Солоухина-Башинская. – Изд. 2-е.- Ростов н/Д:Феникс,2011</p> <p>Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет: учебное издание. – М.: Эксмо, ОЛЛИСС, 2010.</p>

	Картушина Н.И. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2005.
--	---

3.3. Распорядок и/или режим дня воспитанника.

Распорядок и/или режим дня для воспитанника в соответствии с **пунктом 3.3.** Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 268 комбинированного вида».

Расписание коррекционной работы со специалистами

Специалисты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учитель-логопед	10.50 – 11.10 (инд.)	8.20 -8.40 инд	15.00 -15.20 инд		
Педагог-психолог	Первая половина дня (инд.) 8.30 – 12.30 15.00 -15.30 (подгр.)				

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в соответствии с **пунктом 3.4.** Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 268 комбинированного вида».

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с **пунктом 3.5.** Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 268 комбинированного вида».

Дополнительно *в групповом помещении* создан **Центр «Учимся говорить»**

1. Стеллаж или этажерка для пособий.
2. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
3. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.

4. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно).
5. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
6. Игры из серии «Умница». (Контуры. Что есть что. Кто есть кто.)
7. Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?).
8. Лото «Парные картинки».
9. Лото «Игрушки».
10. Лото «Магазин».
11. Игра «Найди маму».

4. Дополнительный раздел – краткая презентация АОП.

Уважаемые родители (законные представители) воспитанника.
Предлагаемая Вашему вниманию адаптированную образовательную программу вашего ребенка.

АОП разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 268 и Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР.

АОП разработана с учетом рекомендаций ТПМПК прото№ от
АОП определяет цели и задачи образовательной деятельности с вашим ребенком.

Принципы и подходы к формированию Программы ориентируют педагогов на уважение личности ребёнка, учёт его потребностей, возможностей и желаний.

Подробно ознакомиться с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 268, узнать о ходе образовательного процесса, Вы можете из сведений, размещённых на стендах в группах и холлах учреждения, из личных бесед с педагогами, специалистами и представителями администрации, в т.ч. по телефону 8(391)266-94-33, а также на официальном сайте информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<http://dou24.ru/268/>).

Разработчики АОП:

Шутова Ю. В– воспитатель

Даргель Ю.Н. – педагог – психолог

Серик О.В. – учитель-логопед

Чижикова А.В. – старший воспитатель