

Дидактические игры для I младшей группы на экологической тропе ДОУ

Составила: Воспитатель I младшей группы
Салтыкова А.Е.



Д/и «Узнайте животного по описанию»

(станция животные наших лесов)

Цель: формировать представления детей о диких животных; развивать способность находить животных по описанию; развивать внимательность, память, мышление.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям найти то животное, которое он опишет:

Бурый зверь малину любит,
Его солнышко разбудит:
По весне закончит он
Долгий-долгий сладкий сон! *(Медведь)*

Говорят, она хитра, Кур уносит со двора.
Но зато красавица— Всем ребятам нравится! *(Лиса)*

Что за зверь в лесу густом притаился под кустом? Длинноухий, косоглазый.
Не заметишь его сразу. И кого он так боится? Может, волка иль лисицу?
Это кто такой трусишка? Ну, конечно же, ... *(Зайчишка)*

Дети находят соответствующий загадке макет животного. Вместе с воспитателем уточняют как называются части тела животного.





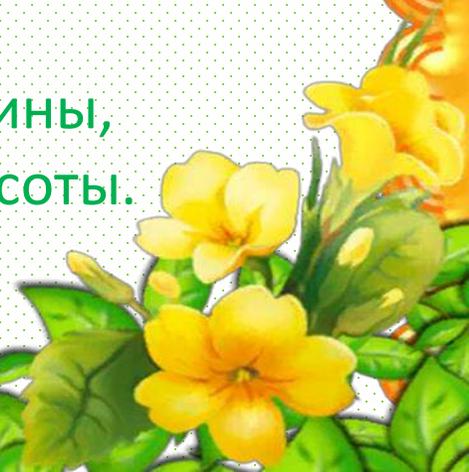
Д/и «Кто что ест»

(станция животные наших лесов)

Цель: закрепление первичных представлений о том, какую пищу употребляют дикие животные. Воспитывать бережное отношение к животным.

Ход игры: Педагог предлагает детям угостить зверят любимым лакомством. Для этого дети должны выбрать наиболее подходящий продукт для определенного животного.

Материал: муляжи моркови, капусты, курицы, рыбы, куска мяса, малины, медовые соты.





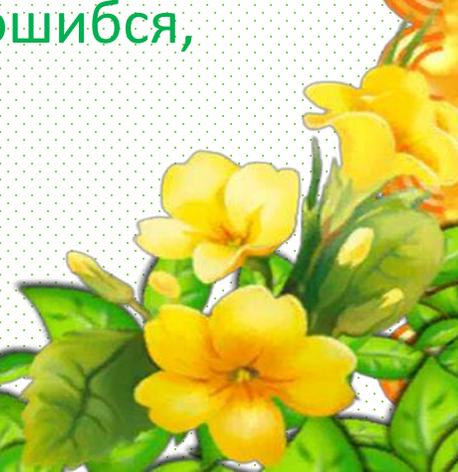
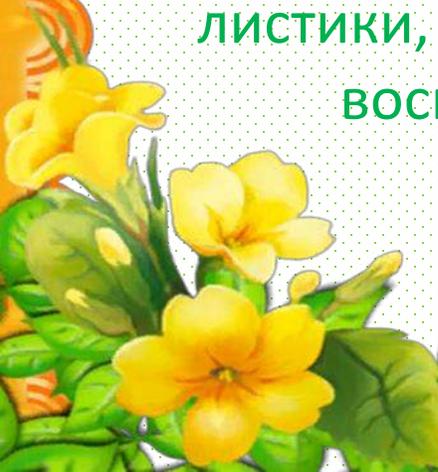
Д/и «Такой листок, лети ко мне!»

(Игра проводится на станциях «Береза», «Осина», «Рябина»)

Цель: развивать умение детей в нахождение листьев по сходству, воспитывать слуховое и зрительное внимание.

Материал: осенние листья деревьев.

Ход игры: Воспитатель поднимает, например, лист рябины и говорит: «У кого такой же листок беги ко мне!». Дети рассматривают полученные от воспитателя листики, у кого в руках такой же, бегут к воспитателю. Если ребенок ошибся, воспитатель дает ему свой лист для сравнения.





Опыты с песком (станция «Экспериментальная»)

Цель: Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Способствовать расширению знанию детей о свойствах сухого и мокрого песка.

Опыт №1 «Легко ли сыпется песок»

Цель: формировать умение набирать песок и удерживать в ладонях, пересыпать его тонкой струйкой.

Опыт №2 «Прятки»

Цель: побуждать детей зарывать (доставать) игрушки в сухом песке, и прятать игрушки погружая их песок.

Опыт №3 «Найди предметы»

Цель: формировать умение просеивать песок через сито.

Материал: ситечко, мелкие предметы (камушки, бусинки и т. д.)

Опыт №4 «Чудесные превращения песка»

Цель: побуждать детей поливать сухой песок из лейки. Развивать умение замечать изменения происходящие с песком (Цвет, состояние).

Материал: лейки с водой.

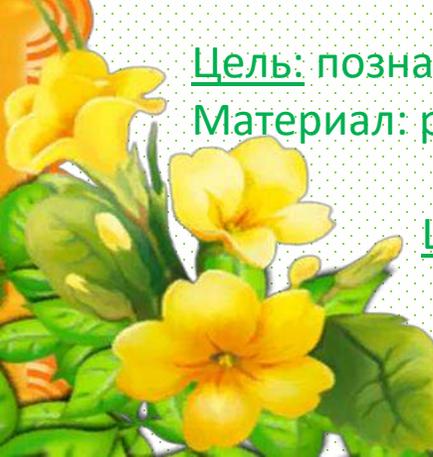
Опыт №5 «Лепим из песка»

Цель: познакомить детей со свойствами влажного песка.

Материал: различные формочки.

Опыт №6 «Чей след»

Цель: Формировать умение оставлять следы на песке, затем определять каким предметом оставлен след.





Опыты с солнечными лучами (станция экспериментальная)

Опыт 1. Свойства лучей солнечных

Цель: ознакомление со свойствами солнечных лучей (вода под воздействием солнечных лучей испаряется).

Материал: резиновые мячи, лейка с водой.

Описание опыта

В солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать.

Вывод: вода под действием солнечных лучей испаряется.

Опыт 2. Свойства солнечных лучей.

Цель: ознакомление со свойством солнечных лучей (нагревание предметов).

Описание опыта

Педагог предлагает детям потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.

Вывод: Предметы, находящиеся в тени, без доступа солнечного света, холоднее.

Предметы, находящиеся на обогреваемой солнечными лучами стороне, теплее.





Опыты с водой *(станция экспериментальная)*

Опыт 1. «Вода может литься, а может разбрызгиваться»

Цель: формирование начальных представлений о свойствах воды; умения экспериментировать с веществами (водой).

Материал: лейка, комнатные растения, пульверизатор.

Описание опыта

Дети наблюдают за поливом растений. Вопросы к детям: Что происходит с водой, когда я наклоняю лейку? Откуда она льётся? (ответы детей). Знакомство со специальным устройством для разбрызгивания – пульверизатором. Объяснение, что он нужен для того, чтобы брызгать на цветы в жаркую погоду. Брызгаем и освежаем листочки, им легче дышится. Предложение подставить ладошки, побрызгать на них. Вопросы: Ладони стали какими? Почему? (ответы детей)

Вывод: вода может литься, а может разбрызгиваться.

Опыт № 2. «Как вытолкнуть воду?»

Цель: Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.

Материал: Мерная ёмкость с водой, камешки, предмет в ёмкости.

Описание опыта

Перед детьми ставится задача: достать предмет из ёмкости, не опуская руки в воду и не используя разные предметы-помощники (например, сачок). Если дети затруднятся с решением, то воспитатель предлагает класть камешки в сосуд до тех пор, пока уровень воды не дойдёт до краёв.

Вывод: Камешки, заполняя ёмкость, выталкивают воду.





Д/и «Найди по описанию»

(станция «Огород»)

Цель: развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать педагога.

Ход игры:

Педагог подробно описывает один из представленных овощей или фруктов (форма, цвет, величина, окраска, вкус, какой на ощупь, какой снаружи и внутри) и предлагает детям его назвать и показать. Затем взрослый загадывает загадки, дети отгадывают и находят соответствующее растение на грядке.

Под землей живут семейки,
Поливаем их из лейки.
И Полину, и Антошку
Позовем копать... *(Картошку)*

Прежде чем его мы съели,
Все наплакаться успели. *(Лук)*

Растут на грядке
Зеленые ветки,
А на них
Красные детки. *(Помидор)*



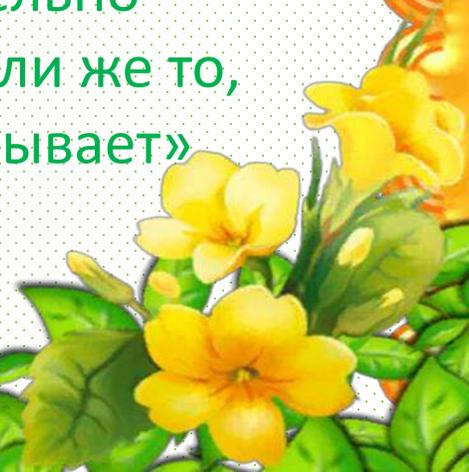


Д/и «Что сажают в огороде» (станция «Огород»)

Цель: формировать умение детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Ход игры:

Воспитатель спрашивает: «Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы отвечаете «да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот проигрывает»





Д/и «Голоса птиц» (станция «Птичья столовая»)

Цель: закрепить представления детей о птицах. Побуждать узнавать голоса птиц в грамзаписи.

Ход игры:

Педагог предлагает детям послушать голоса птиц и попробовать угадать, кто поет. Если дети затрудняются с ответом, воспитатель показывает изображение птицы.

Затем педагог предлагает поиграть в птиц, воспроизводя соответствующие звукоподражания - голоса птиц.





Д/и «Узнай по описанию»

(станция «Птичья столовая»)

Цель: Упражнять детей в отгадывании описательных загадок о зимующих птицах, изображённых на картинках. Развивать внимание, наблюдательность, речь.

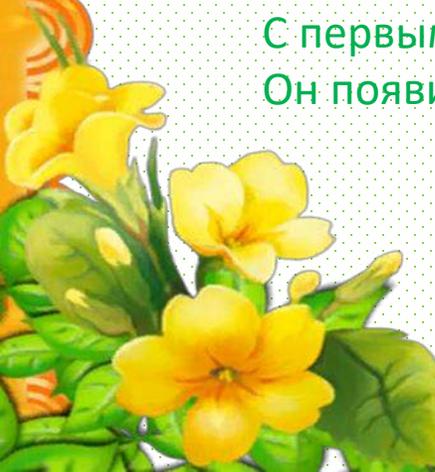
Ход игры:

Воспитатель берёт одну из карточек, составляет описательную загадку о птице, изображённой на картинке, не показывая и не называя ее. Дети называют варианты отгадок. Воспитатель отдаёт карточку тому игроку, который правильно назовёт птицу. Выигрывает тот, у которого в конце игры оказывается больше всего карточек.

Красногрудый, чернокрылый,
Любит зёрнышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять. (Снегирь)

Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика. (Синица)

Белобокая красotka
Балаболит, как трещотка.
Все блестяшки издалёка
Тащит в гнёздышко... (Сорока)





Д/и «Веселый бубен»

(станция «Привал»)

Цель: побуждать детей взаимодействовать друг с другом, поддерживать друг друга во время пляски. Вызывать положительный эмоциональный отклик у детей.

Ход игры:

Дети сидят по кругу и передают бубен из рук в руки, напевая:

Ты катись, весёлый бубен,
Дальше, дальше по рукам.
У кого в руках он будет,
Тот попляшет нам сейчас.

У кого бубен оказался на последнем слове, тот выходит в центр и исполняет свой танец, подыгрывая себе на бубне, остальные хлопают.





**Пение и слушание любимых песен,
Чтение наизусть стихов детьми,
Чтение художественной литературы педагогом.**

(станция «Привал»)

Цель: вызвать положительные эмоции у детей. Создать хорошее настроение.

