

Справка об основных дефицитах педагогов ДОО.

1. Наличие профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в ходе диагностики при разработке ИОМ. Обоснованность программ профессионального развития педагогов на 2022-2023 уч. год.

Количество педагогов в ДОО		Количество педагогов, разработавших ИОМ с учетом		Количество педагогов, имеющих персонифицированные программы наставничества (чел.)
Всего (чел.)	из них, имеют ИОМ (чел.)	задач развития ДОУ (чел.):	проблем и собственных дефицитов в профессиональной деятельности (чел.):	
22	20	6	14	2

Актуальная задача развития образовательной организации:

Основные дефициты педагогической деятельности согласно направлениям:

Направления	укажите выявленные дефициты педагогической деятельности	кол-во (чел)
«Ориентиры образовательной деятельности»		
«Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»	Педагогическое наблюдение в работе учителя-логопеда	2
«Совершенствование образовательной деятельности в группе»		
«Эмоциональное развитие»	Новые технологии развития эмоционального интеллекта	1
«Социальное развитие»		
«Развитие коммуникативных способностей и активности»		
«Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»		
«Развитие воображения и творческой активности»		
«Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»		
«Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»		

«Формирование математических представлений»	Организация образовательной деятельности по ФЭМП в игровой форме.	1
«Развитие культуры устной речи и речевая активность»		
«Освоение письменной речи»		
«Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»		
«Художественное конструирование и моделирование»		
«Формирование качеств и компетенций юного горожанина»	Патриотическое воспитание на занятиях музыкой	2
«Проектно-тематическая деятельность»	Проектная деятельность в младшей группе.	1
«Поддержка инициативы детей»	Способы и приёмы поддержки детской инициативы у детей младшего возраста	1
«Игра»	Запуск сюжетно-ролевой игры в разновозрастной группе	
«Особенности реализации воспитательного процесса»		
«Исследовательская деятельность и экспериментирование»		
«Строительство и конструирование»	«Инженерная книга» руками в детей	2
«Использование информационных технологий в образовательном процессе»	Создание познавательных презентаций по теме проекта. Создание качественных фотоснимков детей.	2
«Структурирование образовательного процесса»	Планирование образовательной деятельности по физической культуре с учетом детского интереса и их инициативы	2
«Индивидуализация образовательного процесса»	«Как индивидуализировать образовательный процесс?»	2
«Организация образования детей с ОВЗ в группе»		
«Инклюзия в группе»	Адаптирование технологии детского планирования для детей с ЗПР.	2
«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»		
«Планирование и организация работы в группе»	Организация в пространстве в группе с применением практики «Говорящие стены»	1
«Мониторинг, измерения, анализ в группе»		

основные дефициты педагогов по использованию в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

2.1. Владение информационно-коммуникационно-технологическими (ИКТ) средствами

Количество педагогов,	(чел.)
владеющих культурой оформления текстов в MS Word с созданием таблиц и графических объектов	18
владеющих MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм	3
владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса	10

2.2. Готовность педагогов к применению электронного обучения в ДОО

Количество педагогов, которые	(чел.)
знают требования действующего законодательства в части организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения	2
владеют навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения	22
используют электронные образовательные ресурсы сети Internet в образовательном процессе	22
имеют опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализации, в том числе в дистанционных формах обучения	3
прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО	0

2.3. Использование в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

Название используемого Internet-ресурса	Ссылка на указанный Internet-ресурс
Инфоурок	https://infourok.ru/?ysclid=lfcd4mrccq330340300
НСпортал	https://nsportal.ru/?ysclid=lfcd47ss3w609302319
Мам.ру	https://www.maam.ru/?ysclid=lfcd6r5djf300045119
Сообщество в ВК «Надежный взрослый»	https://vk.com/eq_coach?trackcode=b5bb89b9fUQPo6Yd9bGoD1zYE1iYDkXbP3yvwUFo66z3USIgNTXJJYkKJBCZyL8HR9cgVpM9d8EPcq3ZQnTxrOZbfVRU
Сообщество в ВК «Педагогам в помощь»	ВОСПИТАТЕЛЯМ В ПОМОЩЬ (vk.com)
Поиграйка	Поиграй-ка - каталог игр для дошкольников (kimc.ms)

2.4. Наличие в ДОО ресурсной карты электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов (да / нет) нет

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Чижикова Анастасия Викторовна, старший воспитатель