

Методическая разработка образовательной деятельности с детьми первой младшей группы.

Тема: Елочные шары

Цель: познакомить детей с новым способом рисования- рисование жидким, цветным, солёным тестом.

Задачи:

Обучающие: продолжить знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования, закрепить понятия «один» - «много».

Развивающие: развивать мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», способствовать развитию диалогической речи.

Воспитательные:

воспитывать интерес к процессу и результату работы, желание довести начатое дело до конца.

Образовательные области: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Виды детской деятельности: коммуникативная, продуктивная.

Словарная работа: хвоя, мишура, гирлянда, посылка.

Оборудование и материалы:

Демонстрационные: наряженная новогодняя ёлка, пихтовое масло (для запаха), запись хороводной песни «Ёлочка» (Ю. Селиверстовой), посылка с ёлочкой из флиса с липучками высотой 140 см., вертикальная платформа для творчества (обтянутая ковролином, бежевого цвета), мягкая игрушка – медвежонок.

Раздаточные по количеству детей: индивидуальные клеёнки, фартуки, жидкое тесто четырёх цветов (красное, синее, жёлтое, зеленое) в мисочках и бутылочках, одноразовые ложки, апельсиновые палочки для маникюра – используются для рисования по тесту, салфетки, заготовки для рисования крышки полиэтиленовые (d=12).

Предварительная работа: разучивание стихотворений, песен, хороводов к новомуднему утреннику, рассматривание новогодних украшений, рассматривание сюжетных картинок на тему «Ёлка. Новый год».

Организация детей: по подгруппам.

Планируемые результаты: проявляют интерес к нетрадиционным техникам рисования, общаются в диалоге со взрослым, проявляют положительные эмоции в процессе деятельности. Стараются аккуратно обращаться с жидким тестом, знают цвета. Различают понятия «один» – «много».

Примерный план деятельности.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационный	<p>Воспитатель подводит детей к ёлочке, наряженной в группе, и читает стихотворение И. Черницкой:</p> <p style="text-align: center;">Ну и ёлка, просто диво, Как нарядна, как красива, Ветви слабо шелестят, Бусы яркие горят!</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, посмотрите какую елочку нам Дедушка Мороз принес! Как она вкусно пахнет! Чувствуете? Так пахнет хвоя, иголки. Потрогайте её. Какая она? Какого цвета елочка? Сколько ёлочек нам Дед Мороз принес? Ребята, посмотрите, какая нарядная наша елочка! Чем нарядил Дед Мороз ёлочку? А еще мишурой и гирляндой/ Сколько шариков на нашей елочке. Висят они всюду, до самой макушки! Сколько шариков?</p>	<p>Дети с воспитателем рассматривают елочку, ёлочные шары. Отвечают на вопросы воспитателя. Педагог побуждает найти шарик красного, желтого, синего цвета. Еще раз обращает внимание на то, что шариков много, а ёлочка одна.</p>
Основной	<p>Воспитатель предлагает встать в хоровод и станцевать для ёлочки.</p> <p style="text-align: center;"><i>Песня-хоровод «Ёлочка»</i></p> <p>1. В зале ёлочка стоит Весело сияет. И ребяток в хоровод Ёлка приглашает Припев: Хлопай, хлопай, хлоп-хлоп-хлоп Не жалея ладошки. Топай, топай, топ-топ-топ</p>	<p>Дети водят хоровод вокруг елочки и выполняют движения.</p>

Пусть танцуют ножки.

2. Ближе к ёлочке шагай,
Только осторожно! Веток ты не задевай – Уколоться
можно.

Припев.

3. Будем дружно приседать, Прыгать, как зайчишки
Нашу ёлочку красу Любят ребятишки
Припев.

Сюрпризный момент

Воспитатель находит под ёлкой посылку.

Показывает детям.

Воспитатель: Ребята, здесь написано «Посылка от Деда
Мороза для игрушек группы «Капельки». Как вы думаете,
что отправил нашим игрушкам ДМ?

Предлагаю открыть коробку и посмотреть, что в ней!

Педагог открывает посылку, в ней лежит ёлочка из флиса.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, это же ёлочка!

Какая ёлочка?

Сможем мы её поставить? А как
же тогда быть?

*(Как только ёлочка будет размещена, послышится тихое
хныканье)*

Воспитатель: Ой, ребята! Слышите, кто-то плачет!

*(Поворачивает голову в сторону кресла, где сидит игрушка
«медвежонок»)*

Все вместе рассматривают посылку.
Дети высказывают предположения.

Ответы детей. Дети предлагают
варианты. Вместе с педагогом
приходят к решению повесить ёлочку
на вертикальной платформе для
творчества.

Воспитатель: (Обращается к медвежонку). Что случилось? Почему ты плачешь, Мишка?

Мишка: Как же мне не плакать? У вас такая ёлочка нарядная, вся сверкает, ребята! А нам, игрушкам, Дед Мороз ёлочку принес на праздник, а шарики забыл. Как же нам теперь быть?

Воспитатель: Не расстраивайся медвежонок, мы с ребятами обязательно что-нибудь придумаем. Правда, ребята?

Воспитатель: а рисовать, ребята, мы сегодня будем не простыми красками, а волшебными.

Продуктивная деятельность (рисование жидким тестом)

Педагог показывает способы рисования жидким тестом: можно наливать ложкой или выдавливать из бутылочки, можно рисовать пятнышками или смешивать палочкой, вырисовывать узор палочкой и т.д.

Воспитатель: Посмотри, Мишутка, сколько красивых новогодних шариков сделали наши ребята! *Мишка:* Спасибо вам большое, ребята! Теперь и у игрушек будет красивая ёлочка! Пойдемте скорее её наряжать.

Воспитатель: Подожди, Мишутка, не торопись. Сначала шарикам нужно высохнуть. А вечером мы нарядим ими ёлочку.

Педагог предлагает детям перенести поделки на подоконник.

Дети предлагают свои варианты решения проблемы. Воспитатель подводит детей к идее нарисовать елочные шары

Воспитатель с детьми подходит к столам. Вместе уточняют цвета предложенных красок (красный, синий, желтый, зеленый). Дети приступают к созданию новогодних ёлочных шаров.

<p>Рефлексивный</p>	<p><i>Воспитатель:</i> Ребята, кому вы сегодня помогали? Как вы ему помогли? Рисовали ёлочные шарик. Чем вы сегодня рисовали? Оно было густым или жидким? А какого цвета было тесто? И у нас получились вот такие замечательные шары на ёлку! Вам понравились ваши шарик? И мне тоже они понравились! А знаете, почему они такие красивые получились? Потому что вы очень старались!</p>	<p>Дети показывают медвежонку результаты своей деятельности. Затем вешают шарик на ёлочку, которая расположена на вертикальной платформе для творчества. Воспитатель предлагает ребятам позвать к ёлочке остальные игрушки, чтобы они тоже ею любовались.</p>
----------------------------	---	--

АНАЛИЗ:

Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия. Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость. Ход занятия сопровождался художественным словом, музыкальными минутками.

В процессе занятия дети были активны – участвовали во всех предлагаемых мною видах деятельности, отвечали на вопросы.

Программное содержание полностью соответствует уровню развития детей данной возрастной группы.

- Я считаю, что мне удалось полностью реализовать поставленные задачи.