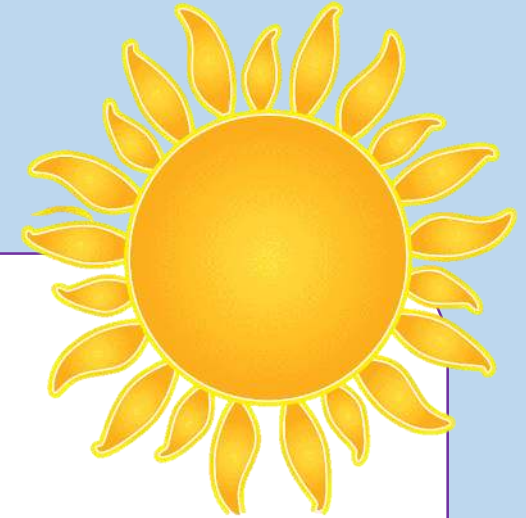


Современные технологии в МБДОУ № 268



- ❖ ДЕТСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
- ❖ ЛИНЕЙНЫЙ КАЛЕНДАРЬ
- ❖ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПИСЬМА
- ❖ ДЕЛОВЫЕ ХЛОПОТЫ

Методические рекомендации разработали: проектная группа «Эксперты»

Руководитель проектной группы «Эксперты»:

Чижикова Анастасия Викторовна

Состав группы:

Аникеева Светлана Геннадьевна, Гурбанович Наталья Евгеньевна, Серик Ольга Викторовна

ДЕТСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ



Л.С. Выготский

«....воспитатель должен быть лишь наблюдателем, который корректно регулирует самостоятельную деятельность ребенка в нужные моменты».

Детское планирование

Зачем?

- 1) Развитие регуляторных навыков: умения планировать и действовать по собственному замыслу, анализировать свою деятельность, проявлять инициативу и самостоятельность ;
- 2) Построение образовательного процесса с опорой на детские идеи и интерес.

ЧТО ЭТО?

Различные приемы планирования образовательного процесса совместно с детьми/детьми самостоятельно.

Что планируем?

- ❖ деятельность в рамках темы недели/проекта или события;
- ❖ общегрупповые праздники/мероприятия;
- ❖ совместное планирование НОД;
- ❖ собственный творческий продукт.

Практики детского планирования по возрастам

Возраст	Возможные виды планирования	Формы работы, способствующие развитию навыков планирования
Младший возраст	«Афиша дня». Символьное(или рисунком) обозначение предстоящего события на сегодня.	Деловые хлопоты
Средний возраст	«Метод трех вопросов», «Паутинка» - обсуждение темы происходит совместно, допустимо предложение идей-воспитателями; заполняются таблицы педагогом (при необходимости с изображением символов).	Линейный календарь, деловые хлопоты, новость дня
Старший возраст Подготовительный возраст	«Метод трех вопросов» - обсуждение темы происходит совместно, идеи предлагают дети; заполняются таблицы педагогом; «Паутинка» - обсуждение темы происходит совместно, идеи предлагают дети; фиксируют идеи на паутинке дети самостоятельно; «КИДСпланирование»; «Гибкое расписание».	Линейный календарь, деловые хлопоты, новость дня

Технология паутинка:

- В центре помещается тема для планирования
- Весь лист разбивается на отсеки (согласно имеющимся центрам активности)
- В отсеках (по кругу) фиксируются идеи о том, чем дети хотели заниматься в центрах в рамках выбранной темы

Центр сюжетно-ролевой игры <ul style="list-style-type: none"> > Сюжетно – ролевые игры > Режиссерские игры > Театрализованная деятельность > Дидактические игры > Интеллектуальные игры 	Центр развития речи и литературы <ul style="list-style-type: none"> > Ситуативные разговоры, беседы, общение > Специальное моделирование ситуации общения > Чтение и обсуждение литературных произведений > Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек > Сочинение и отгадывание загадок > Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество 	Познавательный центр (науки) <ul style="list-style-type: none"> > Рассматривание, обследование, наблюдение > Опыты, экспериментирование > Творческие задания > Проблемные ситуации > Тематические выставки 	
Центр математики и манипулятивных игр <ul style="list-style-type: none"> > Дидактические игры > Настольные игры 	Дата Тема Цель	Центр творчества <ul style="list-style-type: none"> > Рисование > Аппликация > Лепка > Музыкальные занятия, прослушивание музыки 	
Прогулка <ul style="list-style-type: none"> > Утренняя и ритмическая гимнастика, упражнения под музыку > Пти > Игры – соревнования > Игры с элементами спорта > Народные игры > Хороводные игры > Физкультурные занятия > Физкультурные досуги и праздники 	Темы для общего сбора (беседы, обсуждения) Детский интерес	Работа с родителями <ul style="list-style-type: none"> > Совместные мероприятия > Мастер-классы для родителей > Выставки > Музейное пространство > Консультирование > Беседы > Онлайн-форумы > Конкурсы > Развлечения 	Центр конструирования <ul style="list-style-type: none"> > Конструирование из конструкторов различного вида > Конструирование из бросового материала



«КИДС планирование»

- Аналог технологии «Паутинка», только с использованием специально созданного маркерного круга
- Фиксация идей происходит любым доступным для детей образом *символьно, буквенно и т.д.)



Практика «Гибкое расписание»

Суть практики заключается в том, что в начале недели и в начале каждого дня дети самостоятельно выбирают как распределить НОД по дням. Расписание оформляется визуально.

Гибкое расписание

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00	9.00	9.00 – бассейн (2п) 9.00 – ИЗО (1п)	9.00	9.00
9.40 – музыка (1п.) 9.40	9.40 – физкультура (1 п.) 9.40	9.40 – бассейн (1 п.) 9.40 – ИЗО (2п)	9.40	10.20 – Клубный час
10.20 – музыка (2 п.) 10.20	10.20 – физкультура (2 п.) 10.20	10.20	10.20 – музыка 11.00 – физкультура (улица)	
	15.00	15.00	15.00 15.00 – Бассейн (НОДА)	

*красным цветом – занятия со специалистами

*желтое выделенное – обязательные НОД, которые должны быть включены в образовательный процесс в течении недели

РАСПИСАНИЕ СОСТАВЛЯЕТСЯ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ. ДЕТИ ВЫБИРАЮТ УТРОМ ЧЕМ ОНИ ХОТЕЛИ ЗАНИМАТЬСЯ.

НОД в течении недели:

- развитие речи (1р/н),
- ФЭМП (1п. – 1р/н, 2п. – 2р/н),
- окружающий мир (1р/н),
- лепка/аппликация (1р/н),
- конструирование (1р/н),
- чтение худ-й лит-ры (1р/н),
- час игры (1р/н),
- детская деятельность в центрах активности.

Активаци
Чтобы актив
раздел "Пар

Практики, сопутствующие развитию навыков планирования:

- Линейный календарь;
- Моделирование письма;
- Деловые хлопоты

Линейный календарь

Куратор практики в детском саду: Аникеева Светлана Геннадьевна

ЦЕЛЬ:

Формирование у детей начальных представлений о времени.

ЧТО ЭТО?

Специальный дидактический материал, который создается на месяц и заполняется ежедневно в совместной деятельности с детьми.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Сформированы первоначальные представления о времени: о временах года, о месяцах, о днях недели.

КАК МЫ ЕГО СОЗДАЕМ?

1. Сначала выбираем цвет.

Рекомендуется: разные цвета для разных месяцев.

(Осенние месяцы отражают осеннюю листву и т.д)

2. Делим лист бумаги на клеточки







(чем младше дети, тем крупнее клетка)

3. Пишем цифры.

Для детей ст. и подг. гр. можно написать день недели.

4. Обозначаем рабочие и выходные дни (обсуждаем вместе с детьми).
Дети наклеивают 5 «рабочих дней», 2 выходных

Сентябрь

									
1	2	3	4	5	6	7	30
									

5. В нижней части отмечаем праздники, дни рождения, знаменательные события. Обязательно: не менее 1го события в неделю.

Место в образовательном процессе

Каждый день во время Утреннего круга.

Продолжительность в зависимости от возраста детей и задачи воспитателя, НО не более 5 минут

Можно напоминать о календаре и в другое время дня:

- При обсуждении книги, если там упоминается месяц.
- Для выяснения дня рождения ребенка и т.д

Рекомендации

Календарь заполняет воспитатель.

- Дети вместе с воспитателем хором повторяют числа, останавливаясь на сегодняшнем числе.
- Зачеркивает число воспитатель. (зачеркивается только квадрат с числом)
- Вместе повторяют число и месяц (ст. и подг. гр – день недели)

ВНИМАНИЕ!

На этом этапе занятия важно, чтобы все дети отвечали **ХОРОМ** – не рекомендуется спрашивать отдельных детей, знают ли они, какое сегодня число.

Не превращать занятие по календарю в урок математики и пересчитывать все, что только возможно. В то время, как определение сегодняшней даты по календарю является обязательным, остальные вопросы таковыми не являются.

Помещать повыше на стену полоску листа так, чтобы календарь за все прошедшие месяцы составлял непрерывную линию...

Адаптация технологии по возрастам

Возраст	Как использовать
1я младшая (1,5 -3 лет)	«Афиша события» на один день. Визуально демонстрировать, что сегодня ждет ребят. Пример: в день новогоднего утренника на афише изобразить символами праздник и обратить внимание детей на него.
2я младшая (3-4 года)	Календарь на неделю. Формировать у детей понятия будни и выходные. Считать, сколько дней осталось до выходных.
Средний (4-5 лет)	1 полугодие – календарь помесячно. 2 полугодие – можно вводить линейный календарь полноценно.
Старший- подготовительный (5-7 лет)	Полноценное ведение линейного календаря

**Средняя
группа.
Только цифры**

1	2	3	4	5

**Старшая. –
Подготов. гр.
Цифры+дни нед.**

1	2	3	4	5
пн	вт	ср	чтв	пт н

ДЕЛОВЫЕ ХЛОПОТЫ

Куратор практики в детском саду: Гурбанович Наталья Евгеньевна

ЦЕЛЬ:

Формирование способности у детей делать самостоятельный и осознанный выбор, нести за него ответственность

ЧТО ЭТО?

Технология в процессе которой дети примеряют на себя социальные роли.

Специальный дидактический материал, который создается на год.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Повышение уровня самостоятельности и инициативности детей

ПРИМЕРНЫЕ «СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ»

- ✓ Дежурный по календарю
- ✓ Дежурный по меню
- ✓ Счетовод
- ✓ Помощник счетовода
- ✓ Впередиидущий
- ✓ Швейцар
- ✓ Помощник воспитателя
- ✓ Главный по игрушкам
- ✓ Точильщик карандашей

Дети берут на себя ответственность за выполнение тех «социальных ролей», которые соответствуют их уровню развития и которые они могут выполнить.

Для выбора детей понадобятся:

1. Карточки с именами/фото детей
2. Карточки с видами деятельности

Алгоритм практики:

Дети вешают рядом с карточкой деятельности свою карточку и удерживают «социальную роль»

На следующий день карточки «дежуривших» убираются и остаются те, кто не проявил себя в прошедший день

Примеры оформления:



ПОМОЩНИК
ВОСПИТАТЕЛЯ



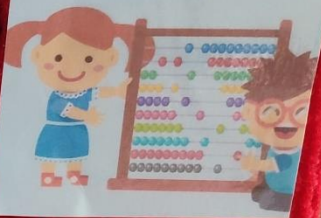
ДЕЖУРНЫЙ ПО МЕНЮ



ВПЕРЕДИДУЩИЙ



СЧЕТОВОД



С ДНКО НАС

Адаптация технологии по возрастам

Возраст	Как использовать
1я младшая (1,5 -3 лет)	Выбрать 1-2 роли. Например: помощники воспитателя. Использовать в оформлении ФОТО детей
2я младшая (3-4 года)	
Средний (4-5 лет)	Выбрать 3-4 роли. Использовать в оформлении ФОТО детей
Старший- подготовительный (5-7 лет)	Полноценное ведение технологии «Деловые хлопоты».

Моделирование письма

Педагогические задачи:

- 1) ознакомление детей с действием планирования;
- 2) ознакомление детей с рядом общих и частных принципов, лежащих в основе чтения и письма.

ЧТО ЭТО?

Вид планирования с постепенным переходом от рисуночного изображения к письменному сообщению.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Маркерная доска (большая)



Маркеры для доски и губки (для большой доски и для маркерных дощечек)



Алфавит с картинками



Индивидуальные маркерные дощечки А4 (для детей старшего возраста)

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

1. Выбор сообщения воспитателем

2. Выбор графических символов для сообщения и рисование этих символов воспитателем на большой магнитной доске

3. Озвучивание вопроса воспитателем «Что мы будем сегодня делать?»

4. Проговаривание воспитателем вместе с детьми выбранного сообщения

5. Рисование воспитателем на маркерной доске линий, соответствующих каждому слову выбранного сообщения. В конце сообщения ставят знак препинания.

6. «Чтение» воспитателем вместе с детьми выбранного сообщения

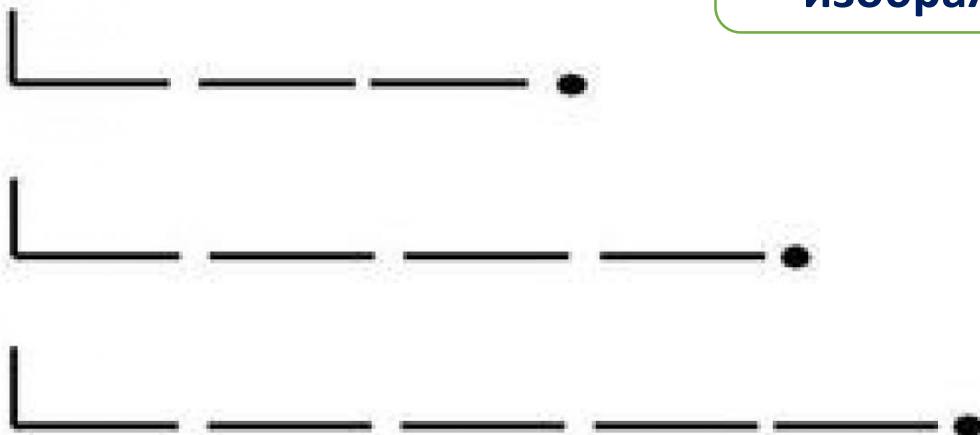
7. Записывание слов воспитателем над линиями

8. Повторное «чтение» сообщения воспитателем с детьми

Место в образовательном процессе

Каждый день во время Утреннего круга.
**Продолжительность в зависимости от возраста детей
и задачи воспитателя, НО не более 5 минут**

**Примеры графического
изображения сообщения**



Рекомендации

1. Выбор содержания сообщения. Сообщение должно быть о том, что дети будут делать в течение дня. При этом сообщение должно быть достаточно конкретным и специфическим для данного дня.

Примеры сообщений:

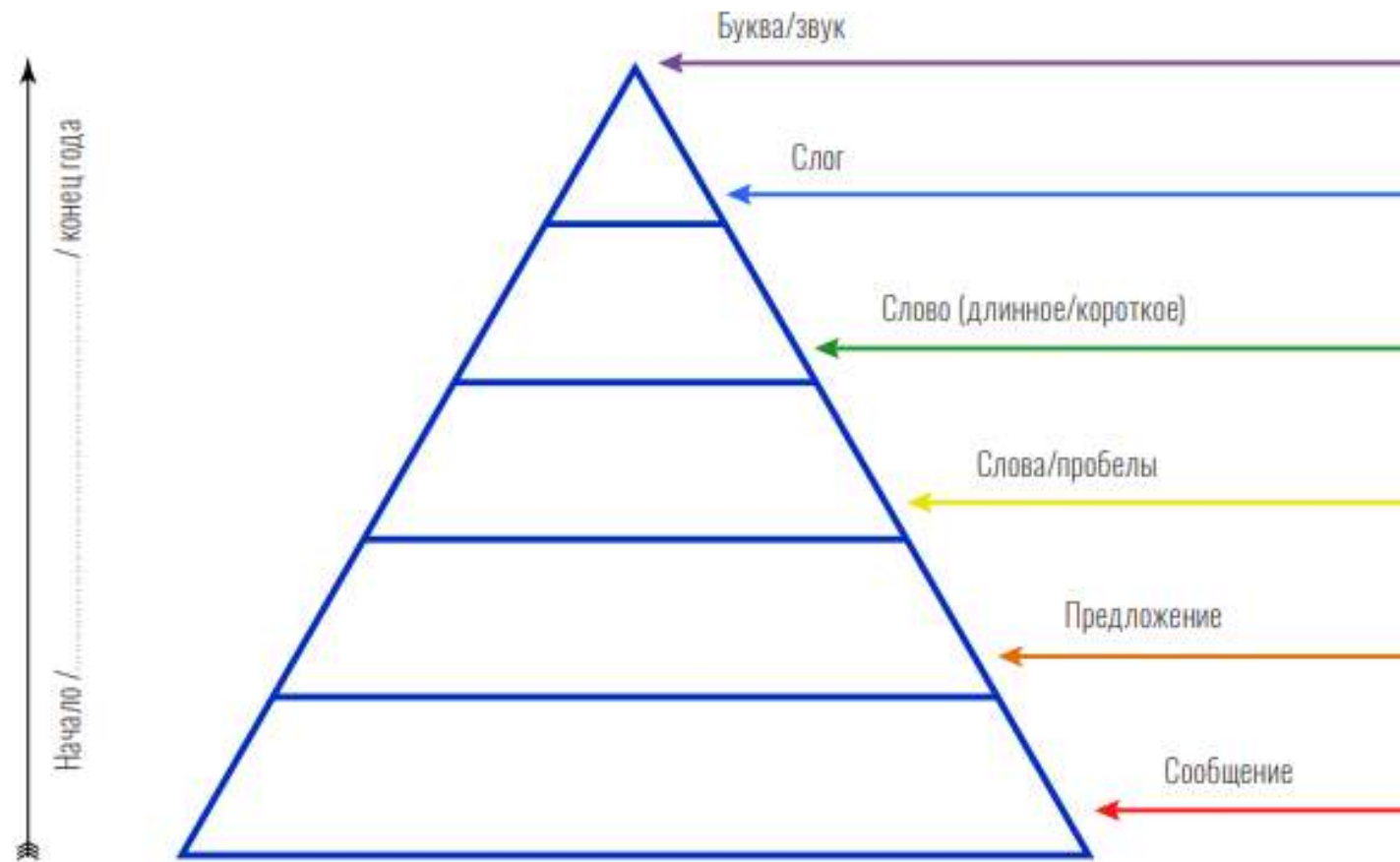
Мы будем собирать листья в парке.

Мы будем читать книжку про медведей.

Мы будем вырезать снежинки.

Рекомендации

2. Использование моделируемого сообщения для формирования начальных представлений о чтении и письме.



Адаптация технологии по возрастам

Возраст	Как использовать
1я младшая группа (1,5 -3 лет)	<p>Соотнесение отдельного действия с графическим символом (например «петь» - ноты или микрофон, или муз.центр ...). Проговаривание сообщения с указанием на конкретный символ.</p> <p>Пример: Мы сегодня будем петь (указание на символ). Ориентировка в собственном теле (голова, ноги, руки). Определение «вверху, внизу»</p>
2я младшая группа (3-4 года)	<p>Соотнесение отдельного действия и слова Мы с графическими символами. Проговаривание сообщения с указанием на конкретный символ.</p> <p>Пример: Мы (указание на символ) сегодня будем петь (указание на символ). Ориентировка в собственном теле (голова, ноги, руки). Определение «вверху, внизу»</p>

Адаптация технологии по возрастам

Возраст	Как использовать
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Соотнесение отдельного действия и слов Мы с графическими символами. Под символами рисуем черту, обозначающую слово. Добавляется к сообщению слово БУДЕМ, для которого обозначением</p> <p>Проговаривание сообщения с указанием на конкретный символ .</p> <p>Пример: Что мы сегодня будем делать? Мы (указание на символ и маркером проводим черту под карточкой) будем (проводим черту маркером) петь (указание на символ маркером проводим черту под карточкой).</p> <p>Ориентировка в собственном теле (правая рука, правая нога). Определение «вверху, внизу, справа, слева»</p> <p>Даем понятие «слово», Вводим обозначение «точка»</p>

Адаптация технологии по возрастам

Возраст	Как использовать
Старшая группа (5 лет)	<p>Даем понятие «предложение», «короткое, длинное» слово, «слог». Учимся определять «короткое и длинное слово» по количеству слогов (например прохлопать слово или отстучать).</p> <p>Считаем слова в предложении (дети соотносят количество слов с черточками)</p> <p>Постепенно убираем графический символ слова Мы, воспитатель пишет над черточками слова</p> <p>Пример: Что мы сегодня будем делать? Мы (маркером проводим короткую черту) будем (проводим длиннее черту маркером) петь (указание на символ и маркером проводим короткую черту под карточкой). Затем педагог пишет над черточками слова.</p> <p>Использование детьми индивидуальных маркерных дощечек (дети повторяют графический рисунок сообщения, но не пишут слова над чертой).</p>

Адаптация технологии по возрастам

Возраст	Как использовать
Подготовительная группа (6-7 лет)	<p>Даем понятие «буква», «заглавная буква», «звук».</p> <p>Учимся соотносить звук с буквой.</p> <p>Считаем слова в предложении (дети соотносят количество слов с черточками)</p> <p>Использование детьми индивидуальных маркерных дощечек:</p> <ul style="list-style-type: none">- дети повторяют графический рисунок сообщения и пишут слова над чертой следуя за педагогом- дети самостоятельно определяют сообщение и «записывают» его черточками на дощечках (определяя короткие и длинные слова)