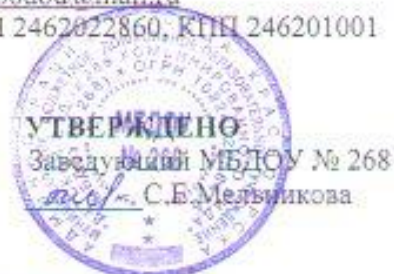


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 268 комбинированного вида»

ул. Говорова, 56а, г. Красноярск, 660013,
телефон 266-94-33 E-mail: 268dou@mail.ru
ОКПО 53638576, ОГРН 1022402058425, ИНН 2462022860, КПП 246201001



МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 268 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

1. Информация об образовательной организации

МБДОУ «Детский сад № 268 комбинированного вида»
Адрес: 660013, г. Красноярск, ул. Говорова, 56а.
Телефон: +7 (391)266-94-33
E-mail: 268dou@mail.ru

2. Описание инклюзивной политики МБДОУ «Детский сад № 268 комбинированного вида» г. Красноярска

2.1. Анализ контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Опыт работы с детьми в инклюзивном образовании начинается с 2016г.
На данный момент МБДОУ № 268 является опорной базовой площадкой г.
Красноярска по инклюзивному образованию (Приказ ГУО № 398-п от
05.10.2021).

В МБДОУ № 268 шесть групп:
1 младшая группа (1,5 – 3 года);
2 младшая группа для часто-длительно болеющих детей (3-4 года);
Комбинированная группа «А» (4-7 лет);
Комбинированная группа «Б» (4-7 лет);
Компенсирующая группа для детей с ТНР (6-7 лет);
Компенсирующая группа для детей с НОДА (6-7 лет).

С каждым годом количество обучающихся и воспитанников с ОВЗ и
инвалидностью увеличивается:

2016-2017 учебный год — 46 воспитанников;
2017-2018 учебный год — 53 воспитанников;

2018-2019 учебный год — 56 воспитанников;
2020-2021 учебный год — 62 воспитанников;
2021 – 2022 учебный год – 70 воспитанников.

Преобладающее число обучающихся с ОВЗ в МБДОУ № 268 – это дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), а также дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Всего на сегодняшний день в МБДОУ № 268 насчитывается 146 воспитанников, из них 49,3% обучающихся являются детьми с особыми образовательными потребностями.

- Воспитанники с ТНР – 30 детей (20,5%);
- Воспитанники с НОДА 34 ребенка (23,3%);
- Воспитанники с ДЦП – 2 ребенка (1,4%);
- Воспитанники с ЗПР – 4 ребенка (2,7%).

2.2. Анализ нормативно-правового обеспечения.

Разработка нормативно-правового обеспечения по реализации инклюзивного образования, явилось первоочередным шагом, сделанным на управленческом уровне, при запуске модели.

Управленческой командой изучены нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования разных уровней.

На уровне МБДОУ разработаны необходимые локальные акты, для успешной реализации практики инклюзивного образования.

2.3. Анализ паспорта доступности объекта.

Сферой деятельности объекта является образование. МБДОУ № 268 осуществляет свою деятельность в соответствии с целями, определёнными действующим законодательством и Уставом путём оказания услуг в сфере образования. Услуги оказываются на объекте.

Значимым фактором для получения качественного образования для воспитанников с ОВЗ является создание доступной среды.

В 2016г. в МБДОУ № 268 был разработан «Паспорт доступности», по заключению которого МБДОУ № 268 был признан временно-недоступным (ВНД) для всех категорий инвалидов. Одновременно был разработан «План адаптации для МГН объекта МБДОУ № 268» (*далее – план*).

Реализация мероприятий плана и участие в государственной грантовой программе «Доступная среда» позволили приобрести технические средства реабилитации для воспитанников с ДЦП, провести ремонт капитального характера входной группы, построить стационарный пандус.

В 2019 г. внесены изменения в «Паспорт доступности» МБДОУ 268. Организация мер по оказанию ситуационной помощи, а также ремонт входной

группы и приобретение ТСР позволяет определить доступность объекта как частично доступным для людей с инвалидностью (колясочники, слабовидящие): ДЧ-И (К, С). Доступным условно для людей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение интеллекта, нарушение слуха): ДУ (О,Г,У).

Разработан и реализуется План мероприятий («дорожная карта») по обеспечению доступной среды на 2020 – 2025гг.

2.3. Анализ кадрового обеспечения

Штат МБДОУ № 268 полностью укомплектован специалистами сопровождения.

- Учитель-логопед – 3 специалиста;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Сопровождающий (воспитатель) – 1 специалист.

Воспитатели и педагоги (инструктор – физкультуры, музыкальный руководитель) прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2.3. Анализ материально-технического обеспечения

Для реализации инклюзивной практики в МБДОУ № 268 имеются:

- Кабинет учителя-дефектолога;
- Кабинет учителя-логопеда (2);
- Кабинет педагога-психолога;
- Физио-кабинет;
- Кабинет массажа;
- Бассейн;
- Спортивный зал;
- Спортивный зал АФК;
- Сенсорная комната;
- Музыкальный зал;
- ИЗО-кабинет.

Кабинеты укомплектованы необходимыми материалами для занятий с детьми.

2. Описание инклюзивной практики МБДОУ «Детский сад № 268 комбинированного вида» г. Красноярск

МБДОУ № 268 реализует модель инклюзивного образования,

базирующуюся на принципе непрерывности и преемственности образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2020г. была создана Служба психолого-педагогического сопровождения, основной целью которой является психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов), обеспечение полноценного психического и личностного развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Приоритетным направлением Службы психолого-педагогического сопровождения является раннее выявление детей, имеющих отклонение в развитии.

Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения осуществляют консультативную деятельность для родителей детей от 0-3 лет, не посещающих дошкольное учреждение. Родители могут обратиться за консультацией в онлайн-формате, через электронную почту или заполнив Googl-форму на официальном сайте учреждения.

В начале каждого учебного года специалисты ППк проводят комплексное обследование детей, начиная с 1,5 лет, наблюдают за детьми в режимных моментах, во время прохождения различных мероприятий.

При выявлении отклонений в развитии, в рамках индивидуального собеседования, родителям даются рекомендации о прохождении Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, что позволяет начать коррекционную работу с ребенком на раннем этапе.

Результаты обследования и наблюдения обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума, который проходит не менее 4 раз в год. На заседаниях обговариваются формы занятия для воспитанников (индивидуальные или групповые), обсуждается динамика освоения АОП, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Данная система позволяет корректировать различные нарушения воспитанников до момента поступления в школу.

Важным элементом модели являются преемственность в работе специалистов, непрерывное психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего времени нахождения в детском саду и в момент перехода из детского сада в начальную школу, командный подход в работе Службы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование принципиально отличается от коррекционной педагогики, наша модель направлена на создание инклюзивной образовательной среды.

В нашем детском саду мы создаем все условия для полноценного проживания всеми воспитанниками счастливого дошкольного детства – это является основой дальнейшего успешного развития ребенка в школьном периоде.

Воспитательно-образовательный процесс выстраиваем с ориентировкой на Федеральный государственный стандарт и современные программы и

технологии дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа специалистов встраивается в общий образовательный процесс и соответствует ценностям и принципам реализуемых программ.

Процесс становления личности происходит одновременно в двух взаимообусловленных направлениях – индивидуализации и социализации.

Под социализацией мы понимаем процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности. Социализация ребёнка дошкольного возраста – многомерный, сложный процесс, в основе которого лежит ряд факторов: наследственность, среда, деятельность, саморазвитие, самопознание, мотивы, но процесс, от которого зависит эффективность социализации последующих жизненных этапов.

Под индивидуализацией образования мы понимаем процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, направленный на удовлетворение потребностей и интересов каждого дошкольника, с опорой на индивидуальный опыт личности.

В этом случае позитивная социализация представляет собой комплекс условий, способствующих социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста (п. 3.2.5. ФГОС ДО), а именно: - обеспечение эмоционального благополучия, через непосредственное общение в системе: «ребёнок – взрослый», «взрослый – ребёнок», «ребёнок – сверстник», «ребёнок – социум»; - поддержка индивидуальности и инициативы детей, которая возможна в условиях свободного выбора деятельности, удовлетворения потребностей и интересов в общении, игре, познании и др. деятельности; умения принимать решения, выражать свои эмоции и чувства; в поддержке детской инициативы через оказание не директивной помощи; - установление правил взаимодействия в разных ситуациях на принципах сотрудничества, партнерства, позитивного толерантного отношения к каждому участнику образовательного процесса (в том числе и детей с ОВЗ), через развитие коммуникативных способностей, способствующих разрешению конфликтных ситуаций; - организация вариативного развивающегося образования, построенного с учётом «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка и учитывающего его индивидуальность; включение в образовательный процесс культуросообразных практик, направленных на овладение ценностями культуры; поддержка спонтанной детской игры и ее обогащение; - взаимодействие с родителями воспитанников (лиц их замещающими или законными представителями). В процессе социализации осуществляется развитие ребёнка дошкольного возраста, смысл которого заключён в формировании «Я-концепции» и определяется в понятиях: саморазвитие, самовоспитание, самоопределение, самооценка, самоанализ, самосознание, самоутверждение.

Процесс индивидуализации, одновременно происходит на нескольких уровнях: групповом, подгрупповом, персональном.

Индивидуализация образования на уровне групп детского сада. В самом широком смысле индивидуализация распространяется на группу детей, так как каждая группа представляет собой уникальное сообщество с собственными неповторимыми характеристиками – энергетическими особенностями, интересами, любимыми занятиями, отношениями и т.д. Комбинированная группа «А» - активно использует технологии инновационной программы «ПРОдетей», под редакцией Е.Г.Юдиной, Е.В.Бодровой; Комбинированная группа «Б», полностью обновляет содержания образования с учетом инноваций 6-го переиздания программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Индивидуализация образования на подгрупповом уровне. Индивидуализация может происходить на уровне подгруппы внутри группы детей одного возраста. Например, некоторые девочки увлечены рисованием, а мальчики конструированием из LEGO. Для того, чтобы обеспечить подгрупповую индивидуализацию и предоставить выбор воспитанникам в соответствии с их предпочтениями мы используем на уровне детского сада технологий эффективной социализации детей Н.П. Гришаевой «Клубный час», «Клубы по интересам». Помимо объединяющих детей видов занятий индивидуализация образования на уровне подгруппы может проявиться как результат общности проживания какого-либо события. В соответствии с реализацией инновационной программы «От рождения до школы» и «ПРОдетей» мы предполагаем осуществить переход от регламентированной деятельности, комплексно-тематического планирования, к событийному формату организации образовательной деятельности. Взаимодействие детей в центрах активности также можно отнести к подгрупповой индивидуализации. Во всех групповых помещениях центры активности организованы с учетом принципа «многослойности». Для обеспечения гибкости и многофункциональности центров активности их наполнение осуществляется на двух уровнях: базовом и игровом. Базовый уровень предполагает наполнение центров с учетом педагогических задач, а игровой уровень предполагает наполнение материалами, позволяющими детям развернуть сюжетно-ролевую или режиссерскую игру. В комбинированных и компенсирующих группах помимо базового и игрового наполнения, в центрах присутствуют и специфические материалы (дополнительный уровень). В этом случае для ребят с ограниченными возможностями здоровья в каждый центр помещают такие материалы, чтобы их действия максимально вписывались в канву совместной активности или игры. Предполагаем, что разработанные индивидуальные маршруты на каждого воспитанника, будут содержать информацию о занятости детей в кружках и студиях дополнительного образования, интерес ребенка при посещении клубов в технологиях «Клубный час» и «Клубы по интересам», будут использованы педагогами как образовательная ситуация, в которой задействована часть группы.

Индивидуализация образования на персональном уровне. Наконец, индивидуализация образования реализуется на персональном уровне. Это характерно для каждого ребенка, так как каждый - уникальная личность, самоосуществляющаяся в своих условиях жизнедеятельности. Индивидуализация на персональном уровне проявляется внутри всех других уровней. Чаще же всего при общей увлеченности каким-либо делом у каждого ребенка сохраняется и свой отличающийся от других интерес. Мы внедряем новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанный на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы. Кроме этого, создано пространство детской реализации, во всех группах (кроме 1 младшей) и холлах детского сада оформлены «Говорящие стены», для реализации замыслов, идей каждого ребенка. Значительная часть освоения предметного содержания проходит сюжетно-ролевой игре, а также в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие и т.д.

3. Формирование инклюзивной культуры

Большое внимание уделяется формированию инклюзивной культуры у всех участников образовательных отношений. Если в начале пути мы сталкивались с недопониманием со стороны педагогов, родителей, детей, то на данный момент инклюзивный процесс воспринимается как нечто естественное.

Воспитанники, педагоги, родители активно вовлекаются как в проекты, организованные на уровне МБДОУ, так и в массовые инклюзивные мероприятия, проводимые на уровне города, края.

Все мероприятия в нашем детском саду можно назвать инклюзивными, так как в них участвуют все дети совместно с родителями.

Анализируя опыт работы с детьми с ОВЗ, можно сказать, что качественно выстроенная модель инклюзии создает психологически комфортную и безопасную среду для всех учеников образовательных отношений.