

Перспективный план работы

Педагога-психолога

МБДОУ № 268 на 2024-2025 учебный год

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса МБДОУ.

Задачи:

- Содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического здоровья всех участников образовательного процесса.
- Создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста.
- Формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов.

Трудовая функция: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ.

ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ПРИМЕЧАНИЕ
Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий.	1. Диагностика Л.А.Ясюковой. «Готовность к школьному обучению». 2. Формирование личностных УУД, Формирование коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД. 3. Диагностика Е.А Стребелева. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Методики из диагностического комплекта Семаго. (все возрастные группы).	Сентябрь Октябрь Апрель По запросу	
Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации, родителей (законных представителей) в	1. Диагностика и выявление детей группы риска. Подбор диагностики по запросу (все возрастные группы).	В течение года	

<p>проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p> <p>Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого педагогическое заключение для ПМПК по результатам диагностики. 2. Промежуточные результаты диагностики 3. Итоговые результаты диагностики 	<p>В течение года.</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>	
<p>Изучение интересов, склонностей, способностей детей предпосылок одаренности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Методика экспертных оценок по определению одарённых детей (по А.А. Лосевой). 2.Методика оценки общей одарённости А.И. Савенков. 	<p>Ноябрь</p>	
<p>Диагностика психологического климата в коллективе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка психологического климата в коллективе 	<p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>	

Трудовая функция: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей, по формированию и реализации индивидуальности для творчески одаренных воспитанников. 2. Сопровождение процесса разработки АОП. 3. Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. 	<p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Сентябрь</p>	
--	---	--	--

Трудовая функция: КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей направленных на развитие интеллектуальной,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками. Программа психолого –педагогических занятий для дошкольников. под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик – Семицветик». (все возраста). 	<p>Сентябрь</p> <p>-Май</p>	
--	---	-----------------------------	--

<p>эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.</p> <p>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников группы риска и ОВЗ</p>	<p>2. Тренинги по сказкотерапии (под ред. Т.Д.Зинкевич-Евстегнеевой).</p> <p>3. Игры с песком Н.А. Сакович.</p> <p>Составление индивидуальных маршрутов для детей ОВЗ и группы риска на основе диагностики, заключения ПМПК, ППк.</p>	<p>Октябрь Январь (корректировка на основе мониторинга в) Февраль , Май.</p>	
---	---	--	--

Трудовая функция: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.

<p>Консультирование администрации, педагогов, родителей, по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам развития ребенка и взаимодействия с ребёнком и педагогом.</p> <p>Групповые консультации родителей и педагогов по вопросам развития, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками</p>	<p>Консультирование по запросам.</p> <p>Консультирование по запросам (индивидуальное).</p> <p>По результатам наблюдения и диагностики.</p> <p>Консультирование по запросам</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	
---	--	---	--

Трудовая функция: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<p>Ознакомление педагогов, администрации</p>	<p>Игра ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста. Технология формирования</p>	<p>В течение года</p>	
--	--	-----------------------	--

<p>образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>	<p>совместного сюжетосложения, как условия развития высокой ступени сюжетно – ролевой игры.</p> <p style="text-align: center;"><u>РОДИТЕЛИ</u></p> <p>1.« Активное слушание».</p> <p>2.Детский обман: причины и профилактика.</p> <p>3.Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе.</p> <p>4.Правила поведения в виртуальной среде.</p> <p style="text-align: center;"><u>ПЕДАГОГИ:</u></p> <p>1. « Активное слушание»</p> <p>2. «Общаться с ребёнком как?</p> <p>3. Конструктивное общение.</p> <p>5. Как быть с детьми на равных.</p> <p>6. Стили педагогического общения.</p> <p>7.Детский обман: причины и профилактика.</p> <p>8. Принимающий, надёжный взрослый.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	
--	---	---	--

Трудовая функция: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА.

<p>Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности ребёнка.</p>	<p>1.Опросник « Стилль педагогического общения»</p> <p>2.Диагностика стилия взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>3. Психологический анализ занятия.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	
---	---	---	--

<p>Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития ребёнка на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	<p>1.Создание условий для становление инициативности дошкольников в ДОУ (методические рекомендации ИПК) 2.Использование музыкальных средств, с целью организации комфортной и безопасной среды для личностного развития ребёнка и педагога 3.Цветовое зонирование группы , с целью организации комфортной и безопасной среды для личностного развития ребёнка.</p>	<p>Сентябрь Ноябрь Январь Март Август – Сентябрь Март</p>	
<p>Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию</p>	<p>1.Применение визуального расписания для адаптации детей к условиям ДОУ. 2.Памятка : Адаптация к условиям ДОУ(Для родителей поступивших детей). Памятка: « Психологическая готовность к школе».</p>	<p>Март</p>	
<p>Теории и методы предотвращения «эмоционального выгорания»</p>	<p>1. Памятка для педагогов. В.В. Бойко «Экономное расходование ресурсов в работе с детьми». 2. Практические советы «Как преодолеть эмоциональное выгорание». 7. Профилактика и устранение симптомов профессионального выгорания. Упражнения</p>	<p>Октябрь В течение года на</p>	

<p>специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.</p>	<p>Дж. Рейнуотер, К. Шрайн Тренинги «профилактика Эмоционального выгорания»</p>	<p>Декабрь Февраль Апрель</p>	
<p>Вырабатывать рекомендации родителям (законным представителям), воспитателям и другим по оказанию помощи обучающимся в предкризисный и кризисный.</p>	<p>1. Кризис трёх лет. 2.« Кризис 7-ми лет»</p>	<p>Август Март</p>	

**Трудовая функция: ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
ЛИЦАМ ОВЗ ИСПЫТЫВАЮЩИМ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РАЗВИТИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ.**

<p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ОВЗ испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).</p>	<p>1. Консультирование родителей (законных представителей), педагогов. «Основные условия психического развития лиц с ОВЗ»</p> <p>2. Рекомендации педагогам по заключению ППк «Основные условия психического развития лиц с ОВЗ».</p>	<p>В течение года. Октябрь Январь Май</p>	
<p>Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса</p>	<p>Проект «Все мы разные»</p>	<p>Ноябрь Март</p>	
<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Применение социальных историй, для развития и социальной адаптации детей ОВЗ.</p>	<p>В течение года.</p>	

<p>Психологическая диагностика</p>	<p>1. Диагностика Е.А Стребелева. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Индивидуальный подбор методик по уровню актуального развития.</p>	<p>В течении года Сентябрь Январь Май</p>	
------------------------------------	---	---	--

