

## Перспективный план работы

### Педагога-психолога

МБДОУ № 268 на 2024-2025 учебный год

**Цель:** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса МБДОУ.

**Задачи:**

- Содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического здоровья всех участников образовательного процесса.
- Создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста.
- Формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов.

**Трудовая функция: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ.**

ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ	ПРИМЕЧАНИЕ
Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий.	1. Диагностика Л.А.Ясюковой. «Готовность к школьному обучению». 2. Формирование личностных УУД, Формирование коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД.  3. Диагностика Е.А Стребелева. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Методики из диагностического комплекта Семаго. (все возрастные группы).	Сентябрь Октябрь Апрель   По запросу	
Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации, родителей (законных представителей) в	1. Диагностика и выявление детей группы риска. Подбор диагностики по запросу (все возрастные группы).	В течение года	

проблемах личностного и социального развития обучающихся. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий	1. Психолого педагогическое заключение для ПМПК по результатам диагностики. 2. Промежуточные результаты диагностики 3. Итоговые результаты диагностики	В течение года. Январь Май	
Изучение интересов, склонностей, способностей детей предпосылок одаренности	1.Методика экспертных оценок по определению одарённых детей (по А.А. Лосевой). 2.Методика оценки общей одарённости А.И. Савенков.	Ноябрь	
Диагностика психологического климата в коллективе	1. Оценка психологического климата в коллективе	Октябрь Январь Май	

**Трудовая функция: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.**

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей, по формированию и реализации индивидуальности для творчески одаренных воспитанников. 2. Сопровождение процесса разработки АОП. 3. Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.	Ноябрь Октябрь Сентябрь	
---	---	-------------------------------	--

**Трудовая функция: КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей направленных на развитие интеллектуальной,	1. Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками. Программа психолого –педагогических занятий для дошкольников. под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик – Семицветик». (все возраста).	Сентябрь -Май	
---	---	------------------	--

<p>эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.</p> <p>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников группы риска и ОВЗ</p>	<p>2. Тренинги по сказкотерапии (под ред. Т.Д.Зинкевич-Евстегнеевой).</p> <p>3. Игры с песком Н.А. Сакович.</p> <p>Составление индивидуальных маршрутов для детей ОВЗ и группы риска на основе диагностики, заключения ПМПК, ППк.</p>	<p>Октябрь Январь (корректировка на основе мониторинга в) Февраль, Май.</p>	
---	---	---	--

**Трудовая функция: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.**

<p>Консультирование администрации, педагогов, родителей, по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам развития ребенка и взаимодействия с ребёнком и педагогом.</p> <p>Групповые консультации родителей и педагогов по вопросам развития, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками</p>	<p>Консультирование по запросам.</p> <p>Консультирование по запросам (индивидуальное).</p> <p>По результатам наблюдения и диагностики.</p> <p>Консультирование по запросам</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	
---	--	---	--

**Трудовая функция: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

<p>Ознакомление педагогов, администрации</p>	<p>Игра ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста. Технология формирования</p>	<p>В течение года</p>	
--	--	-----------------------	--

<p>образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>	<p>совместного сюжетосложения, как условия развития высокой ступени сюжетно – ролевой игры.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>РОДИТЕЛИ</u></b></p> <p>1.« Активное слушание».</p> <p>2.Детский обман: причины и профилактика.</p> <p>3.Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе.</p> <p>4.Правила поведения в виртуальной среде.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>ПЕДАГОГИ:</u></b></p> <p>1. « Активное слушание»</p> <p>2. «Общаться с ребёнком как?</p> <p>3. Конструктивное общение.</p> <p>5. Как быть с детьми на равных.</p> <p>6. Стили педагогического общения.</p> <p>7.Детский обман: причины и профилактика.</p> <p>8. Принимающий, надёжный взрослый.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	
--	---	---	--

**Трудовая функция: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА.**

<p>Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности ребёнка.</p>	<p>1.Опросник « Стилль педагогического общения»</p> <p>2.Диагностика стилия взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>3. Психологический анализ занятия.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	
---	---	---	--

<p>Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития ребёнка на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p>	<p>1.Создание условий для становление инициативности дошкольников в ДОУ (методические рекомендации ИПК) 2.Использование музыкальных средств, с целью организации комфортной и безопасной среды для личностного развития ребёнка и педагога 3.Цветовое зонирование группы , с целью организации комфортной и безопасной среды для личностного развития ребёнка.</p>	<p>Сентябрь  Ноябрь  Январь    Март   Август – Сентябрь  Март</p>	
<p>Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию</p>	<p>1.Применение визуального расписания для адаптации детей к условиям ДОУ. 2.Памятка : Адаптация к условиям ДОУ(Для родителей поступивших детей). Памятка: « Психологическая готовность к школе».</p>	<p>Март</p>	
<p>Теории и методы предотвращения «эмоционального выгорания»</p>	<p>1. Памятка для педагогов. В.В. Бойко «Экономное расходование ресурсов в работе с детьми». 2. Практические советы «Как преодолеть эмоциональное выгорание». 7. Профилактика и устранение симптомов профессионального выгорания. Упражнения</p>	<p>Октябрь  В течение года на</p>	

<p>специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.</p>	<p>Дж. Рейнуотер, К. Шрайн Тренинги «профилактика Эмоционального выгорания»</p>	<p>Декабрь Февраль Апрель</p>	
<p>Вырабатывать рекомендации родителям (законным представителям), воспитателям и другим по оказанию помощи обучающимся в предкризисный и кризисный.</p>	<p>1. Кризис трёх лет. 2.« Кризис 7-ми лет»</p>	<p>Август Март</p>	

**Трудовая функция: ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ  
ЛИЦАМ ОВЗ ИСПЫТЫВАЮЩИМ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНЫХ  
ОБЩЕРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РАЗВИТИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ.**

<p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ОВЗ испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).</p>	<p>1. Консультирование родителей (законных представителей), педагогов. «Основные условия психического развития лиц с ОВЗ»</p> <p>2. Рекомендации педагогам по заключению ППк «Основные условия психического развития лиц с ОВЗ».</p>	<p>В течение года.  Октябрь Январь Май</p>	
<p>Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса</p>	<p>Проект «Все мы разные»</p>	<p>Ноябрь Март</p>	
<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Применение социальных историй, для развития и социальной адаптации детей ОВЗ.</p>	<p>В течение года.</p>	

<p>Психологическая диагностика</p>	<p>1. Диагностика Е.А Стребелева. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Индивидуальный подбор методик по уровню актуального развития.</p>	<p>В течении года Сентябрь Январь Май</p>	
------------------------------------	---	---	--

