

Принято на собрании
коллектива работников
МБДОУ № 268 «Детский сад №268
комбинированного вида»
от «01» сентября 2015г.
протокол № 4

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №268
«Детский сад №268
комбинированного вида»
С.Е.Мельникова
Приказ № 196 от «14» 09 2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №268 комбинированного вида»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного детского образовательного учреждения «Детский сад №268 комбинированного вида» (далее - МБДОУ № 268), в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в МБДОУ № 268; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Закона Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»; Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»; распоряжения Правительства Красноярского края от 26.10.2012 № 844-р «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов» на 2013-2016 годы» и др.

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ в МБДОУ № 268, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей образовательно-воспитательного процесса; создает условия для индивидуализации процесса обучения. Организует взаимодействие воспитанника с воспитателями и другими педагогическими работниками. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов воспитанников;
- «ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее воспитанникам необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.5. Инклюзивное образование в учреждении реализуется через следующие модели:

- полная инклюзия – воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, а также могут посещать мероприятия, праздники, развлечения и др.;
- частичная инклюзия – воспитанники с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума образовательного учреждения).

1.6. МБДОУ № 268 является частью модели, ресурсом обеспечения организации инклюзивного образования в городе Красноярске. В реализации модели и корректировке результата участвуют: Главное управление образования администрации города, Красноярский информационно-методический центр, Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогические комиссии, МБДОУ № 268, социально ориентированные некоммерческие организации.

1.6.1. Главное управление образования администрации города:

- координирует деятельность МБДОУ № 268 по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных учреждениях;
- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- осуществляет координацию действий различных ведомств, социальных институтов, социально ориентированных некоммерческих организаций;
- определяет образовательные учреждения, в которых организуется инклюзивное образование для лиц с ОВЗ;
- принимает решение об открытии в муниципальных образовательных учреждениях классов и групп, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ;
- инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему; информирования населения об образовательных услугах, предоставляемых всем детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации; поддержки и тиражирования успешных практик образования в городе обучающихся с ОВЗ;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью МБДОУ № 268 по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного, доступного и качественного дошкольного, общего и дополнительного образования;

– управляет изменением образовательной парадигмы, совершенствованием инклюзивного процесса с использованием современных достижений науки и практики.

1.6.2. Красноярский информационно-методический центр:

– организует методическое сопровождение инклюзивного образования в образовательных учреждениях, обеспечивающих совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

– разрабатывает и проводит мероприятия: семинары, конференции, круглые столы и т.п. для образовательных учреждений.

1.6.3. Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

– формируют в каждом муниципальном районе базу данных о детях с ОВЗ с целью прогнозирования создания условий для образования детей данной категории;

– осуществляют психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;

– оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, других организаций по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ, в том числе по вопросам разработки АОП, коррекции нарушений развития детей;

– участвуют в мероприятиях по инклюзивному образованию: семинарах, конференциях, круглых столах и т.п.

1.6.4. Психолого-медико-педагогические комиссии:

– осуществляют проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;

– готовят по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают, уточняют или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

1.6.5. Образовательное учреждение МБДОУ № 268:

– разрабатывает и утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ;

– реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

– проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;

– формируют заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;

– обеспечивают необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;

– организуют работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

– взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

– осуществляют контроль за освоением образовательных АОП обучающихся с ОВЗ.

1.6.5. Социально ориентированные некоммерческие организации (далее СО НКО):

– оказывают организационно-методическую поддержку субъектам образовательной политики в реализации инклюзивного образования и обеспечения доступности образовательных учреждений;

– оказывают (по возможности) методическую поддержку специалистам, командам, администрации учреждений образования в реализации инклюзивного образования в виде семинаров, курсов, тренингов, консультаций и т.д.;

– организуют взаимодействие семьи, где воспитывается ребенок с ОВЗ с образовательным учреждением и педагогами;

– помогают организовать инклюзивный процесс внутри образовательного учреждения: способствуют грамотному взаимодействию педагогов, родителей детей, не имеющих проблем в развитии, и всех учеников;

- в рамках совместных программ и проектов с органами управления образования могут обеспечивать пилотные образовательные учреждения и другие по своему усмотрению необходимым оборудованием и методической литературой;
- распространяют информацию о положительном опыте инклюзивного образования среди общества (организация мероприятий и акций, использование социального информационного ресурса и своих сайтов);
- участвуют в разработке и реализации информационных программ по формированию инклюзивной культуры;
- участвуют в разработке планов и методик обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, учитывая спрос и пожелания родителей;
- взаимодействуя со СМИ, активно содействуют формированию инклюзивной культуры.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в МБДОУ № 268 осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2.2. Воспитанники переходят (принимаются) на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в МБДОУ № 268 для воспитанников с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.4. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательном учреждении необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в образовательном учреждении;
- образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;

2.6. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.8. В соответствии с действующим законодательством в дошкольном образовательном учреждении проводится диагностика уровня психического развития ребенка (первичная, промежуточная, итоговая).

Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением образовательных программ осуществляет заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель.

2.9. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.9.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателя и группы, в который поступает обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение

дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.);

– заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

2.9.2. Диагностический:

– изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);

– описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.9.3. Разработка адаптированной образовательной программы:

– проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов (более подробная структура АОП в приложении 1);

2.10. Посещение образовательной деятельности в учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в МБДОУ № 268, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.11. Штатное расписание утверждает заведующий МБДОУ № 268 самостоятельно с учетом постановлений Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п и от 23.06.2014 № 244.

2.12. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательное учреждение.

3. Финансирование развития инклюзивного образования

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, краевом и городском бюджетах, федеральных, краевых и городских целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

Структура адаптированной образовательной программы

Титульный лист включает наименование образовательного учреждения; гриф принятия программы с указанием даты проведения и номера протокола заседания ПМПк МБДОУ, гриф согласования программы с родителями (законными представителями) воспитанника, гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа); название АОП (без указания категории лиц с ОВЗ), группа, в которой реализуется программа, Ф.И. воспитанника, дата реализации программы, ФИО ведущего специалиста, отвечающего за реализацию программы, ФИО специалистов, разработавших и реализующих программу, год составления программы.

Содержание программы:

- 1. Целевой раздел**, который включает: пояснительную записку (следует указать примерные программы, на основе которых составлена АОП (название, автор и год издания программы (примерной, авторской), сведения о ребенке, психолого-педагогическая характеристика, цели и задачи программы, особые образовательные потребности, планируемые результаты освоения АОП).
- 2. Содержательный раздел** содержит систему образовательной работы, систему коррекционной работы, систему воспитательной работы, формы сотрудничества с семьей, оценку результатов реализации АОП
- 3. Организационный раздел** включает расписание занятий коррекционной работы со специалистами, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.**

Заведующему
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №268 комбинированного вида»
С.Е. Мельниковой

От родителей (законных представителей) ребенка:

мать _____;
(ф.и.о., полностью)

отец _____.
(ф.и.о., полностью)

Адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей),
контактные телефоны родителей (законный представитель):

(место проживания)

В соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии ребенку
рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе для
детей с _____.

Заявление

на прием в дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее образовательную
деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для
ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Прошу принять моего ребенка _____
(Ф.И.О. ребенка, дата и место рождения)

в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 268
комбинированного вида»

(дата)

(подпись)

В соответствии с Федеральным законом №152-ФЗ от 27.07.2006 года «О
персональных данных» выражаю свое согласие на обработку (сбор, систематизацию,
накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение
(передачу) способами, не противоречащими закону, моих персональных данных и данных
моего ребенка, а именно: фамилии, имени, отчестве, дате рождения, месте (адресе)
жительства, месте работы, семейном положении, и т.д..

(подпись Заявителя)

С уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности,
основными образовательными программами, реализуемыми этим учреждением, Положением
о порядке приема, перевода, отчисления детей и другими документами, регламентирующими
организацию образовательного процесса в учреждении ознакомлен (а).

(дата)

(подпись Заявителя)

Регистрационны й номер заявления	Дата, время принятия заявления	Заявление принял	
		Ф.И.О.	Подпись

Принято на собрании
коллектива работников
МБДОУ № 268 «Детский сад №268
комбинированного вида»
от «__» _____ 2015г.
протокол № _____

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №268
«Детский сад №268
комбинированного вида»
_____ С.Е.Мельникова
Приказ №__ от «__» _____ 2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о пилотной площадке по инклюзивному образованию
для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №268 комбинированного вида»

1. Общие сведения

1.1. Настоящее Положение о пилотной площадке по инклюзивному образованию для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 268 комбинированного вида» (далее – МБДОУ № 268) и определяет условия, порядок организации и деятельности пилотной площадки, создаваемой на базе МБДОУ № 268.

1.2. Пилотная площадка осуществляет реализацию адаптированных программ дошкольного образования, проектов, обеспечивающих совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и лиц, не имеющих нарушений развития.

1.3. Пилотная площадка МБДОУ № 268, предоставляет образовательные услуги воспитанникам с ОВЗ, занимается разработкой и апробацией моделей реализации инклюзивного образования, создает материально-технические, кадровые и др. условия для реализации права на образование и равного доступа для всех детей.

1.4. МБДОУ № 268 в своей деятельности руководствуется законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными, региональными и муниципальными правовыми актами, а также настоящим Положением.

1.5. Статус пилотной площадки не изменяет тип и вид образовательного учреждения.

1.6. Пилотная площадка МБДОУ № 268 относится к категории «доступные», где созданы условия для получения образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ДЦП, которые нуждаются в создании специальной доступной среды

2. Цель и задачи деятельности пилотной площадки

2.1. Пилотная площадка МБДОУ № 268 - это открытая система, обеспечивающая апробацию новых идей, моделей, программ и технологий по реализации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ, внедрения позитивного опыта в данном направлении.

2.2. Целью создания пилотной площадки МБДОУ № 268 является осознание ценностных ориентаций, обновление содержания, совершенствование форм, методов образования, апробация новых передовых технологий, внедрение инновационных авторских программ педагогов образовательного учреждения по инклюзивному образованию.

2.3. Пилотная площадка МБДОУ № 268 реализует следующие задачи:

- разработка и внедрение программ, проектов, направленных на создание условий для инклюзивного образования и обеспечивающих совместное воспитание и обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- создание условий для реализации творческого потенциала детей и педагогов образовательных учреждений;
- формирование информационно-методической базы для проведения обучающих семинаров и научно-практических конференций на уровне города.

2.4. Пилотная площадка МБДОУ № 268 участвует в мероприятиях по вопросам инклюзивного образования, проведении семинаров, осуществляет индивидуальные консультации для образовательных учреждений города и района.

3. Права и обязанности пилотной площадки

3.1. Наличие статуса пилотной площадки дает образовательному учреждению основания вносить изменения, не противоречащие действующему законодательству, в систему управления, режим функционирования образовательного учреждения, систему средств обучения, способы, соответствующие целям, задачам и содержанию деятельности пилотной площадки.

3.2. Пилотная площадка МБДОУ № 268 имеет право на:

- участие в научно-практических конференциях по проблемам инклюзивного образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- разработку и издание методических материалов по вопросам инклюзивного образования.

4.3. Пилотная площадка МБДОУ № 268 обязана:

- соблюдать условия настоящего Положения;
- один раз в год (до 1 июля) предоставлять в главное управление образования аналитические отчеты о своей деятельности по установленной форме;
- оказывать содействие в проведении мероприятий для обучающихся с ОВЗ.

