

СОГЛАСОВАНО:

И.о. руководителя  
главного управления

образования  
администрации

г. Красноярска

 М.А. Аксенова

«13» 12 2021 г.



СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом

МБДОУ № 268

протокол № 3 от

«13» 12 2021г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 328

от «15» МБДОУ № 268 2021г.



### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 268 комбинированного вида»

на 2022-2024 годы.

г. Красноярск, 2021

<b>№</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	Паспорт Программы развития	3-6
<b>2</b>	Введение	7-8
<b>3</b>	Информационная справка	8-9
<b>4</b>	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	9-13
<b>5</b>	Концептуальные представления о развитии организации	13-18
<b>6</b>	Цели и задачи Программы развития	18
<b>7</b>	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	19
<b>8</b>	Мероприятия по реализации Программы развития	20-23
<b>9</b>	Управление Программой развития	24-29
<b>9.1</b>	Субъекты управления Программой развития	24
<b>9.2</b>	Комплексный мониторинг реализации Программы развития	24-25
<b>9.3</b>	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	25
<b>9.4</b>	Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития	25
<b>9.5</b>	Тематика проектов по реализации Программы развития	25-27
<b>9.6</b>	План управленческих действий	28-29
	Приложения	

## 1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (краткое) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 268 комбинированного вида» г. Красноярска. (МБДОУ № 268).</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 26 декабря 2018г. № 16);</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года»;</li> <li>- Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030г;</li> <li>- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025гг.;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 373 от 31.07.2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»/</li> </ul>

Цель Программы развития	Обеспечить условия для развития всех участников образовательных отношений, через внедрение технологии позитивной социализации и индивидуализации.
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать организационно-управленческие условия для «режима обновления» в соответствии с целью Программы развития, через реализацию проекта «Мы – единая команда, или тимбилдинг как механизм управления дошкольной организацией».</li> <li>2. Создать условия для повышения уровня методической грамотности управленческих и педагогических кадров по вопросам индивидуализации образовательного процесса, разработать и внедрить индивидуальные образовательные маршруты педагогов, программу управления индивидуальными образовательными маршрутами педагогов, через реализацию проекта «Пространство педагогической реализации - пространство возможностей».</li> <li>3. Обновить содержание образовательной деятельности, посредством внедрения инновационных образовательных технологий Н.Е.Веракса, «Современных технологий эффективной социализации» Н.П. Гришаевой, инновационной программы «ПРОдетей» (в двух группах детского сада), через реализацию проекта «Детский сад - пространство детской реализации».</li> <li>4. Разработать и реализовать механизм взаимодействия с социальными партнерами для реализации принципа индивидуализации образовательного процесса, через реализацию проектов «Социальное партнерство – ресурс развития», «Детский сад и семья - единое образовательное пространство».</li> </ol>
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформирована команда педагогов, работающая на достижение единой цели.</li> <li>- Сформирована система ценностей, норм, правил и традиций ДОО.</li> <li>- Создан бренд детского сада.</li> <li>- 75% педагогов повысили квалификацию по направлению индивидуализация и позитивная социализация образовательного процесса.</li> <li>- Все педагоги имеют индивидуальные</li> </ul>

	<p>образовательные маршруты. Разработана программа управления индивидуальными образовательными маршрутами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрены и эффективно реализуются современные педагогические технологии: «Пространство детской реализации», «Голос ребенка», «Говорящие стены» (Н.Е.Веракса), «Современные технологии эффективной социализации» (Н.П. Гришаевой), в двух группах детского сада внедрена инновационная программа дошкольного образования «ПРОдетей».</li> <li>- Все группы детского сада имеют индивидуальное направление работы (экологическое, естественнонаучное и т.д.).</li> <li>- Все воспитанники МБДОУ № 268 имеют индивидуальные образовательные маршруты.</li> <li>- Налажено активное сетевое взаимодействие с социальными партнерами (Библиотека им. М.М. Пришвина, МАОУ ЦВР, спортивный комплекс «Звездный», танцевальная студия «Акварель», МАОУ СШ № 53)</li> <li>- 50% семей воспитанников являются активными участниками образовательного процесса, участвуют в проектной деятельности и образовательных событиях ДОО.</li> </ul>
Разработчики	Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности.
Сроки реализации	Январь, 2022г. – декабрь, 2024г.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий.
I этап, Подготовительный Январь, 2022 – март, 2022	<p>Разработка критериев и индикаторов внутреннего мониторинга реализации Программы.</p> <p>Разработка управленческих механизмов и проектов, направленных на реализацию Программы развития.</p>
II этап Реализации Апрель, 2022г. - сентябрь, 2024	<p>Проведение промежуточного внутреннего мониторинга реализации Программы.</p> <p>Реализация управленческих механизмов и проектов, направленных на реализацию Программы развития.</p>
III этап Обобщающий Октябрь, 2024 декабрь, 2024	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития.

## 2. Введение

Программа развития МБДОУ № 268 на период с 2022 по 2024 год разработана с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода, основополагающей идеей которой была организация инклюзивного образования, и является её логическим продолжением.

В процессе разработки Программы были изучены основные направления и тенденции развития сферы образования, это позволило нам выделить идею позитивной социализации и индивидуализации образовательного процесса, как ключевое направление для развития образовательной организации.

Если обратиться к Федеральному государственному образовательному стандарту, то согласно п.1.4. одним из основных принципов дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее- индивидуализация дошкольного образования).

Таким образом, целевые ориентиры Программы развития определены на основе приоритетных направлений развития, заданных на федеральном и региональном уровне, и полностью отвечают основным задачам развития муниципальной системы образования (МСО): красноярскому стандарту качества образования.

При разработке Программы развития мы опирались на результаты проведенного проблемно-ориентированного анализа актуального состояния МБДОУ № 268.

В качестве механизма решения задач развития ДОО предусмотрена реализация модели проектно-целевого управления. В качестве средств развития ДОО внедряются инновационные проекты, направленные на обновление содержания дошкольного образования, внедрение инновационных технологий организации образовательной деятельности с детьми и совершенствование профессиональной компетенции педагогов, формирование корпоративной культуры, выстраивание взаимодействия с социальными партнерами и родителями.

Проектно-целевое управление, предусмотренное в рамках реализации программы развития, представляет собой поэтапную реализацию

взаимосвязанных проектов. Каждый проект предусматривает постановку целей и задач, реализуемых посредством системы мероприятий, запланированных в определенные сроки и требующие специальное ресурсное обеспечение. Результативность программы развития оценивается посредством системы показателей и критериев качества. Для реализации корректирующих действий, предусмотрены промежуточные и итоговые результаты качества внедрения программы развития.

### 3. Информационная справка

Учредитель: Главное управление образования администрации г. Красноярск, Администрация города Красноярск.

Дата основания: 1976 год.

Юридический адрес: г. Красноярск, ул. Говорова, 56 а, тел. 266-94-33, E-mail: 268dou@mail.ru; сайт: <http://dou24.ru/268/>.

Лицензия: Серия РО № 017321. Регистрационный номер 4566-л от 09.03.2011 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

ДОУ имеет право на ведение образовательной деятельности по программе дошкольного образования общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Режим работы: 12-часовой рабочий день, 5-дневная рабочая неделя.

#### Количество детей по возрастным группам

Общее количество воспитанников - 145, из них обучающихся с ОВЗ – 63(43%), ТНР – 39 (62%), НОДА– 24 (38%), из них ДЦП – 4.

Компенсирующая группа (НОДА) – 20 воспитанников.

Компенсирующая группа (ТНР) – 17 воспитанников.

Комбинированная группа «А» - 29 воспитанников, из них 10 с ОВЗ (ТНР – 8, НОДА – 2).

Комбинированная группа «Б» - 28 воспитанников, из них 16 с ОВЗ (ТНР – 14, НОДА -2).

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Ясельная	1	1,5-3	25
Компенсирующая	2	4-7	37
Комбинированная	2	4-7	57
Оздоровительная	1	3-5	25

Общее количество сотрудников – 48 чел., из них 24 педагогических работника, 2 человека административно-управленческого персонала (АУП).



## Наличие педагогического образования и квалификационной категории

Количество сотрудников	АУП	Педагоги
с высшим педагогическим образованием	2	17
со средним педагогическим образованием		6
с высшей квалификационной категорией		6
с первой квалификационной категорией		12

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, квалифицированный.

В МБДОУ № 268 успешно реализуется практика инклюзивного образования, в результате реализации данного направления удалось достичь следующих результатов:

- в 2018г. инклюзивная практика работы с детьми признана лучшей всероссийском уровне, на Фестивале лучших инклюзивных практик в г. Москва и представлена на Московском международном салоне образования;
- в 2019г. МБДОУ № 268 был приглашен на «Байкальский социальный форум» г. Улан-Уде в качестве спикера для представления практики организации инклюзивного образования на уровне детского сада;
- 2019г. модель инклюзивного образования МБДОУ № 268 была признана лучшей на Краевом фестивале инклюзивных практик;
- в 2020г. МБДОУ № 268 получил статус опорной базовой площадки г. Красноярск по реализации практики инклюзивного образования;
- в 2021г. МБДОУ № 268 стал лауреатом краевого конкурса «Лучший инклюзивный детский сад»;
- 2021г. победитель Международного конкурса Л.С.Выготского в номинации «Преемственность» с инклюзивной практикой «бесшовного перехода из детского сада в начальную школу»;
- 2021г. Абсолютный победитель «Воспитатель года г. Красноярск».

#### 4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

##### 4.1. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Административные обязанности распределены между заведующим и заместителем заведующего согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям. Часть полномочий делегируется компетентным членам педагогического коллектива и иным работникам Организации, что способствует повышению эффективности управленческой деятельности.

Но, при этом, наблюдается непонимание единой цели и нехватка ощущения целостности и командности в работе коллектива. Это происходит по разным причинам, одной из которых являются разные жизненные ценности, мировоззрение педагогов. Это приводит к недопониманию и конфликтам, что препятствует сплочению и образованию команды, что в свою очередь приводит к снижению эффективности образовательного процесса в целом в учреждении.

Мы видим решение данной проблемы, через реализацию проекта «Мы – единая команда, или тимбилдинг как механизм управления дошкольной организацией», направленного на формирование корпоративной культуры и командообразование.

#### **4.2. Кадровый состав образовательной организации**

Для реализации ООП ДО, качественного предоставления образовательных услуг ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Образовательный ценз педагогов способствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: 100% педагогических работников и административного аппарата имеют необходимую профессиональную педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтвержденную документами об образовании.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, квалифицированный. Педагоги постоянно повышают свою методическую грамотность на курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях, проводимых на разных уровнях. Также осуществляется постоянное сопровождение педагогов на уровне ДОО.

Несмотря на все это, наблюдается недостаточная психологическая мотивация педагогов по реализации современных образовательных технологий,

что значительно затрудняет процесс обновления содержания образовательной деятельности.

Мы видим решение данной проблемы, через реализацию проекта «Пространство педагогической реализации - пространство возможностей», направленного на реализацию субъектной активности каждого педагога.

Также планируется разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, что поможет выявить дефициты и понять пути их преодоления.

### **4.3. Образовательная среда**

В МБДОУ № 268 имеются все необходимые помещения для получения дошкольного образования. В предыдущий период было очень много внимания уделено созданию доступной среды для качественной реализации практики инклюзивного образования: проведен капитальный ремонт входной группы здания, построен стационарный пандус, приобретены технические средства реабилитации в рамках государственной грантовой программы РФ «Доступная среда».

В групповых помещениях оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности.

Несмотря на проделанную работу, остается ряд проблем в организации развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях, холлах и прогулочной территории учреждения. В организации пространства наблюдается отсутствие единой концепции образовательного и инфраструктурного дизайна, как механизма формирования современного образовательного уклада, обеспечивающего доступность качественного образования для обучающихся с учетом возрастных особенностей, особых образовательных потребностей, склонностей, задатков, состояния здоровья.

Наполняемость центров активности в групповых помещениях часто не учитывает принцип «многослойности», который предполагает наличие разнообразных материалов для развития сюжетно-ролевой игры, решения образовательных задач, учета индивидуальных возможностей детей в инклюзивном образовании.

Образовательная деятельность Организации осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования, обязательная часть которой разработана с учетом комплексной авторской программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Педагогический коллектив работает в соответствии с содержанием основной образовательной программы ДОО, адаптированной основной

образовательной программы для воспитанников с НОДА, адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ТНР.

При построении образовательного процесса выделяют физиологические особенности детей, относительно их нозологий, но стоит отметить, что при этом не всегда учитываются интересы и желания ребенка в творческой и эмоциональной сфере.

В организации развивающей предметно-пространственной среды, непосредственно-образовательной и игровой деятельности детей педагоги периодически используют устаревшие формы работы, не уделяя внимания индивидуальным запросам детей.

Мы видим решение данной проблемы, через реализацию проекта «Детский сад - пространство детской реализации», направленный на создание современной образовательной среды ДОО с учетом современных технологий «Пространство детской реализации», «Голос ребенка», «Говорящие стены».

#### **4.4. Социальное партнерство**

МБДОУ № 268 находится в Ленинском районе города Красноярка в микрорайоне с частично развитой инфраструктурой.

Для реализации практики инклюзивного образования и работы с часто и длительно болеющими детьми в МБДОУ № 268 осуществляется взаимодействие с КГБУЗ «Красноярской городской детской поликлиникой № 4», МБУ ЦППМиСП №2.

В 2020г. в рамках модели преемственности в инклюзивном образовании МБДОУ № 268 начал выстраивать взаимодействие с МАОУ СШ № 53.

Но, пока совместные мероприятия проходят достаточно редко, наблюдается недостаточная заинтересованность школы.

На данный момент, сетевое содержательное взаимодействие практически не выстроено, необходимо усилить работу в данном направлении, это расширит спектр возможностей ДОО по реализации задач развития образовательной организации и реализации образовательных задач.

Мы видим решение данной проблемы, через реализацию проекта «Социальное партнерство – ресурс развития», направленный на определение круга социальных партнеров и путей сотрудничества с ними, как дополнительный ресурс развития дошкольного учреждения.

На основании анкетирования выявлены основные потребности и ожидания родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ № 268.

Анкетирование показало, что родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ № 268, самые популярные

требования родителей к детскому саду – психологический комфорт ребенка, его безопасность и развитие. Родителям важно самочувствие детей, их эмоциональное благополучие, индивидуальный подход к каждому ребенку.

Также, по результатам анкетирования, выявлен запрос родителей на организацию дополнительных образовательных услуг.

Выстраивая взаимодействие с родителями в нашем ДОО, мы развиваем и используем традиционные формы: общие и групповые собрания родителей, педагогические консультации, совместные образовательные события, праздники, консультации, беседы, родительские уголки, сайт ДОО и странички в социальных сетях. Но, при реализации задачи по обновлению содержания образовательного процесса, требуется переход от традиционной «работы с родителями» к активному сотрудничеству и взаимодействию, что на данный период является проблемным местом.

Мы видим решение данной проблемы, через реализацию проекта «Детский сад и семья - единое образовательное пространство», направленного на построение эффективной системы взаимодействия ДОО с семьёй каждого воспитанника, на создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

## **5. Концептуальные представления о развитии организации**

Процесс становления личности происходит одновременно в двух взаимообусловленных направлениях – индивидуализации и социализации.

Под социализацией мы понимаем процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности. Социализация ребёнка дошкольного возраста – многомерный, сложный процесс, в основе которого лежит ряд факторов: наследственность, среда, деятельность, саморазвитие, самопознание, мотивы, но процесс, от которого зависит эффективность социализации последующих жизненных этапов.

Под индивидуализацией образования мы понимаем процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, направленный на удовлетворение потребностей и интересов каждого дошкольника, с опорой на индивидуальный опыт личности. В этом случае позитивная социализация представляет собой комплекс условий, способствующих социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста (п. 3.2.5. ФГОС ДО), а именно:

- обеспечение эмоционального благополучия, через непосредственное общение в системе: «ребёнок – взрослый», «взрослый – ребёнок», «ребёнок – сверстник», «ребёнок – социум»;

- поддержка индивидуальности и инициативы детей, которая возможна в условиях свободного выбора деятельности, удовлетворения потребностей и интересов в общении, игре, познании и др. деятельности; умении принимать решения, выражать свои эмоции и чувства; в поддержке детской инициативы через оказание не директивной помощи;

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях на принципах сотрудничества, партнерства, позитивного толерантного отношения к каждому участнику образовательного процесса (в том числе и детей с ОВЗ), через развитие коммуникативных способностей, способствующих разрешению конфликтных ситуаций;

- организация вариативного развивающегося образования, построенного с учётом «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка и учитывающего его индивидуальность; включение в образовательный процесс культуросообразных практик, направленных на овладение ценностями культуры; поддержка спонтанной детской игры и ее обогащение;

- взаимодействие с родителями воспитанников (лиц их замещающими или законными представителями).

В процессе социализации осуществляется развитие ребёнка дошкольного возраста, смысл которого заключён в формировании «Я-концепции» и определяется в понятиях: саморазвитие, самовоспитание, самоопределение, самооценка, самоанализ, самосознание, самоутверждение.

Концепцию развития МБДОУ № 268 мы представляем как процесс индивидуализации, одновременно происходящий на нескольких уровнях: групповом, подгрупповом, персональном.

### **Индивидуализация образования на уровне групп детского сада.**

В самом широком смысле индивидуализация распространяется на группу детей, так как каждая группа представляет собой уникальное сообщество с собственными неповторимыми характеристиками – энергетическими особенностями, интересами, любимыми занятиями, отношениями и т.д.

Мы планируем, что две группы (комбинированная «А» и компенсирующая группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата) полностью перейдут на инновационную программу дошкольного образования «ПРОдетей», под редакцией Е.Г.Юдиной, Е.В.Бодровой). При этом остальные группы полностью обновят содержания образования с учетом инноваций 6-го переиздания программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

На траекторию развития групповой индивидуализации влияют внешние условия, связанные с конкретными интересами и потребностями детей и

взрослых. Так, при совпадении этих условий выделяются направления работы каждой группы. Мы предполагаем, что появятся группы с различными направлениями работы (экологическим, естественнонаучным и т.д.).

Данную работу возможно организовать, через реализацию парциальных программ, а также социальное партнерство с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Индивидуализация образования на подгрупповом уровне.**

Индивидуализация может происходить на уровне подгруппы внутри группы детей одного возраста. Например, некоторые девочки увлечены рисованием, а мальчики конструированием из LEGO. Для того, чтобы обеспечить подгрупповую индивидуализацию и предоставить выбор воспитанникам в соответствии с их предпочтениями мы планируем продолжать использование на уровне детского сада технологий эффективной социализации детей Н.П. Гришаевой «Клубный час», «Клубы по интересам».

Помимо объединяющих детей видов занятий индивидуализация образования на уровне подгруппы может проявиться как результат общности проживания какого-либо события. В соответствии с реализацией инновационной программы «От рождения до школы» и «ПРОдетей» мы предполагаем осуществить переход от регламентированной деятельности, комплексно-тематического планирования, к событийному формату организации образовательной деятельности.

Взаимодействие детей в центрах активности также можно отнести к подгрупповой индивидуализации. Мы планируем, что во всех групповых помещениях центры активности будут организованы с учетом принципа «многослойности». Для обеспечения гибкости и многофункциональности центров активности их наполнение осуществляется на двух уровнях: базовом и игровом.

Базовый уровень предполагает наполнение центров с учетом педагогических задач, а игровой уровень предполагает наполнение материалами, позволяющими детям развернуть сюжетно-ролевую или режиссерскую игру. В комбинированных и компенсирующих группах помимо базового и игрового наполнения, в центрах должны присутствовать и специфические материалы (дополнительный уровень). В этом случае для ребят с ограниченными возможностями здоровья в каждый центр помещают такие материалы, чтобы их действия максимально вписывались в канву совместной активности или игры.

Предполагаем, что разработанные индивидуальные маршруты на каждого воспитанника, будут содержать информацию о занятости детей в кружках и студиях дополнительного образования, интерес ребенка при посещении клубов

в технологиях «Клубный час» и «Клубы по интересам», будут использованы педагогами как образовательная ситуация, в которой задействована часть группы.

### **Индивидуализация образования на персональном уровне.**

Наконец, индивидуализация образования реализуется на персональном уровне. Это характерно для каждого ребенка, так как каждый - уникальная личность, самоосуществляющаяся в своих условиях жизнедеятельности. Индивидуализация на персональном уровне проявляется внутри всех других уровней. Чаще же всего при общей увлеченности каким-либо делом у каждого ребенка сохраняется и свой отличающийся от других интерес.

Мы предполагаем, что в каждой группе детского сада будет осуществлен переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанный на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы. Кроме этого, создано пространство детской реализации, во всех группах (кроме 1 младшей) и холлах детского сада оформлены «Говорящие стены», для реализации замыслов, идей каждого ребенка.

На уровне детского сада активно применяется педагогическая технология Н.П. Гришаевой «Волшебный телефон», через которую ребенок сможет реализовать свои переживания, раскрыться в ходе диалога, свободно исследовать и проявлять своё «Я».

Значительная часть освоения предметного содержания проходит сюжетно-ролевой игре, а также в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие и т.д.

Концепция развития детского сада в направлении индивидуализации требует активного включения родителей в образовательный процесс. Новый формат взаимодействия с родителями, когда родитель и воспитатель не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Индивидуализация образовательного процесса предполагает новый формат детско-взрослого взаимодействия. Педагог готов отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в том случае, если его инициатива не принимается детьми, готов «гибко» реагировать на запросы и интересы детей, готов предоставить ничем не подменяемое время для свободной игры. Младшие воспитатели и другие категории работников, по мере необходимости, активно включаются в процесс, для решения конкретных образовательных задач.

В результате выполнения запланированных мероприятий мы получим:



- предметно-пространственную развивающую среду для реализации ребёнком своих замыслов индивидуально или в кооперации со сверстниками;
- активное взаимодействие с людьми (сверстниками, старшими, младшими, родителями и другими членами семей, представителями социокультурного окружения), включенными в образовательную деятельность ДОО, в том числе (но не исключительно) с образовательными целями;
- знание и принятие взрослыми индивидуальных особенностей (и индивидуальной истории взросления) ребенка, индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка;
- готовность взрослых отступить (поступить своими педагогическими интересами) в том случае, если их инициатива не принимается детьми;
- отведение ничем не подменяемого времени для свободной игры.

В результате данных изменений у детей будут сформированы следующие личностные качества, проявляющиеся в познавательном, коммуникативном, регуляторном развитии.

Инициативность:

- могут создавать и воплощать свой замысел в развернутой игре;
- проявляют любопытство, задают вопросы и находят ответы различными способами;
- создают произведения по собственному замыслу;
- создают социальные нормы, предлагая правила, которые могут помочь в решении проблемных ситуаций во взаимодействии;

Познавательное развитие:

- задают вопросы, любознательны, с интересом воспринимают проблемные ситуации, которые предлагают взрослые;
- могут использовать знаковые средства (планы, чертежи, календари, весы, часы и т.д.);
- могут аргументировать свои суждения, устанавливать причину и следствие, возражать;
- любят придумывать новое, при решении задач на воображение предлагают разнообразные решения;
- могут выразить свое отношение к ситуации через символические средства (цвет, форму, композицию).

Коммуникативное развитие:

- могут сотрудничать и договариваться в игре;
- конструктивно решают конфликтные ситуации;
- могут учесть интересы другого;
- готовы помогать друг другу;
- могут взаимодействовать в паре и в команде;

- способны совместно создавать замысел и произведение;
- чувствуют себя частью детского сообщества.

Регуляторное развитие:

- позитивно относятся к себе, своим произведениям, готовы их демонстрировать;
- самостоятельны, умеют следовать правилам без пошагового контроля со стороны взрослых;
- могут совершать осознанный выбор деятельности;
- могут предложить план при создании проекта, довести дело до конца, оценить полученный результат.

## **6. Цель и задачи Программы развития**

### **Цель:**

Обеспечить условия для развития всех участников образовательных отношений, через внедрение технологии позитивной социализации и индивидуализации.

### **Задачи:**

1. Создать организационно-управленческие условия для «режима обновления» в соответствии с целью Программы развития, через реализацию проекта «Мы – единая команда, или тимбилдинг как механизм управления дошкольной организацией».
2. Создать условия для повышения уровня методической грамотности управленческих и педагогических кадров по вопросам индивидуализации образовательного процесса, разработать и внедрить индивидуальные образовательные маршруты педагогов, программу управления индивидуальными образовательными маршрутами педагогов, через реализацию проекта «Пространство педагогической реализации - пространство возможностей».
3. Обновить содержание образовательной деятельности, посредством внедрения инновационных образовательных технологий Н.Е.Веракса, «Современных технологий эффективной социализации» Н.П. Гришаевой, инновационной программы «ПРОдетей» (в двух группах детского сада), через реализацию проекта «Детский сад - пространство детской реализации».
4. Разработать и реализовать механизм взаимодействия с социальными партнерами для реализации принципа индивидуализации образовательного

процесса, через реализацию проектов «Социальное партнерство – ресурс развития», «Детский сад и семья - единое образовательное пространство».

### **7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

- Сформирована команда педагогов, работающая на достижение единой цели.
- Сформирована система ценностей, норм, правил и традиций ДОО.
- Создан бренд детского сада.
- 75% педагогов повысили квалификацию по направлению индивидуализация и позитивная социализация образовательного процесса.
- Все педагоги имеют индивидуальные образовательные маршруты. Разработана программа управления индивидуальными образовательными маршрутами.
- Внедрены и эффективно реализуются современные педагогические технологии: «Пространство детской реализации», «Голос ребенка», «Говорящие стены» (Н.Е.Веракса), «Современные технологии эффективной социализации» (Н.П. Гришаевой), в двух группах детского сада внедрена инновационная программа дошкольного образования «ПРОдетей».
- Появятся группы с различными направлениями работы (экологическим, естественнонаучным и т.д. ).
- Все группы детского сада имеют индивидуальное направление работы (экологическое, естественнонаучное и т.д.).
- Все воспитанники МБДОУ № 268 имеют индивидуальные образовательные маршруты.
- Налажено активное сетевое взаимодействие с социальными партнерами (Библиотека им. М.М. Пришвина, МАОУ ЦВР, спортивный комплекс «Звездный», танцевальная студия «Акварель», МАОУ СШ № 53)
- 50% семей воспитанников являются активными участниками образовательного процесса, участвуют в проектной деятельности и образовательных событиях ДОО.

### 8. Мероприятия по реализации Программы развития

1 этап – подготовительный

Январь - март, 2022г.

№	Мероприятие	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Разработка проекта «Мы – единая команда, или тимбилдинг как механизм управления дошкольной организацией».	Проект разработан.	Наличие проекта.	Январь, 2022 – март, 2022	Заведующий, Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог.
2.	Разработка проекта «Пространство педагогической реализации - пространство возможностей».	Проект разработан.	Наличие проекта.	Январь, 2022 – март, 2022	Заведующий, Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог.
3.	Разработка проекта «Детский сад - пространство детской реализации».	Проект разработан.	Наличие проекта.	Январь, 2022 – март, 2022	Заведующий, Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, Завхоз.
4.	Разработка проекта «Социальное партнерство – ресурс развития».	Обозначен ряд социальных партнеров, взаимодействие с которыми позволит реализовать	Наличие партнеров.	Январь, 2022 – март, 2022	Заведующий, Заместитель заведующего.

		принцип индивидуализации образования.			
5.	Разработка проекта «Детский сад и семья - единое образовательное пространство».	Проект разработан.	Наличие проекта.	Январь, 2022 – март, 2022	Заведующий, Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог.
<b>2 этап – РЕАЛИЗАЦИИ апрель, 2022 – сентябрь, 2024</b>					
1.	Реализация проекта «Мы – единая команда, или тимбилдинг как механизм управления дошкольной организацией».	Выстроенная система ценностей, норм, правил, традиций по которым живут сотрудники.	Единство команды ради достижения определенной цели. Наличие корпоративного стиля, бренда детского сада.	Апрель, 2022 – сентябрь, 2024	Заведующий, Заместитель заведующего, старший воспитатель.
2.	Реализация проекта «Пространство педагогической реализации - пространство возможностей».	Повышение методической компетентности педагогов.	Активное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе (в каждой группе детского сада). Не менее 75% педагогов повысили квалификацию по	Апрель, 2022 – сентябрь, 2024	Заведующий, Заместитель заведующего, старший воспитатель.

			направлению индивидуализация).		
3.	Реализация проекта «Детский сад - пространство детской реализации».	Создана образовательная среда с учетом современных педагогических технологий.	РППС всех групповых помещений, холлов, прогулочной территории, кабинетов специалистов выстроена с учетом технологий «Говорящие стены».	Апрель, 2022 – сентябрь, 2024	Заведующий, Заместитель заведующего, старший воспитатель, Воспитатели.
4.	Реализация проекта «Социальное партнерство – ресурс развития».	Взаимодействие с социальными партнерами для решения образовательных задач. Созданы условия для получения образования по дополнительным программам.	Наличие договоров. Наличие дополнительных услуг.	Апрель, 2022 – сентябрь, 2024	Заведующий, заместитель заведующего.
5.	Разработка проекта «Детский сад и семья - единое образовательное пространство».	Созданы условия для активного участия родителей в жизни детского сада.	Не менее 50% семей воспитанников активно участвуют в образовательной деятельности (проектная деятельность, образовательные события).	Апрель, 2022 – сентябрь, 2024	Заведующий, Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели.
<b>3 этап – ОБОБЩАЮЩИЙ</b>					
Октябрь, 2024 – декабрь, 2024					
1.	Подведение итогов, обобщение по	Проекты реализованы.	Проекты реализованы	Ноябрь, 2024 –	

	реализации проектов.		полностью/частично.	декабрь, 2024	
	Обобщение и трансляция опыта по реализации проектов.	Распространение опыта, тиражирование практики. Повышение имиджа ДОО.	Наличие материалов для обмена опытом, публикаций, участия в конкурсах.	Октябрь, 2024 – Январь, 2025	Заведующий, Заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели.
<b>3.</b>	Принятие плана работы по дальнейшему развитию.	Выстроена перспектива дальнейшего развития ДОО на 2024-2027 г.г.	План работы по реализации Программы.	Декабрь, 2024	Заведующий, Заместитель заведующего, старший воспитатель.

## 9. Управление Программой развития

### 9.1 Субъекты управления Программы развития

1. Совет родителей;
2. Педагогический совет;
3. Рабочая группа по реализации Программы развития;
4. Проектные команды.

### 9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Мониторинг эффективности реализации Программы предполагает осуществление информационно-аналитической деятельности по оценке достижений показателей Программы, способствующей своевременному отслеживанию динамики изменений и тенденций, происходящих в ДОО за отчётный период, дальнейшему тактическому планированию работы.

Внешний:

- Мониторинг качества дошкольного образования;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

#### Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации Программы развития.	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образования. Проведение рефлексивно-аналитических семинаров.
Недовольство родителей (законных представителей), связанное с непониманием причин изменений, непониманием новых форм организации образовательной деятельности и опасения, что ребёнок будет не подготовлен к школе.	Разъяснение причин и задач инновационной деятельности. Проведение семинаров по разъяснению идей Программы развития ДОО. Освещение на сайте ДОО и в социальных сетях, на интерактивных экранах ДОО.
Отсутствие материально-технического обеспечения.	Обеспечить поступление денежных средств (участие в



	грантовых конкурсах, включение в смету, привлечение средств благотворительных фондов).
--	--

### 9.3. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБДОУ, а также различные формы партнерских отношений с другими организациями и ведомствами. Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

**9.4 Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы**  
Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- создание рабочей группы по коррекции Программы развития;
- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя мониторинг реализации Программы развития; стимулирование реализации Программы развития; локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

### 9.5 Тематика проектов по реализации Программы развития

Темы проектов	Основные идеи	Ответственные
«Мы – единая команда, или тимбилдинг как механизм управления дошкольной организацией».	Формирование системы ценностей, норм, правил и традиций ДОО. Развитие навыков педагогов работать в команде для достижения единой цели. Формирование бренда детского сада.	Заведующий, Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог.
«Пространство	Организация	Заведующий,

<p>педагогической реализации - пространство возможностей».</p>	<p>образовательной среды, направленной на реализацию субъектной активности каждого педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуализация методического сопровождения (индивидуальные образовательные маршруты педагогов, программа управления ИОМ).</li> <li>- создание в методическом кабинете развивающего пространства и творческой лаборатории для педагогов.</li> </ul>	<p>заместитель заведующего, старший воспитатель.</p>
<p>«Детский сад - пространство детской реализации».</p>	<p>Создание современной образовательной среды ДОО с учетом современных технологий «Пространство детской реализации», «Голос ребенка», «Говорящие стены».</p>	<p>Заведующий, Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, специалисты.</p>
<p>«Социальное партнерство – ресурс развития».</p>	<p>Определение круга социальных партнеров и путей сотрудничества с ними, как дополнительный ресурс развития дошкольного учреждения.</p>	<p>Заведующий, Заместитель заведующего.</p>
<p>«Детский сад и семья - единое образовательное пространство».</p>	<p>Построение эффективной системы взаимодействия ДОО с семьёй каждого воспитанника, направленной на</p>	<p>Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог.</p>

	создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов	
--	---	--

## 9.6. План управленческих действий

№	Задачи	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития.	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения.	Аналитические отчеты, внесенные изменения или новая редакция программы развития (1р/год).	Сбор рабочей группы.	1 раз в квартал.	Заведующий, заместитель заведующего.
		Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов.		Новая редакция текста Положения о стимулирующих выплатах.	Заседание педагогического совета.	Сентябрь, май ежегодно.
		Заседание Управляющего Совета.	Сентябрь, май ежегодно.	Заведующий.		
2.	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты.	Приказы. Проектные темы, группы, график работы.	Формирование проектных групп по приоритетам.	Январь-март 2022г. Сентябрь ежегодно.	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель.
3.	Обеспечение	Публикации на сайте	Информированность	Написание	1 раз в квартал.	Заместитель

	информационной открытости реализации Программы развития	детского сада информации о ходе реализации Программы развития	заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	текстов пресс- релизов.		заведующего, старший воспитатель.
--	--	--	---	----------------------------	--	---

