

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА КАК ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ И ДЕТСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Аникеева С.Г.

(Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение города Красноярска № 268).

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Если обратиться к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), то согласно п.1.4. одним из основных принципов дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.[4]

По результатам внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), нами был проведен анализ имеющихся условий развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и выявлена проблема в том, что организация среды в нашем детском саду соответствует не всем требованиям ФГОС - не используется образовательный потенциал межгрупповых помещений, в группах не созданы необходимые центры активности, не виден «Голос ребенка» в пространстве детского сада. В рамках педагогического наблюдения отмечалось стремление детей разного дошкольного возраста к творческому самовыражению, к свободной игре, к желанию уединиться и создать свое личное пространство, это подтолкнуло педагогов к поиску новых интересных форм и инновационных подходов к трансформации РППС, позволяющих совместить в едином развивающем пространстве индивидуализацию, традиционные игры, яркие наглядные материалы и современные технологии. Главным направлением в работе стало создание нового пространства, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Цель практики: создать условия для детской самореализации в пространстве детского сада через преобразование РППС.

Задачи практики:

1. Организовать центры активности и места для детского творчества в группах, кабинетах узких специалистов и холлах дошкольного учреждения.
2. Наполнить центры активности автодидактическими материалами, побуждающими детей к самостоятельной деятельности разного вида.
3. Внедрить в образовательный процесс практики приемы технологии «Говорящие стены».
4. Оптимизировать способы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений.

Основная идея практики – это преобразование пространства дошкольной образовательной организации в развивающую предметно - пространственную среду, в которой ребенок является субъектом образования.

В основе реализации практики заложен практический метод по изменению РППС детского сада.

В группах проведено зонирование пространства, выделено место для общего сбора, созданы и обновлены центры уединения, создан стенд «События группы».

1. Центры активности наполнены автодидактическими материалами, побуждающими детей к самостоятельности деятельности.

2. Организованы места для детского творчества (крепёжи и полки для выставок работ, панель ЛЕГО, грифельные стены, вертикальная стена для рисования, магнитно-маркерная доска).

3. Центры активности оформлены руками детей (эмблемы, маркировки, дидактические игры) и регулярно пополняются по интересам и запросам ребят.

4. В холлах созданы стенды для размещения творческих работ, центр творчества с грифельной доской, магнитной стеной для крепления рисунков, центр литературы и развития речи, оформлен центр патриотического воспитания с интерактивной картой города.

5. Пространство дошкольной организации наполнено фотографиями и надписями детей.

6. В кабинетах узких специалистов отражается «Голос ребенка» - дидактические пособия, сделанные руками детей, детское планирование (круг выбора, системная паутинка), детские работы.

В образовательный процесс внедрены педагогические технологии: «Загадка дня», «Азбука темы», «Социальный опрос», «Ключевые слова», «Деловые хлопоты», «Проектная технология», «Детское планирование». [3]

В результате реализации данной практики

— преобразовано пространство трёх групп, в которых создано в общей сложности 21 центр активности (по 7 в каждой группе);

— в межгрупповом пространстве создано два центра для детской самостоятельной деятельности (центр литературы, центр патриотического воспитания, творческий центр);

— создано 4 интерактивно-информационных стенда в холлах детского сада;

— апробированы на практике и внедрены в образовательный процесс 7 практик и технологий «Говорящих стен»;

— 9 педагогов включились в реализацию практики (заведующий, старший воспитатель, учитель-дефектолог, 6 воспитателей).

В результате реализации педагогической практики была создана мотивирующая образовательная среда, которая стала инструментом обучения, развития и воспитания дошкольников. Обеспечена максимальная реализация образовательного потенциала детского сада, позитивная социализация и эмоциональное благополучие детей.

Все воспитанники старших групп, посещающие дошкольное учреждение, вовлечены в деятельность в центрах активности. Созданная среда как «помощник» для педагога: дети без посредников взаимодействуют со средой, самостоятельно находят необходимые ресурсы, визуализируют результаты своей деятельности. Воспитанники взаимодействуют друг с другом, проявляют

инициативу, самостоятельность в установлении контакта со сверстниками, берут на себя роли, проявляют готовность помогать друг другу и способность разделять свои эмоции с другими детьми, развивают творческий потенциал и способность к коммуникативно-рефлексивным действиям. Технологии «Говорящих стен» позволяют учесть мнение и идеи каждого ребенка в рамках проживания темы/реализации проекта.

Одна из трудностей, с которой пришлось столкнуться при реализации данной практики – недостаточная компетентность педагогов в вопросах организации РППС с переосмыслением роли ребёнка как субъекта образовательной деятельности. В качестве решения была создана рабочая группа, в которой педагоги активно взаимодействовали друг с другом и делились опытом. Педагоги, которые реализуют практику прошли обучение.

Проблемой при реализации практики являлась нехватка технической помощи при реорганизации пространства. Выходом из данной ситуации стало привлечение семей воспитанников. Родители откликнулись и активно приняли участие в реализации практики (перестановка мебели, техническое оснащение, оформление пространства).

И в завершение предлагаем практические советы тем, кого заинтересовала наша практика:

доверяйте детям, они могут быть полноправными партнерами по преобразованию предметно-пространственной среды, не бойтесь, что полученный результат может выглядеть не эстетично - ребенок точно будет больше радоваться и обращать внимание на картинку своего авторства, чем на ту, которую вы нашли в интернете;

выделите в группе и в пространстве детского сада места для фотографий детей, своё отражение в пространстве будет способствовать формированию у ребенка чувства «Я здесь важен». [1]

Литература:

1. «Говорящий дом» или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учебно – методическое пособие / Ю. В. Илюхина. – Краснодар: Экоинвест, 2022.
2. Конюшкина, Е. Г. Создание интерактивного образовательного пространства как одно из условий развития личности ребенка / Е. Г. Конюшкина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 13 (303). — С. 217-219. — URL: <https://moluch.ru/archive/303/68431/> (дата обращения: 18.02.2023).
3. ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155. Зарегистрирован приказом Минюста РФ № 30384 от 14 ноября 2013 года).