

Дидактическая игра для дошкольников МЕГАКУБ «Юный Горожанин» (далее ЮНГО)



Возрастная группа: дети старше 4 лет.

Материалы дидактической игры позволят гибко использовать её при проектировании образовательного процесса в ДОО. Кубики можно использовать в индивидуальной, парной и групповой работе, с возрастом усложняя задания.

МЕГАКУБ «ЮНГО» изготовлен по типу матрешки и состоит из семи частей, каждая часть которого вставляется друг в друга. На каждом из семи кубов с четырех сторон можно прикрепить магнитное изображение.

1. Самый маленький кубик. Магнитные карточки с фотографией
2. ребенка, также имеются пустые карточки, на которой ребенок может нарисовать свой портрет или написать свое имя.
3. Магнитные картинки с изображением домов разной этажности (картинка с 1-этажным домом, картинка с 2х этажным домом, 3х этажным домом и т.д).
4. Магнитные картинки с фотографиями улиц, на которых живут дети.

5. Магнитные картинки с изображением достопримечательностей г. Красноярска, гербом и флагом города.
6. Магнитные картинки с изображением герба и флага страны, а также столицы нашей родины.
7. Магнитные картинки с изображением материков планеты Земля
8. Магнитные картинки с изображением звездного неба и планет солнечной системы.

Цель дидактического пособия: формирование у ребенка чувства принадлежности к своему дому, улице, городу, краю, стране и миру. целостной картины мира, посредством дидактической игры МЕГАКУБ.

Задачи:

- способствовать приобретению первоначальных представлений о своей малой родине и месте ребенка в ней.
- развивать умение выстраивать логическую цепочку: дом – улица – город – страна – Планета Земля – Вселенная; развивать пространственное мышление.
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному городу, стране, к основным достопримечательностям и символам.

- ✓ Пособие учит детей соотносить размер картинки с размером граней куба.
- ✓ Обобщать понятия: улицы города, достопримечательности улицы, города, страны, символы города, страны.
- ✓ Узнавать и называть свое имя, название улицы, на которой живет ребенок, страны.
- ✓ Называть, этажность дома, в котором живет, название города, страны.
- ✓ Выстраивать логическую цепочку (в зависимости от возраста) и составлять связные предложения:
Я – мой дом - моя улица.
Я – мой дом - моя улица – моя страна.
Я – мой дом - моя улица – моя страна – планета Земля.
Я – мой дом - моя улица – моя страна – планета Земля – Вселенная.

Охват образовательных областей

Основные области			Сопутствующие	
Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
речевые игры на составление предложений и рассказа	коммуникация в процесс игровой деятельности (в парах, тройках, групповое общение)	знакомство и обсуждение достопримечательностей родного города, видов	развитие мелкой моторики; подвижно-речевые	возможность создавать свои иллюстрации для игры

		транспорта и т.д.	игры	
--	--	-------------------	------	--

**Усложнения задач и содержания деятельности
в зависимости от возраста воспитанников.**

Возраст	Задачи	Содержание деятельности
Средняя группа	<p>Научить узнавать и называть символы города и страны, основные достопримечательности города по одному кубику.</p>	<p>Начинается знакомство с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России.</p> <p>Знакомство с основными достопримечательностями города, названиями улиц, на которой проживает ребенок.</p>
Старшая группа	<p>Сформировать способность описывать символы города и страны, основные достопримечательности города по одному и более кубикам.</p> <p>Научить узнавать и называть столицу и материки планеты Земля. Составлять предложения по изображениям на кубиках (2м и более)</p>	<p>Расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории (на основе изображений с памятниками и музеями истории), его особенностях (местах отдыха, основных достопримечательностях).</p> <p>Закреплять представления о названии ближайших улиц.</p> <p>Развивается познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.</p> <p>Формируется представления о многообразии стран и народов мира.</p>
Подготовительная группа	<p>Научить узнавать и называть столицу и материки планеты Земля. Составлять описательный рассказ по одному изображению на кубике, а также по серии изображений на двух и более кубиках.</p>	<p>Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p> <p>Знакомство детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.).</p> <p>Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети.</p> <p>Знакомство с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).</p>

--	--	--

Основные игры и упражнения.

Назови слово (достопримечательность, название страны, планеты)

Составь предложение

Опиши словами /отгадай по описанию

Составь короткий рассказ

Расскажи историю /из собственного опыта, из услышанного.

Варианты использования кубиков.

Особенностью данных кубиков является то, что они вставляются друг в друга и при использовании двух и более кубиков можно придумывать игры с «секретами». Например, кубики «Я» + «Моя улица», в большем по размеру кубике находится меньший кубик с фотографиями детей и при вопросе «Кто живет на улице Энергетиков?», дети, говорят и достают «спрятанный» кубик с фото.

Кубики можно использовать по одному или выстраивать в ряд по убыванию или возрастанию, в зависимости от возраста и задач педагога.

Возможная последовательность предъявления кубиков в самом начале работы:

«Я» + «Мой дом»

«Я» + «Мой дом» + «Моя улица»

«Я» + «Мой город»

«Я» + «Мой город» + «Моя страна»

«Моя страна» + «Планета Земля»

«Моя страна» + «Планета Земля» + «Вселенная»

«Я» + «Мой дом» + «Моя улица» + «Мой город» + «Моя страна» + «Планета Земля» + «Вселенная»

Далее кубики можно объединять по любому принципу, в зависимости от задач занятия.

Слово

<i>Упражнения с одним кубиком.</i>	<i>Упражнения с двумя кубиками.</i>
<p>Назови, что изображено на кубике (например, дом, улица, планета Земля и т.д)</p> <p>Назови, одним словом, все изображения на кубике (обобщения)</p> <p>Назови, что изображено на кубике, и скажи какое оно (например, улица Львовская – длинная)</p> <p>- Назови ласково</p> <p>- Назови, что есть у этого предмета, в том числе и что не видно на изображении (например, на улице – дома, деревья; у планеты Земля – реки, озера)</p>	<p>Вставь слово (например: «На улице Борисевича мой дом», «столица России Москва», «Я живу в 5-ти этажном доме»)</p>

Предложение

<i>Упражнения с одним кубиком.</i>	<i>Упражнения с двумя и более кубиками.</i>
<p>Повтори предложение за педагогом («Моя квартира находится на третьем этаже», «На моей улице все дома голубого цвета»)</p> <p>Не называя изображение, постарайся объяснить, что на кубике. Остальные дети угадывают, т.е. составляют простое предложение.</p> <p>Составь простое предложение по образцу («Столица нашей родины Москва», «На планете Земля есть океаны (города)»)</p>	<p><i>Составляя простые предложения, нужно задавать строгую последовательность слов: начиная от самого маленького кубика и по увеличению размера кубика, при этом можно использовать кубики разных размеров. Затем кубики можно поменять местами, и снова составить словосочетание.</i></p> <p>Продолжи предложение. Было, есть, будет. Проговаривание слова и глагола в разном времени. Ответь на вопрос: «Что ты видел на своей улице?» «Что обозначают цвета на флаге России?» «На каком материке живут жирафы?»</p> <p>Предложения расширяются за счет определений. Во всех случаях педагог дает образец предложения.</p>

Описание

Упражнения с одним кубиком.

Угадай по описанию. Взрослый описывает предмет или место, который есть на кубике. При этом кубик в руках у ребенка, ребенок угадывает. С подготовленными детьми взрослый может сознательно попробовать допустить ошибку – например описать, то чего там нет.

Загадай. Ребенок выбирает картинку по желанию. Не показывая картинку, он рассказывает о предмете или месте, а задача остальных – угадать. Кубик передается угадавшему.

Диалог

Упражнения с одним кубиком.

Кубик «Место», игра «Неиспорченный телефон». Взрослый передает кубик ребенку и спрашивает его: «Алло! Ваня, ты где?» Ребенок отвечает: «Я в Москве!» игру можно продолжать «Что ты там делаешь?» - «Гуляю по Красной площади». Далее дети передают кубик друг другу и задают аналогичные вопросы.

Угадай по вопросам. Ребенок берет кубик и не показывает, что у него на картинке. Игроки должны угадать картинку. Для этого они задают вопросы.

Рассказывание

Упражнения с двумя и более кубиками.

Короткий рассказ

«Я» + «Мой дом» + «Моя улица» (на какой улице и каком этаже ты живешь?)

«Я» + «Мой город» (как называется город, в котором ты живешь?)

«Я» + «Мой город» + «Моя страна» (в каком городе нашей страны ты хотел бы побывать? какие города в нашей стране ты знаешь?)

«Моя страна» + «Планета Земля» (как называется наша страна и на каком материке она находится)

«Моя страна» + «Планета Земля» + «Вселенная» (может быть рассказ – фантазия «Путешествие по планетам солнечной системы»)

Очень длинное предложение.

Игрок выбирает кубик, кладет его нужной гранью вверх и называет слово. Следующий игрок берет другой кубик, кладет рядом с первым и составляет словосочетание из двух

слов. Выигрывает тот, кто подберет последнее слово по цепочке. Ставить кубики можно в любое место цепочки.

Добавление в рассказ слов «Однажды» «Как - то раз», «Почему», «Зачем» и т. д. «Места города» + «Действия» + «Я» + «Семья». (Однажды мы были в музее, и я показал маме большого динозавра (... и я попросил у бабушки мороженое, ... и я захотел кушать.))

Истории.

Взрослый рассказывает предмете/ месте от своего имени. Степень сложности зависит от подготовленности детей.

Это может быть:

- история из опыта ребенка (в каком городе или какой стране был ребенок)
- выдуманная история от имени предмета/материка/планеты (фантазия о Глобусе - путешественнике)

